

**Аналитическая справка
по итогам анкетирования молодых специалистов ОО
Тисульского муниципального округа,
имеющих стаж педагогической деятельности до трех лет
(за 2020- 2021 учебный год)**

В образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа в 2020/2021 учебном году и по настоящее время работают **9 молодых специалистов:**

- общеобразовательные учреждения – **3 педагога** (МБОУ Комсомольская СОШ (1), МАОУ Тисульская СОШ №1(2));

- дошкольные образовательные учреждения – **6 педагогов** (МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье» (1), МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга» (2), МДОУ Белогорский детский сад «Снежинка» (1), МДОУ Тисульский детский сад №4 (2)).

Из общего количества молодых специалистов: 2 педагога дополнительного образования, учитель химии, учитель физической культуры, 5 воспитателей. 1 воспитатель исполняет обязанности временно.

**Количество молодых специалистов по уровню образования
и стажу педагогической деятельности
по состоянию на 2021/2022 учебный год**

Уровень образования		Стаж работы до 1 года	Стаж работы до 2х лет	Стаж работы до 3х лет
Высшее	Среднее профессиональное	6	2	1
3	6			

На начало 2021/2022 учебного года с целью определения уровня адаптации молодых специалистов и улучшения условий для их профессиональной деятельности проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 100% молодых специалистов.

Результаты анкетирования на начало 2021/2022 учебного года

Ответы	Учитель	Воспитатель	Педагог дополнительного образования
Удовлетворены своей профессией, местом работы, заработной платой	2	4	2
Затрудняется сказать определенно об удовлетворенности своей профессией	-	1	-
Удовлетворен(а)	2	5	2

условиями для профессионального развития			
Наличие наставника у молодого специалиста	1	2	2
Отсутствует наставник	1	3	-
Главное в отношении к работе - «Делать все точно, аккуратно, добросовестно»	1	4	1
Главное в отношении к работе – «Работать с интересом, увлеченно, и с полной отдачей»	1	1	1
Наиболее важным считают в своей работе – «Точное следование правилам, нормам, инструкциям»	1	4	1
Наиболее важным считают в своей работе – «Отточенное мастерство, высокий профессионализм»,	-	1	1
Наиболее важным считают в своей работе – «Отточенное мастерство, высокий профессионализм», «Соответствующее материальное вознаграждение»	1	-	-
Обычно иду на работу с хорошим настроением	1	4	2
Иду на работу с разным настроением	1	1	-
Чаще всего, возвращаясь с работы, испытываю удовлетворение	1	4	1
Чаще всего, возвращаясь с	1	1	1

работы, испытываю разные чувства			
Наиболее часто влияет на настроение объём работы	-	-	1
Наиболее часто влияет на настроение поведение обучающихся	1	2	-
Наиболее часто влияет на настроение отношение с коллегами	-	1	-
Наиболее часто влияет на настроение личные профессиональные проблемы	1	2	1
Проблемы и затруднения в методике проведения занятий/урока:			
Недостаточно наглядных пособий	-	-	1
Отбор необходимого материала, выбор эффективных форм и методов	2	1	-
Отбор необходимого материала	-	1	-
Постановка цели и определение структуры занятия/урока	-	3	1
Помощь коллег и руководства			
Помогает справляться с профессиональными задачами помощь коллег и руководства ОО	1	1	2
Помогают справляться с профессиональными задачами типовые методики обучения, имеющаяся практика	-	2	-
Помогают справляться с профессиональными задачами творческие находки и помощь	1	-	-

коллег и руководства ОО			
Помогают справляться с профессиональными задачами творческие находки, полученные знания и навыки, помощь коллег и руководства ОО	-	2	-
Необходима методическая помощь	2	5	2
Выбор формы проведения встреч с коллегами, наставниками для профессионального развития:			
Общение с коллегами и молодыми специалистами	-	1	1
Семинар (практический, теоретический)	2	3	1
Практические занятия	2	3	2
Обмен опытом с коллегами	2	2	2

По итогам анкетирования выявлено, что большинство педагогов удовлетворены выбранной профессией (88,9%), все удовлетворены условиями, созданными в образовательных учреждениях для профессионального развития молодого педагога (100%). Все педагоги обладают умением выделить трудности в осуществлении педагогической деятельности. Все готовы принять методическую помощь разного уровня для повышения своих профессиональных знаний.

На основании полученных результатов и проведенного анализа определены следующие направления в методическом сопровождении профессионального развития и становления молодых специалистов на 2021/2022 учебный год:

- разработать муниципальную программу методического сопровождения молодых специалистов с включением подпрограмм «Школа молодого педагога», «Школа молодого педагога ДОО», «Школа молодого руководителя»;
- определить показатели мониторинга по выявлению уровня развития профессиональных компетенций молодого и малоопытного педагога/руководителя;
- разработать показатели для определения профессиональных дефицитов;
- провести диагностику профессиональных затруднений молодых специалистов;
- оказать методическую поддержку ОО в реализации положений о наставничестве на институциональном уровне.

Осинцева И.В., методист ИМЦ,
Павлова Н.С., заместитель директора ИМЦ