



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования

А.А. Серенко

Приказ № 124

от «07» сентября 2021г.

Программа
методического обеспечения образовательной деятельности
по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с
федеральными государственными образовательными стандартами общего
образования

Составители: Решетникова Ирина Сергеевна,
директор МОУ «Тисульский ИМЦ»;
Павлова Наталья Сергеевна,
Осинцева Ирина Валентиновна,
методисты МОУ «Тисульский ИМЦ»

Пояснительная записка

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - Программа) определяет основные направления и формы методического сопровождения педагогических и руководящих работников в целях развития кадрового потенциала системы образования Тисульского муниципального округа и обеспечения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана с целью исполнения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. №2580-р).

Программа разработана на основе положений:

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287)
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413)
- Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76);
- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических

работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от февраля 2021 г. № Р-33);

- Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021).

Приоритетной задачей в системе общего образования является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Одним из главных направлений является профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, обеспечение их готовности к решению педагогических и управленческих задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

Реализация на практике современных целевых ориентиров и Федеральных государственных образовательных стандартов требует соответствующего методического обеспечения образовательной деятельности, для этого муниципальным образовательным учреждением «Тисульский информационно-методический центр» разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Тисульского муниципального округа. В данной программе учтены мнения руководителей школ и дошкольных учреждений округа по основным направлениям методического обеспечения реализации приоритетных направлений развития образования и требований ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, которые были высказаны ими на муниципальном августовском педагогическом совещании 2021 года.

Общая характеристика программы

Программа ориентирована на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров муниципальной системы образования, направленное на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной

политики, поручений Президента Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов и иных программных документов федерального уровня.

В Программе определена роль муниципальной методической службы Тисульского муниципального округа в вопросах обеспечения методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Реализация Программы осуществляется через сетевое взаимодействие всех образовательных учреждений Тисульского муниципального округа, муниципального образовательного учреждения «Тисульский информационно - методический центр», региональной методической службой (КРИПК и ПРО, ЦНППМП и др.) и учреждений социальной сферы.

Методическое сопровождение представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам муниципальных образовательных организаций возможность профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий и удовлетворение профессиональных запросов, а также повышение квалификации.

Реализация Программы предполагает 100-процентный охват педагогических и руководящих работников (337 человек) непрерывным повышением профессионального мастерства, представленным в форматах реализации дополнительных программ повышения профессиональной квалификации, проведения семинаров и вебинаров, реализации инновационных проектов, организации участия в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конференций и др..

Программа включает в себя совокупность модулей методического обеспечения, соответствующих основным задачам системы образования:

- Развитие профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в реализации стандартов дошкольного образования;
- Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Совершенствование профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Цель программы - создание единого муниципального методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и приоритетными задачами

развития дошкольного и общего образования.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.
2. Совершенствование предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
4. Развитие профессионального мастерства педагогических работников через адресное сопровождение различных целевых групп и отдельных педагогических работников.
5. Создание условий для вовлечения педагогов в инновационную деятельность.
6. Создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых
7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в области оценки и анализа образовательных результатов.
8. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.

Этапы реализации программы: 1 этап – Организационный – 2021 г.

2 этап – Основной – 2022-2025 гг.

3 этап – Аналитический – 2025-2026 гг.

На любом этапе реализации в Программу могут быть внесены уточнения

На организационном этапе предполагается разработка нормативно-правовых документов, направленных на планирование программных мероприятий по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится - проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;

- разработка программы мониторинга;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На основном этапе приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению профессиональной компетентности педагогов и руководителей и уровня образовательных результатов организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- изучение профессиональных потребностей педагогических кадров, реализация мероприятий методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- корректировка программных мероприятий в соответствии с федеральными и региональными проектами.
- коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической деятельности;
- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров;
- анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- проведение программных мероприятий по повышению качества образования школьников;
- внедрение в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- проблемно-ориентированный анализ и разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития образования

На аналитическом этапе реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных педагогических и управленческих практик, форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проведение мониторинговых исследований достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ методического сопровождения, планов методических профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы с педагогическими кадрами.
- саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определение дальнейших направлений методического сопровождения реализации ФГОС ОО.

- проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- анализ успешности программных мероприятий по повышению качества образования.
- проведение информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений деятельности методической службы.

Содержание и мероприятия программы

Модуль «Развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в реализации стандартов дошкольного образования»

Цель: повышение качества методического сопровождения в развитии профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, введения профессионального стандарта, осуществления мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи:

- разработать механизмы оценки качества методической работы в ДОО;
- определить методы сбора данных о развитии профессиональных компетенций управленческих и педагогических работников ДОО;
- совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих работников, обеспечивающую достижение качества дошкольного образования в реализации ФГОС ДО;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих работников ДОО по реализации направлений дошкольного образования;
- создать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых и малоопытных работников;
- обеспечить выявление и трансляцию лучших практик управленческой и педагогической деятельности.

Современная система дошкольного образования постоянно развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации системы дошкольного образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Концепции организации системы непрерывного образования

взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, определены основные функции непрерывного образования взрослых:

- профессиональная (формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных возможностей);

- социальная (позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством);

- личностная (удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений).

Основные факторы таких изменений: требования заказчиков к образованию (семья, государство, общество), введение стандартов (федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт педагога), индивидуализация на фоне роста доступности и массовости обучения, внедрение мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне.

На сегодняшний день продолжает оставаться актуальным формирование педагога, обладающего профессиональной компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу, умению проводить самооценку качества педагогической деятельности. Для этого в Тисульском муниципальном округе будет организована систематическая методическая работа с педагогами и руководителями ДОУ, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей руководящих и педагогических работников, обеспечение условий для их включения в творческий поиск.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Результат
I этап	Организационный			
1.1.	Всесторонний анализ состояния кадрового потенциала, эффективности методического сопровождения			
1.1.1.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ (анкетирование, опрос)	Сентябрь-октябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Получение информации об уровне профессиональной компетентности руководителей и педагогов ДОУ
1.1.2.	Диагностика профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников ДОУ по направлениям деятельности (анкетирование, опрос)	Октябрь-ноябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Получение информации о профессиональных затруднениях и потребностях руководителей и педагогов ДОУ (сильные и слабые стороны)

1.1.3.	Мониторинг текущего состояния методического сопровождения на институциональном и муниципальном уровнях	Декабрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Наличие информации о текущем состоянии эффективности методического сопровождения и взаимодействия в образовательной системе Тисульского округа
1.1.4.	Разработка «Дорожной карты» по обеспечению непрерывного методического сопровождения развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ	Октябрь-ноябрь 2021	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Ресурсное обеспечение реализации образовательного модуля
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение руководящих и педагогических работников ДОУ			
1.2.1	Разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого руководителя ДОУ	Ежегодно	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Приобретение профессиональных знаний в управлении деятельностью ДОУ. Развитие профессиональных компетенций. Адаптация и самоутверждение молодых руководителей
1.2.2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника	Ежегодно	ДОУ	Наличие индивидуальных программ профессионального роста педагога ДОУ
1.2.3.	Разработка образовательной программы, направленной на работу с молодыми специалистами	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Наличие программы «Школы молодого педагога ДОУ» и планирования её реализации. Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов
II этап	Основной (практический)			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение руководящих и педагогических работников ДОУ			
2.1.1.	Организация и проведение тренингов, направленных на профилактику	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	У сотрудников повысится уровень

	профессионального выгорания руководящих и педагогических работников ДОУ со стажем педагогической деятельности более 10 лет			психологических знаний и навыков, сформируется желание использовать их в работе над своими проблемами
2.2.	Создание условий по распространению педагогического опыта и опыта управления деятельностью ДОУ			
2.2.1.	Организация и проведение постоянно-действующих семинаров, направленных на изучение и трансляцию опыта управления и развития ДОУ	Ежеквартально	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Повышение престижа педагогического труда образовательных учреждений.
2.2.2.	Организация муниципальных методических мероприятий, направленных на изучение и распространение педагогического опыта	Постоянно	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Повышение качества и эффективности образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс ДОУ передовых образовательных технологий
2.2.3.	Организация участия руководителей и педагогов ДОУ в тиражировании педагогического опыта на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	
2.2.4.	Подготовка сборника лучших управленческих практик	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение интереса руководителей и педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта
2.2.5.	Подготовка сборника лучших педагогических практик	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	
2.3.	Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО			
2.3.1.	Обеспечение взаимодействия, консультирования, методического сопровождения руководящих (заведующие, заместители заведующих по ВМР, старшие воспитатели) и педагогических работников в вопросах выявленных потребностей	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Положительная динамика уровня развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом.
2.3.2.	Организация участия руководящих работников в обучении по направлениям управления и развития дошкольного учреждения (образовательные электронные ресурсы)	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Профессиональный рост, наличие положительной мотивации в профессиональной деятельности.
2.3.3.	Организация участия педагогических работников в	Постоянно	МОУ «Тисульский	Увеличение доли педагогов с

	обучении по образовательным программам педагогической направленности (образовательные электронные ресурсы)		ИМЦ», ДОУ	высшей квалификационной категорией. Увеличение доли педагогов с высшим образованием.
2.3.4.	Организация участия руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение доли руководителей и педагогов ДОУ представляющих свой управленческий и педагогический опыт от общего числа руководящих и педагогических работников ДОУ
2.3.5.	Проведение муниципальных методических мероприятий по изучению и распространению педагогического опыта	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение престижа образовательного учреждения. Увеличение доли педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта
2.4.	Информационное сопровождение реализации «Дорожной карты»			
2.4.1.	Размещение информации на сайтах Тисульского управления образования, МОУ «Тисульский ИМЦ», дошкольных образовательных учреждений о достижениях руководящих и педагогических работников	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Создание ресурсного потенциала. Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.
2.4.2.	Подготовка методических рекомендаций по управлению и развитию ДОУ, реализации ООП ДО и РПВ, размещение данных рекомендаций на сайтах Тисульского управления образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Формирование педагогического мастерства.
2.4.3.	Подготовка публикаций из опыта педагогической деятельности ДОУ	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	
2.5.	Анализ ежегодного мониторинга реализации «Дорожной карты» по обеспечению профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОУ			
2.5.1.	Участие в региональном мониторинговом исследовании	Ежегодно	Центр мониторинга	Изучение восприятия

	«Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»		КРИПКипРО, МОУ «Тисульский ИМЦ», участники: руководящие и педагогические работники ДОУ	педагогами своей профессии, отношения педагогов к собственной профессиональной деятельности, их представлений о результатах собственной деятельности.
2.5.2.	Организация и проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и выгорания руководящих и педагогических работников	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Анализ профессиональных дефицитов и разработка адресных рекомендаций
2.5.3.	Разработка и утверждение показателей эффективности реализации «Дорожной карты»	Март 2022	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Наличие утвержденных показателей эффективности проводимой методической работы
5.4.	Мониторинг реализации «Дорожной карты»	По итогам учебного года: июнь 2022 г., июнь 2023 г., июнь 2024 г., июнь 2025 г., июнь 2026 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Анализ качества и количества проведенных мероприятий, их результативность
III этап	Аналитический (обобщающий)			
3.1.	Обобщение результатов реализованных мероприятий в ходе программы методического сопровождения	Март-май 2026 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Аналитическая справка
3.2.	Распространение лучших педагогических и управленческих практик, лучших практик методического сопровождения и взаимодействия.	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Публикации, выступления на мероприятиях разного уровня (муниципальный, региональный), размещение на информационных образовательных ресурсах
№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1.	Всесторонний анализ состояния кадрового потенциала, эффективности методического сопровождения			
1.1.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ (анкетирование, опрос)	Сентябрь-октябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Получение информации об уровне профессиональной компетентности руководителей и

				педагогов ДОУ
1.2.	Диагностика профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников ДОУ по направлениям деятельности (анкетирование, опрос)	Октябрь-ноябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Получение информации о профессиональных затруднениях и потребностях руководителей и педагогов ДОУ (сильные и слабые стороны)
1.3.	Мониторинг текущего состояния методического сопровождения на институциональном и муниципальном уровнях	Декабрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Наличие информации о текущем состоянии эффективности методического сопровождения и взаимодействия в образовательной системе Тисульского округа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение руководящих и педагогических работников ДОУ			
2.1	Разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития молодого руководителя ДОУ	Ежегодно	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Приобретение профессиональных знаний в управлении деятельностью ДОУ. Развитие профессиональных компетенций. Адаптация и самоутверждение молодых руководителей
2.2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника	Ежегодно	ДОУ	Наличие индивидуальных программ профессионального роста педагога ДОУ
2.3.	Разработка образовательной программы, направленной на работу с молодыми специалистами	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Наличие программы «Школы молодого педагога ДОУ» и планирования её реализации. Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов
2.4.	Организация и проведение тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	У сотрудников повысится уровень психологических

	руководящих и педагогических работников ДОУ со стажем педагогической деятельности более 10 лет			знаний и навыков, сформируется желание использовать их в работе над своими проблемами
3.	Создание условий по распространению педагогического опыта и опыта управления деятельностью ДОУ			
3.1.	Организация и проведение постоянно-действующих семинаров, направленных на изучение и трансляцию опыта управления и развития ДОУ	Ежеквартально	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Повышение престижа педагогического труда образовательных учреждений.
3.2.	Организация муниципальных методических мероприятий, направленных на изучение и распространение педагогического опыта	Постоянно	Тисульское управление образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Повышение качества и эффективности образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс ДОУ передовых образовательных технологий
3.3.	Организация участия руководителей и педагогов ДОУ в тиражировании педагогического опыта на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	
3.4.	Подготовка сборника лучших управленческих практик	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение интереса руководителей и педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта
3.5.	Подготовка сборника лучших педагогических практик	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	
4.	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО			
4.1.	Обеспечение взаимодействия, консультирования, методического сопровождения руководящих (заведующие, заместители заведующих по ВМР, старшие воспитатели) и педагогических работников в вопросах выявленных потребностей	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Положительная динамика уровня развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом.
4.2.	Организация участия руководящих работников в обучении по направлениям управления и развития дошкольного учреждения (образовательные электронные ресурсы)	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Профессиональный рост, наличие положительной мотивации в профессиональной деятельности.
4.3.	Организация участия педагогических работников в обучении	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Увеличение доли педагогов с высшей

	по образовательным программам педагогической направленности (образовательные электронные ресурсы)			квалификационной категорией. Увеличение доли педагогов с высшим образованием.
4.4.	Организация участия руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение доли руководителей и педагогов ДОУ представляющих свой управленческий и педагогический опыт от общего числа руководящих и педагогических работников ДОУ
4.5.	Проведение муниципальных методических мероприятий по изучению и распространению педагогического опыта	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Повышение престижа образовательного учреждения. Увеличение доли педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта
5.	Информационное сопровождение реализации «Дорожной карты»			
5.1.	Размещение информации на сайтах Тисульского управления образования, МОУ «Тисульский ИМЦ», дошкольных образовательных учреждений о достижениях руководящих и педагогических работников	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Создание ресурсного потенциала. Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.
5.2.	Подготовка методических рекомендаций по управлению и развитию ДОУ, реализации ООП ДО и РПВ, размещение данных рекомендаций на сайтах Тисульского управления образования, МОУ «Тисульский ИМЦ»	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	Формирование педагогического мастерства.
5.3.	Подготовка публикаций из опыта педагогической деятельности ДОУ	Постоянно	Тисульское управление образование, МОУ «Тисульский ИМЦ», ДОУ	
6.	Анализ ежегодного мониторинга реализации «Дорожной карты» по обеспечению профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОУ			
5.1.	Участие в региональном мониторинговом исследовании «Удовлетворенность педагогов профессиональной	Ежегодно	Центр мониторинга КРИПКипРО, МОУ	Изучение восприятия педагогами своей профессии,

	деятельностью»		«Тисульский ИМЦ», Руководящие и педагогические работники ДОУ (участники)	отношения педагогов к собственной профессиональной деятельности, их представлений о результатах собственной деятельности.
5.2.	Организация и проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и выгорания руководящих и педагогических работников	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Анализ профессиональных дефицитов и разработка адресных рекомендаций
5.3.	Разработка и утверждение показателей эффективности реализации «Дорожной карты»	Март 2022	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Наличие утвержденных показателей эффективности проводимой методической работы
5.4.	Мониторинг реализации «Дорожной карты»	По итогам учебного года: июнь 2022 г., июнь 2023 г., июнь 2024 г., июнь 2025 г., июнь 2026 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Анализ качества и количества проведенных мероприятий, их результативность

Модуль «Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования»

Цель – создание единого муниципального методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.
2. Совершенствование предметных, методических компетенций педагогических работников, направленных на формирование новых образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с

использованием активных форматов профессионального развития.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических работников в реализации образовательных программ и программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС через адресное сопровождение различных целевых групп и отдельных педагогических работников.
4. Создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых.
5. Выявления и обобщение эффективных педагогических и управленческих практик по реализации требований ФГОС

Реализация обновленных ФГОС начального и основного общего образования (2021г.) и ФГОС СОО предполагает создание необходимых условий для реализации новых образовательных программ, а значит, развитие учительского потенциала. Данная проблема стоит как перед администрацией школы, так и перед учителями. Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций — одно из приоритетных направлений развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса. В результате осуществления мероприятий данного модуля Программы предполагается

- создание условий и формирование готовности для принятия ФГОС всеми субъектами образования, оказание методической поддержки через проведение системных мониторинговых и социологических исследований для обеспечения информационного сопровождения ФГОС, эффективного управления введением и реализацией Стандарта;
- содействие эффективному решению задач введения ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ возникающих затруднений, выявление запросов, консультирование и обеспечение педагогических и руководящих работников необходимыми информационными и методическими ресурсами;
- разработка методических материалов для педагогических и руководящих работников ОУ.
- организация процесса внедрения требований ФГОС в практику ОУ: консультационная помощь руководителям ОО в проведении анализа имеющейся нормативной правовой базы учреждения и разработке нормативных правовых актов;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- содействие в проектировании моделей организации образовательной деятельности с ориентацией на новые целевые установки; компетентностный, системно-деятельностный подходы; приоритеты основной образовательной программы и механизмы достижения планируемых результатов.

- анализ и обобщение педагогического опыта введения и реализации ФГОС: разработка новых моделей диссеминации инновационного опыта реализации федерального ФГОС ООО;
- повышение профессионализма работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.
- повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников: выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогических работников, создание на их основе образовательных программ, повышение профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, включая нормативные правовые, дидактико-методические, организационные и другие аспекты ФГОС общего образования
- создание условий для успешной адаптации руководителей и педагогов к использованию обновленных подходов к обучению и воспитанию, обусловленных ФГОС, включая обеспечение психологической и дидактической готовности к реализации обновленных стандартов.
- организационное обеспечение введения и реализации ФГОС: организация взаимодействия ОО Тисульского муниципального округа с муниципальной и региональной методическими службами по вопросам реализации и введения ФГОС; организация сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС; организация методических мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС (методические и обучающие семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, фестивали педагогических идей и т.д.)
- Информационно-аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС: размещение методических материалов по вопросам введения и реализации ФГОС, по вопросам подготовки педагогических работников к аттестации (в свете реализации требований к кадровым условиям реализации ФГОС) на сайте МОУ «Тисульский ИМЦ» и ОО; создание банка методических разработок учебных занятий и занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС; проведение информационно-методических семинаров для учителей-предметников по реализации и введению ФГОС; проведения муниципальной педагогической конференции «Реализация ФГОС ОО: опыт, проблемы достижения, и выпуск сборника методических статей и разработок для педагогических работников по итогам конференции.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Организационный этап				
1.	Разработка плана-графика мероприятий (дорожной карты) по	январь 2021	управление образования, ИМЦ, образовательные	План-график мероприятий

	методическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с ФГОС		организации	
2.	Подготовка к внедрению ФГОС НОО в 1-х классах, ФГОС ООО - в 5-х классах	2021	управление образования, ИМЦ, образовательные организации	ООП ООО, НОО Рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности учащихся
3.	Подготовка к поэтапному введению обновленных ФГОС в образовательный процесс	2022 - 2026	управление образования, ИМЦ, образовательные организации	Рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности учащихся
4.	Участие педагогических работников в экспертизе примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС	2021-2022	образовательные организации	Ознакомление педагогических работников с ПООП по разным предметам
5.	Организация мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций	январь 2021	управление образования, ИМЦ, заместители руководителей по УВР образовательных организаций	Определение мер и мероприятий по адресной поддержке образовательных организаций Выявлены затруднения педагогов, определены направления методической помощи
Основной этап				
6.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций	в течение всего периода реализации программы (2021 – 2026)		Планы по самообразованию Курсы повышения квалификации
7.	Проведение методических мероприятий по сопровождению образовательной деятельности в соответствии с планом работы ИМЦ и методических служб образовательных организаций	в течение всего периода реализации программы (2021 – 2026)	ИМЦ Образовательные организации	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
8.	Апробация и внедрение инновационных форм методической работы с	2023-2026	Управление образования ИМЦ Образовательные	Корректировка муниципальных и школьных программ и планов по

	педагогическими и руководящими работниками		организации	методическому сопровождению образовательного процесса
9.	Организация постоянно действующего семинара для руководящих работников «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	2022 - 2023	Управление образования ИМЦ	Публикация материалов семинара на сайте ИМЦ
10.	Митап с участием руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования по организации внеурочной деятельности	2022	ИМЦ	Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся
11.	Организация цикла воркшопов по формированию у педагогических работников навыков использования современных технологий, в том числе цифровых	2022 - 2026	ИМЦ Образовательные организации	Применение педагогическими работниками в образовательном процессе современных технологий, в том числе цифровых
12.	Организация и проведение муниципального конкурса программ инновационной деятельности образовательной организации	2024 - 2025	Управление образования ИМЦ	Реестр программ инновационной деятельности
13.	Ежегодная конференция для руководящих и педагогических работников по теме реализации ФГОС в образовательных организациях	2022 - 2026	ИМЦ Образовательные организации	Диссеминация опыта реализации ФГОС в образовательных организациях
14.	Обобщение и презентация опыта сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	2022 - 2026	ИМЦ Образовательные организации	Систематизация и распространение данных, полученных в ходе презентации
15.	Размещение	в течение	ИМЦ	Публикация

	информации о результатах деятельности методическому сопровождению образовательной деятельности на сайтах образовательных организаций	по	всего периода реализации программы (2021 – 2026)	Образовательные организации	на официальных сайтах
Аналитический этап					
16.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов		2026	ИМЦ	Определение дальнейших направлений методического сопровождения реализации ФГОС ОО
17.	Диссеминация профессионального опыта учителей		в течение всего периода реализации программы (2021 – 2026)	Образовательные организации	Публикация методических материалов (из опыта работы педагогов)

Модуль «Совершенствование профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов»

Цель: Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников в области анализа и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО и современными целевыми ориентирами развития образования

Задачи:

1. Выявление профессиональных затруднений педагогов и руководителей в достижении образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС (предметных, метапредметных, личностных) и организации критериального оценивания;
2. Создание условий для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам организации оценки образовательных результатов и их анализа и получения положительной динамики качества образования;
3. Формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;
4. Определение наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне и разработка адресных рекомендаций ;
5. Выявление, обобщение и распространение эффективных практик решения задачи в области анализа и оценки образовательных результатов и повышения их качества в образовательных учреждениях округа

Введению и реализации ФГОС, как и любому другому начинанию, сопутствуют определённые риски. Изменяются требования к результатам освоения ООП (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы

контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов (ДКР, ВПР, PIZA), накопительный характер оценки.

Для успешного функционирования системы образования, важно свести к минимуму возможные проблемы, которые заключаются в неготовности педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- к выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Однако данные риски и проблемы можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию и обучению всех членов образовательного процесса.

Главным результатом реализации данного модуля Программы будет профессиональный рост каждого учителя, который проявится в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного отношения к изменениям в системе образования, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС.

Управление процессом профессионального развития педагогов рассматривается как один из основных факторов управления процессом повышения качества образования. На современном этапе развития общего образования достижение новых образовательных результатов, соответствующих социальному заказу, в значимой мере зависит от качества образовательного процесса, которое, в свою очередь, определяется способностью педагогических кадров к профессиональному развитию.

Профессиональное развитие педагогических кадров выражается в способности к решению трех задач:

- создание условий для достижения образовательных результатов, соответствующих современным целевым ориентирам;
- создание условий для достижения значимых образовательных результатов различными категориями учащихся (которые могут различаться состоянием здоровья, предшествующим образовательным опытом, социокультурными особенностями семьи);
- создание условий для достижения желаемых образовательных результатов при оптимизации цены их достижения (при рациональном использовании временных ресурсов учащихся и материальных ресурсов семьи).

Использование потенциала образовательной системы для достижения желаемых образовательных результатов является смыслом управленческой деятельности. Её основным звеном является управление образовательным процессом.

Качество управления образовательным процессом может быть различным. Оно выражается в эффективном использовании имеющихся ресурсов для достижения результатов, соответствующих социальному заказу системе образования. Непосредственными результатами управленческой деятельности являются качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Первый шаг в достижении нового качества образования- изменения в качестве управления.

Основными направлениями реализации данного модуля Программы станут следующие:

- информационно-технологическое и аналитико-методическое сопровождение проведения внешних оценочных и мониторинговых процедур;
- выявление эффективного опыта решения задачи в ОО округа с его публичной презентацией на совещаниях руководителей и заместителей руководителей, на семинарах руководителей в рамках данного модуля Программы;
- обучение педагогических кадров в рамках курсовой подготовки по программе ДПО по вопросам анализа и оценки образовательных результатов групп в соответствии с требованиями ФГОС;
- включение в работу муниципальных методических объединений практиков по критериальному оцениванию диагностических работ, анализу результатов работ, возможным организационно-методическим решениям по результатам оценочных процедур, формированию банка оценочных средств по предметам, основанных на кодификаторах;
- разработка адресных рекомендаций по организации анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур;
- консультирование специалистов школ по функционированию внутренних систем оценки качества образования, а также в области анализа и оценки результатов оценочных процедур;
- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

Реализация мероприятий данного модуля направлено на формирование у педагогов

- способности оценивать достигнутые образовательные результаты по собственным критериям, делать выводы об их соответствии запланированным результатам и запросам основных заказчиков системы образования, выявлять зоны дефицитов и достижений, определять факторы, влияющие на уровень результатов;
- способность формулировать конкретные задачи по достижению оптимального уровня качества образования в соответствии с имеющейся ресурсной базой и принимать обоснованные управленческие решения по оптимизации образовательного процесса в сфере качества образования.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
<i>Организационный этап</i>				
1.1.	Анализ результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР , оценки функциональной грамотности) и разработка (корректировка) плана мероприятий по повышению качества образования	Сентябрь 2021	УО, МОУ «Тисульский ИМЦ», ОО	Аналитическая справка План (дорожная карта)
1.2.	Собеседование с руководителями школ с низкими образовательными результатами по выявлению факторов негативно влияющих на качество результатов и определению мер по преодолению «факторов риска» и повышению качества образования	Сентябрь 2021	УО, МОУ «Тисульский ИМЦ», ОО	Выявлены факторы риска, определены основные направления методической помощи в их преодолении
1.3.	Разработка плана мероприятий по развитию профессиональной компетентности учителя в области анализа и оценки образовательных результатов	Сентябрь 2021	МОУ «Тисульский ИМЦ»	План мероприятий на учебный год.
<i>Основной этап</i>				
2.1.	Мониторинг реальной ситуации по решению задачи анализа и оценки образовательных результатов в ОО Тисульского муниципального округа посредством изучения материалов сайтов ОО, документов по внутришкольным системам оценки качества непосредственно на базе ОО, в том числе по запросам руководителей ОО	Сентябрь 2021	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Выявление ОО проблем ОО по решению задачи анализа и оценки образовательных результатов : по составлению графиков оценочных процедур, по разработке документов, регулирующих организацию и проведение внутришкольных и внешних оценочных процедур
2.2.	Проведение практико-ориентированных муниципальных семинаров, круглых столов, по для заместителей директоров по УВР, ответственных за проведение оценочных процедур, руководителей школьных методических объединений и учителей-предметников	По мере получения результатов оценочных процедур	МОУ «Тисульский ИМЦ»	

2.3.	Участие в семинарах-практикумах и учебно-методических мероприятиях в соответствии с планом образовательных услуг КРИПК и ПРО, МОУ «Тисульский ИМЦ», профессиональных методических объединений педагогов и индивидуальных планов педагогов	2021-2026	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценки и анализ образовательных результатов
2.4.	Включение в работу муниципальных методических объединений практикумов по критериальному оцениванию диагностических работ, анализу результатов работ, возможным организационно-методическим решениям по результатам оценочных процедур, формированию банка оценочных средств по предметам, основанных на кодификаторах	2021-2026	МОУ «Тисульский ИМЦ», руководители муниципальных профессиональных объединений	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценки и анализ образовательных результатов
2.5.	Обеспечение образовательных организаций информационно-методическими материалами (публикации на сайте МОУ «Тисульский ИМЦ»); Разработка методических рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов и применению технологий, направленных на повышение качества образования	Постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Методические материалы, адресные методические рекомендации
2.6.	Выявление эффективного опыта решения задачи в ОО округа с его публичной презентацией на совещаниях руководителей и заместителей руководителей, на семинарах руководителей в рамках профессиональных методических объединений и учебно-методических мероприятия, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов по обеспечению качества образовательных результатов, в том числе на муниципальной педагогической конференции и августовских педагогических совещаниях, а также учебно-методических мероприятиях регионального уровня	Постоянно	УО, МОУ «Тисульский ИМЦ», ОО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей по вопросам оценки и анализ образовательных результатов
2.7.	Размещение информации о результатах деятельности на официальный сайт МОУ «Тисульский ИМЦ»	постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Публикация информации на официальном сайте МОУ «Тисульский ИМЦ»
3. Аналитический этап				

3.1.	Анализ реализации мероприятий, и выявление тенденций развития компетентности педагогов в области анализа и оценки образовательных результатов	2026	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Аналитическая справка
3.2.	Презентация лучших педагогических и управленческих практик по организации критериального, формирующего оценивания и управлению качеством образовательных результатов, в том числе на муниципальной педагогической конференции и августовских педагогических совещаниях, а также учебно-методических мероприятиях регионального уровня	2026	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Распространение лучших педагогических и управленческих практик Публикация материалов из опыта работы педагогов и руководителей на сайте МОУ «Тисульский ИМЦ»

Модуль «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников»

Цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать затруднения педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся.
2. Организовать методические мероприятия по освоению педагогами современных методов обучения, образовательных технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников
3. Разработать методические рекомендации по устранению профессиональных дефицитов и применению технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Основные проблемы развития функциональной грамотности школьников Тисульского муниципального округа связаны с несформированными соответствующими компетентностями педагогов общеобразовательных организаций.

Профессиональная компетентность учителя в вопросе формирования функциональной грамотности включает в себя совокупность нескольких компетенций, необходимых педагогу, из которых, в рамках реализации модуля Программы нами выбраны следующие:

1. Психолого-педагогические компетенции, связанные с готовностью решать актуальные профессиональные задачи и восполнять дефициты, в том

числе, в режиме непрерывного профессионального развития, включающие такие показатели как:

- обладание целостными системными педагогическими, психологическими, методическими знаниями по обучению и воспитанию школьников с использованием новых технологий;
- использование теоретических знаний в практической деятельности;
- способность достичь запланированного результата в отношении большинства обучающихся;
- умение ставить диагностически обоснованную цель с учетом уровня личностного развития обучающихся, их потребностей, жизненных интересов;
- использование педагогической рефлексии.

2. Профессионально-коммуникативные компетенции, определяющие степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, прежде всего, обучающимися и педагогами. Они включает в себя следующие профессиональные умения, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся:

- ориентироваться на индивидуальные качества обучающихся при организации учебного процесса;
- находить эффективные средства педагогического взаимодействия, способствующие личностному развитию обучающихся;
- конструировать содержание образования с учетом личностного опыта обучающихся и собственного опыта (оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения);
- объективно оценивать свои и чужие мысли;
- тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

3. Предметно-методические компетенции, предполагающие умения педагога формировать на уроке не только предметные умения школьников по определенным дисциплинам, но и метапредметные, позволяющие применять знания, полученные на уроках для решения широкого круга жизненно-практических задач, то есть формировать функциональную грамотность школьников. В рамках реализуемого модуля будет акцентировано внимание на такие компоненты предметных компетенций как:

- понимание, как формировать и оценивать функциональную грамотность учащихся;
- умение разрабатывать специальные задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
- владение методами поэтапного решения заданий, предлагаемых в исследованиях PISA;
- умение разрабатывать и использовать систему критериально-оценочных показателей сформированности функциональной грамотности учащихся.

4. Личностные качества учителя, характеризующие его как человека, который

- стремится участвовать в исследовательской и инновационной

педагогической деятельности;

- желает обогатить свою педагогическую деятельность личным творческим вкладом, новизной, овладеть новыми знаниями;

- понимает происходящее в широком системном контексте (включая оценку действий, нахождения приемов и операций решаемых задач);

- умеет адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;

- способен осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации.

Формирование перечисленных компетенций и развитие личностных качеств педагогов будет осуществляться через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, организацию педагогического взаимодействия в рамках профессиональных методических объединений и вовлечение в учебно-методические мероприятия, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
<i>Организационный этап</i>				
1.1.	Разработка плана мероприятий по развитию профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности школьников».	Сентябрь-октябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	План мероприятий.
1.2.	Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников со структурами методического сопровождения развития профессиональных компетентностей Разработка локальных нормативных актов, определяющих основную образовательную траекторию профессионального развития педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности школьников.	Сентябрь 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Создание системы методического сопровождения
<i>Основной этап</i>				
2.1.	Разработка инструментария изучения готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников	Сентябрь, 2021 г.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Диагностический инструментарий
2.2.	Исследование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников	ноябрь-декабрь, 2021 г. Март-апрель 2022	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Аналитическая справка

2.3.	Участие в семинарах-практикумах и учебно-методических мероприятиях в соответствии с планом образовательных услуг КРИПК и ПРО, МОУ «Тисульский ИМЦ», профессиональных методических объединений педагогов и индивидуальных планов педагогов	2022-2024	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников
2.4.	Разработка методических рекомендации по устранению профессиональных дефицитов и применению технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Методические рекомендации
2.5.	Презентация и обобщение лучшего педагогического опыта через организацию педагогического взаимодействия в рамках профессиональных методических объединений и вовлечение в учебно-методические мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников, в том числе на муниципальной педагогической конференции и августовских педагогических совещаниях, а также учебно-методических мероприятиях регионального уровня	2022-2024гг.	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Распространение лучших педагогических и управленческих практик по формированию функциональной грамотности школьников
2.6.	Размещение информации о результатах деятельности на официальный сайт МОУ «Тисульский ИМЦ»	постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Публикация информации на официальном сайте МОУ «Тисульский ИМЦ»
2.7.	Размещение информации о результатах деятельности на официальный сайт МОУ «Тисульский ИМЦ»	постоянно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Публикация информации на официальном сайте МОУ «Тисульский ИМЦ»
3. Заключительный этап (2024 г.)				
3.1.	Анализ результатов реализации мероприятий, и выявление тенденций развития компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников	Ежегодно	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Аналитическая справка

3.2.	Презентация лучших практик учителей по формированию функциональной грамотности в том числе на муниципальной педагогической конференции и августовских педагогических совещаниях, а также учебно-методических мероприятиях регионального уровня	Март-август 2022,2023, 2024	МОУ «Тисульский ИМЦ»	Публикация методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности школьников (из опыта работы педагогов)
------	--	-----------------------------	----------------------	--

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы, лежащие в основе методического обеспечения:

- принцип современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах),
- принцип научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных),
- принцип преемственности,
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив,
- принцип открытости,
- принцип соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется принципам непрерывности профессионального развития специалистов сферы образования и персонификации профессионального развития .

Принцип непрерывности базируется на преемственном взаимодействии всех уровней от методического объединения в образовательном учреждении и его методического совета, муниципальной методической службы, различных форм методической поддержки, организованной МОУ «Тисульский ИМЦ» до целостного комплекса направлений и видов сопровождения профессионального развития педагогов и руководящих работников на региональном уровне всеми участниками региональной системы научно-методического сопровождения.

Принцип персонификации нацелен на новые подходы к повышению квалификации специалистов образования, в том числе через неформальные формы (конкурсное движение, мастер классы, педагогические фестивали, инновационные педагогические марафоны, научно-практические конференции, образовательные тренинги, видеоуроки, медиа-консультации, корпоративное обучение и т.д.).

Методологической основой Программы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы образования;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров

Условия организации деятельности по реализации Программы

Нормативно-правовые условия

- Планы обеспечения развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников Тисульского муниципального округа (на учебный год).
- Положение о методах сбора и обработки информации эффективности методической работы.
- Приказы, регламентирующие реализацию программы и организацию взаимодействия образовательных организаций и методических структур.
- Диагностические карты профессиональных затруднений и потребностей руководящих и педагогических работников.
- План-график поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период 2021-2026 гг..

Программно-методические условия

Учебно-методическая литература, лекционный методический материал, методические рекомендации по направлениям управленческой и педагогической деятельности, памятки.

Материально-технические условия

- медиа ресурсы;
- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерное, мультимедийное, техническое оборудование;
- расходные материалы, канцелярские принадлежности;
- связь и коммуникации.

Кадровые условия

- специалисты управления образования администрации Тисульского муниципального округа,
- методисты МОУ «Тисульский ИМЦ»,
- руководящие и педагогические работники дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования
- специалисты региональной методической службы (КРИПКИПРО, ЦНППМП) (по согласованию),

Финансовые условия

Бюджетные средства, выделяемые на финансирование системы образования

Целевые индикаторы и показатели программы

- Число педагогов дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации для реализации ФГОС ДОО - 100% от плановых показателей за три года.
- Доля учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО 2021 (от общего числа учителей, работающих в начальной школе) в 2022 году - 50%; в 2023 году – 75%, в 2024 году – 100%.
- Доля учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ООО 2021 (от общего числа учителей, работающих в старшей школе) в 2022 году - 25%; в 2023 году – 50%, в 2024 году – 75%, в 2025 году – 100%.
- Число педагогов, внедряющих активные формы обучения 100%
- Включенность 80% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;
- Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы;
- Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);
- Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями;
- Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.
- Соответствие материально – технических и методических ресурсов ОО новым требованиям ФГОС.

На уровне деятельности муниципальной методической службы выделяются следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение уровня профессиональной компетентности руководящих, педагогических работников;
- организация взаимодействия между МОУ «Тисульский ИМЦ», образовательными организациями и педагогами Тисульского муниципального округа;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества муниципалитета;
- создание единого информационно-методического пространства Тисульского муниципального округа;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта по реализации образовательной

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;

- расширение внешних связей (с КРИПК и ПРО, ЦНППМП, с учреждениями социальной сферы).

- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных;

- повышение инновационного потенциала образовательных организаций;

Эффективность применяемой системы на уровне образовательной организации отслеживается по критериям:

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);

- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, способствующих обмену позитивными образовательными практиками;

- повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

На уровне субъекта методической помощи и деятельности применяются следующие критерии:

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;

- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;

- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- анкетирование и опросы обучающихся, педагогов и родителей;

анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад, конкурсов

Общее управление реализацией Программы и контроль осуществляет управление образования администрации Тисульского муниципального округа через плановое рассмотрение хода поэтапной реализации программы с предоставлением информации в установленном порядке

Источники

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
 2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
 3. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
 4. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В.Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
 5. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
 6. Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018
 7. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / Гсост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.
 8. «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019
 9. Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
 10. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198-227.
 11. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87-101.
 12. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)
 13. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.
- Глава 2. Формирующее оценивание - инструмент эффективного преподавания.

14. Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33).
15. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
16. Любичкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196-215.
17. Методические рекомендации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /

Информационные ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://apkpro.ru/>

Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ
<http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>

Сайт Министерства образования Кузбасса: <http://образование42.рф/>

Сайт ГКУ КЦМКО: <http://www.ocmko.ru/>

Сайт ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»: <https://ipk.kuz-edu.ru/>

Сайт МОУ «Тисульский ИМЦ»: <http://tisulimc.ucoz.ru/>