МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»

Проектирование индивидуальной программы профессионального роста педагога

методические рекомендации

Составители:
Осинцева И. В.,
методист
МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»,
Шубина В. В.,
методист
МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»

пгт. Тисуль 2019

Содержание

Введение 3

1. Индивидуальная программа профессионального роста, как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога 6

2. Методическое обеспечение проектирования индивидуальной программы профессионального роста ……. 8

3. Структура индивидуальной программы профессионального роста педагога 11

Заключение 12

Литература 13

Приложения ……..16

Примерное положение о разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога ……16

Шаблон индивидуальной программы профессионального роста педагога …….....20

Введение

Анализируя изменения в системе образования за последние пять лет, очевидно, что ключевой фигурой в реализации новых требований без сомнений, является педагог, именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности обучающегося. Для всех становится понятным, что реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов и владеющий технологиями развития личности.

Цель итоговой работы – совершенствование работы по проектированию индивидуальной программы профессионального роста педагога.

Задачи:

- охарактеризовать индивидуальную программу профессионального роста, как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога;
- проанализировать методическое обеспечение проектирования индивидуальной программы профессионального роста;
- разработать структуру индивидуальной программы профессионального роста педагога.

Согласно концепции Э.Ф. Зеера, составляющими профессионального становления и развития педагога являются профессиональная направленность, профессиональные педагогические компетенции, профессионально важные и социально значимые качества личности.

В условиях модернизации системы образования повышение квалификации педагогов связано не только с расширением, углублением полученных ранее знаний, но и с пересмотром уже усвоенных фактов, понятий и закономерностей.

В разработанной ЮНЕСКО Программе устойчивого развития до 2023 года в качестве целей включено «обеспечение всеохватного и справедливого

качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [5].

В Российской Федерации в настоящее время развитие непрерывного образования регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым закреплено: - подразделение образования на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [11].

В связи с этим становится необходимым изменение системы повышения квалификации, внедрение новых технологий обучения педагогов, современных методов и форм в работе с ними, что может обеспечить вовлечение всех педагогов в педагогическую деятельность.

Актуальным становится организация непрерывного профессионального образования на институциональном уровне, объектом которого становится не просто развитие отдельного педагога, а развитие образовательной организации в целом.

Освещение современных подходов и технологий обучения взрослых нашло отражение в работах Л.Н. Вавиловой, Т.С. Паниной. Авторы показывают внедрение и обучение взрослых модульно-компетентностного подхода, акмеологического и андрагогического подходов. Особое внимание они уделяют колллаборативному обучению взрослых в контексте электронного обучения и **методики индивидуального маршрута обучения** в соответствии с имеющимся уровнем профессиональной подготовленности [6].

В образовательной организации необходимо создание единого открытого образовательного пространства, где каждый педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма. А средством для

организации образования, стержнем и вектором собственной образовательной траектории может стать **индивидуальная программа профессионального роста педагога.**

1. Индивидуальная программа профессионального роста, как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога

Профессиональное развитие педагогических кадров является особенно актуальной проблемой в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога. Коренные изменения, происходящие в образовательной системе, ориентируют современное дошкольное образование на постановку новых задач, выдвижение новых требований к личности и деятельности педагогических кадров [9].

Сегодня ситуация складывается таким образом, что и в ближайшей, и в отсроченной перспективе содержание непрерывного профессионального образования педагога будет строиться вокруг вопросов реализации профессионального стандарта «Педагог», текущее и планируемое к внедрению содержание повышения квалификации педагогов нужно скорректировать именно в логике утверждаемых им позиций. **Индивидуальная программа профессионального роста педагога** (далее – **ИППР**) может стать действенным средством и фактором адаптации в условиях введения Профессионального стандарта. Выбор **ИППР** как средства организации непрерывного профессионального образования целесообразен и по ряду других причин:

- **индивидуальная программа профессионального роста педагога** - это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период (как правило, меж аттестационный период);
- посредством **ИППР** реализуется право на выбор **индивидуального маршрута повышения квалификации** (индивидуальный подход к планированию содержания и объема повышения уровня профессиональных

компетенций педагога выгоден с точки зрения делегирования педагогу ответственности за результаты своего труда);

- педагог разрабатывает **ИППР** самостоятельно, с учетом содержания деятельности внешних по отношению к педагогу методических служб (дошкольного учреждения, муниципальной, региональной);
- посредством **ИППР** оказывается содействие профессиональному росту согласно его интересам, потребностям и возможностям;
- **ИППР** может выступить основанием и дополнением портфолио педагога в период подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам [8].

2.Методическое обеспечение проектирования индивидуальной программы профессионального роста педагога

В целях формирования единого подхода к управлению реализацией **ИППР** и, как следствие, достижения планируемых результатов (*повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО*) необходимо определить единую систему управления реализацией индивидуальных программ профессионального роста педагогов дошкольной образовательной организации.

Принимая решение об использовании **ИППР**, как средства повышения квалификации педагогов в рамках непрерывного профессионального образования, администрация ДОО должна быть уверенна, что институциональная и муниципальная методическая среда будет способствовать повышению квалификации педагога.

Поэтому, целесообразно с целью выявления и изучения потребностей/профессиональных затруднений (дефицитов) педагога проводить анкетирование и анализ результатов. Затем сформировать предложения методических мероприятий для использования педагогами при планировании **ИППР**.

Для самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагогам предлагать схемы, опросники, подготовленные старшим воспитателем (заместителем заведующей) ДОО. При составлении опросников возможно использовать интернет-формы, диагностические методики Л.И. Лукьяновой, З. Резапкиной, Г. Резапкиной и других авторов, адаптировав на педагогов дошкольных образовательных организаций [1].

Примерное содержание административной работы в рамках подготовки педагогов к реализации **ИППР** представлено в таблице 1[10]. Самостоятельная работа педагогов по разработке **ИППР** предполагает

определенную схему выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития (рисунок 1).

Таблица 1

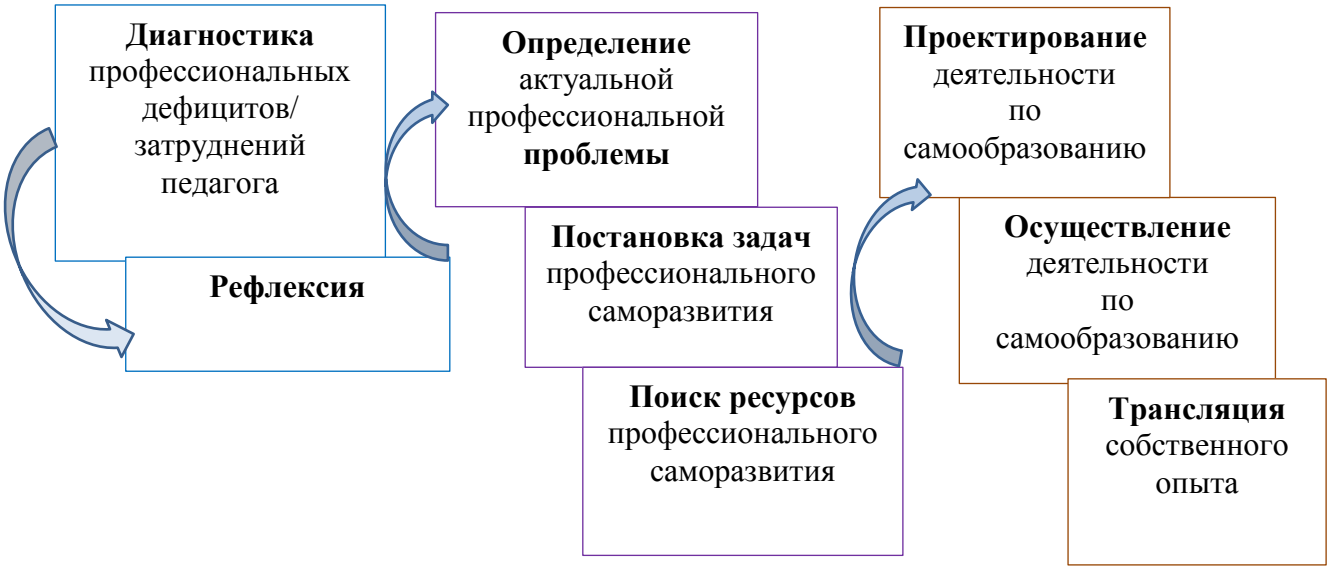
Примерное содержание мероприятий по введению индивидуальной программы профессионального роста педагога

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога	Сентябрь 20__ г.	Заведующая, старший воспитатель (заместитель заведующей) ДОО
2.	Разработка положения о разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога	Сентябрь-октябрь 20__г.	Старший воспитатель (заместитель заведующей), члены рабочей группы ДОО
3.	Разработка макета индивидуальной программы профессионального роста педагога	Сентябрь-октябрь 20___г.	Старший воспитатель (заместитель заведующей), члены рабочей группы ДОО
4.	Рассмотрение положения о разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога, макета индивидуальной программы профессионального роста педагога	Октябрь 20___г.	Заведующая, старший воспитатель (заместитель заведующей) ДОО
5.	Утверждение положения о разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога, макета индивидуальной программы профессионального роста педагога	Октябрь 20___г.	Заведующая ДОО
6.	Анкетирование педагогов на выявление потребностей/профессиональных затруднений (дефицитов)	Ноябрь 20___ г.	Старший воспитатель (заместитель заведующей) ДОО
7.	Организация семинара «Особенности составления индивидуальных программ профессионального роста педагога»	Декабрь 20___г.	Старший воспитатель (заместитель заведующей) ДОО
8.	Рассмотрение и утверждение индивидуальных программ	Январь 20___ г.	Заведующая, старший воспитатель

	профессионального роста педагога		(заместитель заведующей) ДОО
	Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО по работе над индивидуальной программой профессионального роста педагога	Постоянно	Старший воспитатель (заместитель заведующей) ДОО

Рисунок 1

Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития



3.Структура индивидуальной программы профессионального роста педагога

Индивидуальная программа профессионального роста педагога разрабатывается согласно локальному нормативному акту ДОО (приложение 1). Может состоять из трех блоков:

1 Блок - *Рефлексия*: ответить на вопросы: Что я умею? Насколько хорошо? Что не умею? Нужно ли мне это знать, уметь? Зачем? Определить задачи профессионального развития.

Для проведения рефлексии, возможно, использовать опросники, которые позволят педагогу оценить уровень своей компетентности, умений, притязаний.

2 Блок - *Собственная индивидуальная программа*. В данном блоке будут раскрываться образовательные задачи, вся самостоятельная деятельность педагога по реализации индивидуальной программы профессионального роста и результаты обучения.

3 Блок - *Трансляция собственного опыта*. Каждое проведенное мероприятие педагогом анализируется и фиксируется в таблице (приложение 2).

В структуре **индивидуальной программы профессионального роста** имеет место быть *приложение*, которое составляется по личным предпочтениям педагога: благодарственные письма, грамоты, документы, подтверждающие участие в конкурсах и т.д. [10].

Заключение

Для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, эффективности её совершенствования в образовательной организации необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств, педагогического опыта, активизирует профессиональное саморазвитие, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в профессиональную деятельность.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Таким образом, организация непрерывного профессионального образования через построение индивидуального образовательного маршрута педагога на институциональном уровне может стать эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагога ДОО.

Литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]/ М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (дата обращения: 28.11.2019). - ISBN978-5-8353-1079-1. - Текст: электронный.

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник/ А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 389 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066 (дата обращения: 04.12.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3. – Текст: электронный.

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов/ Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие: [16+]/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489 (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст: электронный.

5. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций: в 2 томах / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – Том 2. – 105 с.: табл., граф., ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570869 (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2985-8. - ISBN 978-5-9275-3045-8 (т. 2). – Текст: электронный.

6. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, - М.: Академия, 2008.- 176 с.

7. Паташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие/ М.М. Паташник, - М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.

8. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/Портал информационной поддержки «Менеджер образования» - Режим доступа: по подписке - https://www.menobr.ru/article/59746-qqe-16-m7-individualnaya-obrazovatelnaya-programma-pedagoga. – Текст электронный.

9. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС: теория, практика, и тенденции [Текст]: материалы III Всероссийской научно-практической интернет-конференции.-г. Кемерово: в 2 ч./ред.кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, Л.В. Чванова, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – Ч. 1. – 278 с.

10. Тетькова, Н.А. Модель индивидуальной программы профессионального роста педагога дополнительного образования как форма повышения его педагогической компетентности [Текст] / Н.А. Тетькова// Казанский педагогический журнал, №3. – 2017. – 5 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

12. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. – Москва: Флинта, 2014. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821 (дата обращения: 28.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2155-1. – Текст: электронный.

Приложения

Приложение 1

Примерное положение о разработке

индивидуальной программы профессионального роста

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке индивидуальной программы профессионального роста педагога МДОУ _____ (далее – Положение) определяет структуру, содержание индивидуальной программы профессионального роста педагога (далее – ИППР) и требования к её разработке.

1.2. ИППР является методическим документом педагогического работника МДОУ _____ (далее – Учреждение), отражающим план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагога Учреждения. Разрабатывается на основе оценки и самооценки уровня развития профессиональной компетентности педагога.

1.3. Модель ИППР принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается заведующей Учреждения. Разработанные самостоятельно ИППР педагога рассматриваются администрацией Учреждения и утверждаются заведующей.

1.4. Результаты выполнения намеченных педагогом методических мероприятий регулярно фиксируются в ИППР.

2. Цель и задачи ИППР

2.1. ИППР разрабатывается с целью планирования непрерывного повышения профессионального уровня педагогического работника Учреждения.

2.2. Задачи ИППР:

- непрерывное повышение уровня квалификации педагогического работника, его методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагога Учреждения в соответствии с новыми требованиями (ФГОС ДО и Профессионального стандарта);

3. Структура и разделы ИППР

3.1. Структура ИППР

3.1.1. ИППР имеет титульный лист, на котором размещается маркер утверждения, информация о полном наименовании документа (ИППР), Ф.И.О. педагога, наименование Учреждения, год издания ИППР.

3.1.2. ИППР состоит из трёх блоков:

- 1 блок отражает информацию о педагоге: Ф.И.О., занимаемая должность, стаж работы, образование, квалификационную категорию, срок последней аттестации, сведения о повышении квалификации, сроки реализации ИППР, Ф.И.О., должность консультанта, профессиональные затруднения, на решение которых направлена ИППР;
- 2 блок содержит образовательные задачи, программу действий педагога, сроки и результат;
- 3 блок содержит информацию о трансляции педагогического опыта педагогом.

3.1.3. ИППР может содержать приложение, в котором размещаются результаты деятельности педагога и его воспитанников.

4. Требования к разработке ИППР

4.1. ИППР разрабатывается на основе оценки и самооценки уровня квалификации педагогического работника с учетом административного заказа (ООП, план работы, методическая тема Учреждения).

4.2. Срок реализации ИППР педагог определяет самостоятельно.

4.3. ИППР каждого педагогического работника рассматривается администрацией Учреждения и утверждается заведующей.

5. Контроль выполнения ИППР

5.1. Результаты решения образовательных задач, выполнения мероприятий фиксируются в ИППР в течение учебного года педагогическим работником.

5.2. Промежуточные результаты выполнения ИППР подводятся ежегодно. В мае на педагогическом совете педагоги представляют отчет-самоанализ по реализации ИППР за учебный год.

5.3. По истечении срока действия ИППР, на заседании педагогического совета подводится итог реализации программы каждого педагогического работника, дается объективная оценка выполнения/невыполнения поставленных задач ИППР с указанием причин на основе анализа и самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

Выводы об исполнении ИППР учитываются при разработке целей и задач, содержания при разработке новой ИППР педагогического работника на следующий срок, с учетом актуальных проблем нового периода его профессиональной деятельности.

5.4. ИППР хранится в электронном виде и на бумажных носителях, утвержденная заведующей Учреждения.

5.5. Общий контроль за формированием банка данных ИППР педагогических работников осуществляет старший воспитатель (заместитель заведующей).

6. Ответственность

6.1. За неисполнение настоящего Положения педагог несет ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Приложение 2

Шаблон индивидуальной программы профессионального роста педагога

Титульный лист

На титульном листе ИППР:

- размещается маркер утверждения заведующей ДОО;
- наименование и Ф.И.О. педагога;
- год составления ИППР.

1 Блок

Информация о педагоге	Ф.И.О., должность Стаж работы Образование Квалификационная категория Срок последней аттестации Сведения о повышении квалификации
Выходные данные индивидуальной программы профессионального роста	Период, на который разработана индивидуальная программа профессионального роста Консультант
Профессиональные затруднения, на решение которых направлена ИППР	

2 Блок

Собственная индивидуальная программа

Образовательные задачи	**Программа деятельности**	**Сроки реализации**	**Результат**
1. Познакомиться с понятием …	1.Ознакомиться с … 2. Сделать … 3. Обратиться к … за …	Сентябрь-ноябрь 20___г.	1. Овладела … 2. Посетила …

	4. Посетить …		
2. Освоить технику …			

3 Блок

Трансляция собственного опыта

Тема	Способы работы	Целевая группа	Примечание
Организация индивидуальной работы на занятии	Открытое занятие «…»	Воспитатели	…

Приложение *(формируется по личному предпочтению педагога)*.