

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МОУ «Тисульский ИМЦ»

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тисуль
2022

Анализ работы МОУ «Тисульский ИМЦ» за 2021 -2022 учебный год

Целью анализа является определение эффективности методической работы и ее роли в повышении уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений района.

Деятельность информационно-методического центра в 2021- 2022 учебном году была направлена на достижение поставленной цели - совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через деятельность многоуровневой методической службы в быстроменяющихся условиях развития современного образования

Для реализации обозначенной цели был определен ряд задач:

1. Создание условий, обеспечивающих профессиональную деятельность педагогов и руководителей в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, профессиональных стандартов, приоритетными направлениями развития системы образования.
2. Методическое сопровождения педагогов по подготовке выпускников 9-го, 11-го классов к итоговой аттестации и внешним оценочным процедурам и исследованиям качества образования.
3. Методическое сопровождение школ, показывающих низкие образовательные результаты
4. Создание условий для организации на муниципальном уровне сетевого взаимодействия педагогов, образовательных учреждений как способа повышения качества образования.
5. Изучение и распространение передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

I. Аналитическая деятельность

Содержание работы ИМЦ в 2021 - 2022 учебном году строилось на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников и выявления их творческого потенциала с целью определения путей выстраивания эффективной системы методической работы. В течение учебного года продолжалась работа по пополнению банка данных: о педагогических работниках округа; результатах образовательного процесса; о состоянии инновационной работы, о достижениях педагогов, о потребности в курсовой подготовке педагогических и руководящих работников и т.д.

1. Укрепление кадрового потенциала.

В системе образования округа работает 346 педагогов, 66% из них имеют высшее образование
По школам этот показатель составляет 73%, по ДООУ - 43%, по ОУ ДОД - 59%

Высшую квалификационную, первую квалификационную категорию имеют 83,6% педагогических работников. В ДООУ этот показатель составляет 80%, школах - 90,1%, учреждениях доп. образования - 91,6 %.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. 59% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

В настоящее время потребность в педагогически кадрах в общеобразовательных учреждениях по 7 должностям, что говорит об обеспеченности педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений на 95,6%, в ДООУ по 3 должностям, что говорит об обеспеченности педагогическими кадрами ДООУ на 96,74%. 08.06.2022. проведено заполнение информации на федеральной цифровой платформе прогнозирования потребности в профессиональных кадрах - 8 единиц по общеобразовательным учреждениям (учитель истории -2, учитель английского -3, учитель русского языка и литературы-1, учитель математики- 1, учитель физкультуры -1) и 5 единиц по ДООУ (воспитатель -1(вакансия закрыта), инструктор по физической культуре-1 (вакансия закрыта), музыкальный руководитель -1, педагог –психолог -1, старший воспитатель-1 .

Наименование ОО	русский язык и литература	история и обществознание	Иностранный язык	математика	физкультура
МАОУ Тисульская СОШ №1		1		1	

МОУ Белогорская СОШ		1			
МБОУ Барандатская СОШ					
МБОУ Комсомольская СОШ					
МБОУ Тамбарская ООШ	1				1
МБОУ Куликовская ООШ			1		
МКОУ Макаракская ООШ			1		
МКОУ Старо-Берикульская ООШ			1		

Средняя нагрузка педагогических работников в школах округа составляет 1,76 ст. Средняя нагрузка учителя – 1,84 ст.

Для обеспечения образовательных учреждений квалифицированным кадровым составом проводится анализ количественного и возрастного состава педагогических работников образовательных учреждений. Так более половины педагогов муниципалитета имеют стаж работы более 20 лет

Общее количество педагогов	Русский язык и литература			История, экономика, право, обществознание			Информатика и ИКТ			Физика			Математика		
	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%
281	19	16	84,2	9	6	66,7	4	3	75,0	5	2	40,0	17	15	88,2

Химия			География			Биология			Иностранный язык			Физическая культура			ОБЖ		
количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%	количество по предмету	количество со стажем более 20 лет	%
3	1	33,3	4	4	100,0	6	3	50,0	25	18	53,9	11	7	63,6	3	2	66,7

На основании выявленных данных определяется потребность в педагогических работниках на ближайшие годы

Наименование должности	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Учитель русского языка	1	2	2	1	-	2
Учитель иностранного языка (английский)	3	4	-	1	-	-
Учитель физики	-	1	-	-	-	
Учитель начальных классов	-	2	2	2	3	3
Учитель математики, информатики	-	2	3	1	2	-
Учитель истории и обществознания	-	-	1	-	-	-
Учитель химии и биологии	-	1	-	1	-	-
Учитель географии				1		
Учитель технологии	-	1	-	1	-	-
Учитель физической культуры	1	1	-	-	-	-
Учитель ОБЖ	-	-	-	1	-	-
Тренер -преподаватель	-	2			1	1
Учитель -логопед	1	-	-	-	1	
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-
Воспитатель	1	1	1	2	1	-
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	-
Педагог доп. образования	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	1					

Определяются меры для привлечения молодых педагогических кадров и кадров для трудоустройства по программе «Земский учитель». Осуществляется связь с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам подготовки кадров и имеющихся вакансий. Проводится совместная работа с ГКУ ЦЗН Тисульского района по обеспечению квалифицированными кадрами образовательных учреждений и обучению работников в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». С целью укрепления кадрового потенциала системы образования, повышения престижа педагогической профессии и создания целенаправленной системы деятельности по развитию кадрового потенциала, в т.ч. по привлечению молодых специалистов в округе разработана Программа «Совершенствование кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений Тисульского муниципального округа»

Программа предусматривает следующие основные направления:

Профориентационная работа с обучающимися, ориентирование на педагогические профессии (в настоящее время организован в МАОУ Тисульской СОШ№1 организован педагогический класс (20обучающихся 8-9 классов), с которым ведет работу Мариинский педагогический колледж. Ребята приняли участие в 3-х онлайн- мероприятиях. 2 обучающихся педкласса вместе с 6 молодыми педагогами и 3-педагогами наставниками стали участниками Межрегионального форума работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития» в локации на базе ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны»);

Повышение профессионально-компетентностного потенциала педагогических и руководящих работников через обучение в учреждениях высшего профессионального образования (заочно), курсовую и профессиональная переподготовка. Так)

Десеминация передового педагогического опыта, повышение престижа педагогической профессии через организацию работы профессиональных объединений педагогов, осуществление

инновационно-проектной деятельности, конкурсы профессионального мастерства. Так ежегодно на мартовской муниципальной педагогической конференции педагоги округа могут представить свои лучшие практики или познакомиться с эффективными практиками других педагогов по приоритетным направлениям развития образования т.д.

Социальная поддержка педагогов. С целью повышения престижа педагогического труда, привлечения в учреждения молодых специалистов действует система материальных и моральных стимулов: молодым специалистам из средств областного бюджета выплачивается единовременное пособие (20тыс руб. – выпускникам СУЗов, 30 – выпускникам ВУЗов), предусмотрены ежемесячные выплаты за счет средств фондов стимулирования образовательных учреждений. **за счет средств муниципалитета осуществляется оплата аренды жилья (по 10тыс. ежемесячно) учителю физики МАОУ Тисульской СОШ №1, пришедшему в школу по программе «Земский учитель»**

Педагоги всех учреждений Тисульского округа получают надбавку 25% за работу в сельской местности. В настоящее время уровень заработной платы учителей доведен до среднего по региону. В округе действует система премирования педагогических работников, показавших высокие результаты в профессиональной деятельности.

С целью успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь назначенных руководителей образовательных организаций Тисульского муниципального округа реализуется **Программа методического сопровождения молодых педагогов и руководителей образовательных организаций Тисульского муниципального округа «От становления к вершинам мастерства».** За каждым молодым педагогом закреплен наставник.

Реализация мероприятий по привлечению и сохранению кадрового потенциала позволила сохранить педагогический состав, увеличить приток молодых специалистов в образовательные организации округа. В 2018 году молодых специалистов было принято 3 чел., в 2019 году- 1 человек, 2020 году – 4 человека, в 2021 году- 5 человек, 2022 году 6 чел.) В настоящее время в образовательных учреждениях работает 10 молодых специалистов, (5 молодых специалистов за период с 2020 по 2022 год уволились по собственному желанию в связи с переездом на новое место жительства).

В образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа в 2021-2022 учебном году работало **9 молодых специалистов**, в настоящее время работают **10 молодых специалистов**:

В общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году работало 3 молодых специалиста. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях работают **4 молодых специалиста**:
стаж до 1 года: **Анашкина Анастасия Вячеславовна**, педагог-организатор МАОУ Тисульской СОШ №1;
Пичугина Нина Александровна, учитель начальных классов Тисульской СОШ №1;

стаж работы до 2 лет: **Парфенова Анастасия Николаевна**, педагог дополнительного образования МАОУ Тисульской СОШ №1;

стаж работы до 3-х лет: **Бодрова Светлана Геннадьевна**, учитель химии МБОУ Комсомольская СОШ;

В дошкольных образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году работало **6 молодых специалистов**. И в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях работают **6 молодых специалистов (один выбыл в 2022 году Гончаров Денис :**

стаж работы до 1 года: **Исмаилова Анастасия Александровна**, воспитатель МДОУ Тисульского детского сада №2 «Лукоморье»;
Алябьева Дарья Евгеньевна, учитель-логопед, МДОУ Тисульский детский сад №5;

стаж работы до 2 лет: **Осипова Юлия Андреевна**, воспитатель МДОУ Тисульского детского сада №3 «Радуга»,
Ясуркаева Зарема Алиевна, воспитатель МДОУ Тисульского детского сада №4,
Ясуркаева Залина Алиевна, воспитатель МДОУ Тисульского детского сада №4, (принята временно);

стаж работы до 3 лет: **Косарева Марина Евгеньевна**, воспитатель МДОУ Белогосского детского сада «Снежинка»

- В МАОУ Тисульскую СОШ №1 привлечены учитель химии и учитель физики по Программе «Земский учитель»

- **Подана заявка по Программе «Земский учитель» на учителя математики в МАОУ Тисульскую СОШ №1**
- **По программам целевого обучения** по педагогическим специальностям в настоящее время обучаются в Кемеровском государственном университете 2 выпускника МАОУ Тисульской СОШ № 1 по специальности начальное образование и иностранный язык и по специальности история (год поступления 2019)

В МАОУ Тисульскую СОШ №1 привлечены учитель химии и учитель физики по Программе «Земский учитель».

По программам целевого обучения по педагогическим специальностям в настоящее время обучаются в Кемеровском государственном университете 2 выпускника МАОУ Тисульской СОШ № 1 по специальности начальное образование и иностранный язык и по специальности история (год поступления 2019)

Вопрос укомплектованности педагогическими кадрами остается острым, так как приток молодых педагогов пока не может полностью восполнить количество педагогов пенсионного возраста, которые в школах составляют почти треть всего педагогического состава (27,6%) и могут уйти из ОО в любой момент

В образовательных учреждениях района сосредоточен большой интеллектуальный и культурный потенциал. Многие педагоги района отмечены грамотами Министерства образования РФ, наградами Кемеровской области: медалями «За веру и добро», «За достойное воспитание детей», «За служение Кузбассу», «За особый вклад в развитие Кузбасса». Достойной наградой для почти 90 педагогов района стали нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют два работающие педагога. Ещё три заслуженных учителя находятся на пенсии 96 педагога (27,6%) награждены правительственными наградами: 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 16 «Отличник народного просвещения», 40 «Почетные работники общего образования РФ», 28 педагогов отмечены «Почетными грамотами МОиН РФ»

Кадровый состав учреждений, подведомственных Тисульскому управлению образования и кадровое обеспечение представлены далее в таблицах

Показатели	ОУ	ДОУ	ОУ ДОД
Образование:			
высшее	73%	43%	59%
среднее специальное	27%	57%	41%
Пенсионеры	27,6%	19%	14%
Молодые специалисты (0-3 лет)	3%	3%	0%
Стаж работы			
0-5 лет	4,4%	11,3%	3,4%
5-10 лет	3,9%	13,7%	10,3%
10-20 лет	19,2%	25,8%	36,9%
свыше 20 лет	72,5%	49,2%	49,4%
Обучаются заочно	1/0,5%	2/1,7%	0%

Таким образом, проведённый анализ кадрового ресурса системы образования Тисульского муниципального района позволил обозначить следующие проблемы:

- высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста;
- низкая доля молодых специалистов и педагогов со стажем работы до 5 лет;
- нехватка квалифицированных специалистов, обусловленная несоответствием образования по диплому преподаваемому предмету;
- большая учебная нагрузка педагогов;
- отсутствие подготовленного резерва руководящих кадров.

На основании выше изложенного с целью обеспечения образовательных учреждений квалифицированными кадрами и обновления кадрового потенциала учреждениям образования необходимо

активизировать деятельность по привлечению молодых людей в педагогическую профессию, по обеспечению профессионального роста педагогов, по повышению статуса педагога и престижа педагогической профессии.

2. Аттестация педагогических работников.

Еще одним приоритетным направлением развития профессионализма педагогических кадров является аттестация педагогических работников.

В 2021 – 2022 учебном году аттестация педагогических работников проходила в соответствии с порядком аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом министерства образования и науки от 07.04.2014 года № 276.

По итогам учебного года в образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа было аттестовано на квалификационную категорию следующее количество педагогических работников:

учреждения	высшая	первая	Всего
ДОУ	13	8	21
Школы	27	16	43
ДДТ	2	0	2
ДЮСШ	0	0	0
ИМЦ	0	0	0
Всего:	42	24	66

Таким образом, в течение учебного года на высшую квалификационную категорию аттестовано 36 педагогических работников и 8 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория. Всего в течение учебного года квалификационная категория присвоена 44 педагогам.

Сравнительные данные по годам

Год	Высшая	Первая	Всего
2015-2016	38	25	63
2016-2017	33	26	59
2017-2018	35	19	54
2018-2019	38	16	54
2019-2020	37	18	55
2020-2021	36	8	44
2021-2022	42	24	66

При сравнении результатов аттестации 2021-2022 учебного года с результатами прошлых лет наблюдается стабильная динамика.

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций (без руководителей)

	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Общее количество учителей	% аттестованных учителей	Общее количество педагогов	% аттестованных педагогов
	всего	учителя	всего	учителя				
Аттестовано на 01.06.2016	105				166		205	96%
Аттестовано на	109	103	82	63	178	93%	206	93%

01.06.2017								
Аттестовано на 01.06.2018	119	112	76	58	180	94,4%	206	94,6%
Аттестовано на 01.06.2019	121	118	67	55	186	93,01%	207	93,01%
Аттестовано на 01.06.2020	123	118	65	55	186	92,03%	207	93,01%
Аттестовано на 01.06.2021	108	102	51	42	159	90,5%	186	88,2%
Аттестовано на 01.06.2022	111	109	52	50	172	92,4%	187	85,6%

Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования

	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Общее количество пед.работников	% аттестованных пед.работников
Аттестовано на 01.06.2016	6	17	25	92%
Аттестовано на 01.06.2017	11	11	27	81%
Аттестовано на 01.06.2018	12	8	24	83,3%
Аттестовано на 01.06.2019	12	11	25	77,8%
Аттестовано на 01.06.2020	12	8	24	91,6%
Аттестовано на 01.06.2021	12	8	24	91,6%
Аттестовано на 01.06.2022	14	8	25	88,0%

Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (без руководителей)

	Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Общее количество воспитателей	% аттестованных воспитателей	Общее количество педработников	% аттестованных педработников
	всего	воспитателей	всего	воспитателей				
Аттестовано на 01.06.2016	38		49		85		100	87%
Аттестовано на 01.06.2017	45	37	44	37	81	91%	101	88%
Аттестовано на 01.06.2018	46	38	44	38	79	96,2%	99	90,9%
Аттестовано на 01.06.2019	57	46	49	42	96	93,6%	112	91,5%
Аттестовано	50	32	27	24	74	75,6%	95	81%

на 01.06.2020								
Аттестовано на 01.06.2021	48	38	28	24	71	87%	95	80%
Аттестовано на 01.06.2022	49	42	31	27	77	89,6%	89	89,9%

Таким образом, по итогам учебного года в образовательных учреждениях района высшую квалификационную и первую квалификационную категории имеют педагогических работников, что составляет 86,7 % от общего количества педагогов Тисульского муниципального округа.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить пополнение банка данных педагогической информации по аттестации педагогических работников.
2. Провести консультации-разъяснения для руководителей ОУ по новым требованиям к аттестации педагогов.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства

В мае 2022 г. проведён мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и иных форм распространения положительного профессионального опыта.

В 2021-2022 учебном году педагоги образовательных учреждений района участвовали в очных и заочных конкурсах разных уровней:

всего 296 участников (149 педагогов);

из них 9 педагогов – участники очных, 49 – участники заочных конкурсов, проведенных управлением образования. В перечневых областных конкурсах участвовали 3 педагога (только в очных: «Самый классный классный», «Воспитатель года», «Учитель года России»), 142 – в других заочных областных, всероссийских, международных конкурсах (237 участников).

Кроме того, **29 педагогов** опубликовали 25 материалов в печатных СМИ (в 2021 г. 30); 61 педагог имеют 110 публикаций в сети Интернет (в 2021 г. 150 публикаций).

В образовательных организациях или в рамках районных методических объединений, очных районных конкурсов проведено 94 открытых занятия (в прошлом году 95).

В таблице 1 отмечено количество участников конкурсов разных уровней, количество публикаций и открытых занятий по образовательным учреждениям.

Таблица 1

Количество участников конкурсов разных уровней, количество публикаций и открытых занятий по образовательным учреждениям

	Количество участников очных+заочных конкурсов через УО	Количество участников заочных областных, всероссийских, международных конкурсов	Количество печатных публикаций	Количество публикаций в сети Интернет	Количество проведенных открытых занятий
Тисульская СОШ №1	1+20	9	6	3	15
Белогорская СОШ	1+0	13 (Десяткова И. Л.)	0	4	17 (из них 10 Десяткова И. Л.)
Комсомольская СОШ	0+0	4	1	28	1
Барандатская СОШ	2+0	0	0	1	0
Тамбарская ООШ	отчет не предоставлен				
Куликовская ООШ	1+0	0	0	0	0
Макаракская ООШ	0+1	0	2	1	1
С-Берикульская ООШ	0+0	0	0	0	0
ДЮСШ	отчет не предоставлен				

ДДТ	0+0	41	0	0	7
ШИПП	1+1	0	0	0	0
Тисульский д/с №1 «Колосок»	0+5	40	3	13	26
Тисульский д/с №2 «Лукоморье»	0+1	20	2	4	1
Тисульский д/с №3 «Радуга»	0+2	9	2	4	1
Тисульский д/с №4	2+6	24	2	6	5
Тисульский д/с №5	0+3	37	0	15	0
Белогорский д/с «Снежинка»	1+8	13	0	7	4
Комсомольский д/с «Ромашка»	0+2	27	6	24	16
ИТОГО	9+49	237	25	110	94
<i>В 2020-2021 гг.</i>	<i>7+41</i>	<i>266</i>	<i>30</i>	<i>150</i>	<i>95</i>
<i>В 2019-2020 гг.</i>	<i>5+30</i>	<i>291</i>	<i>22</i>	<i>157</i>	<i>120</i>

По сравнению с предыдущим учебным годом, увеличилось количество участников конкурсов, которые проводятся и оцениваются на уровне управления образования (благодаря заочным конкурсам «Открытый урок», «Цифровой урок», «Лучший образовательный проект»), количество участников и призёров заочных дистанционных конкурсов в сети Интернет несколько уменьшилось.

Победители районных и участники областных этапов конкурсов с указанием результата перечислены в таблице 2.

Таблица 2

**Победители муниципальных конкурсов, участники областных конкурсов
2020 – 2021 учебный год**

	Название конкурса	Районный этап		Областной этап		ОО
		Форма участия	Колич. участников	Форма участия	ФИО	
1.	«Сердце отдаю детям»					
2.	«Самый классный классный»	очный	5	очный	Калинович Елена Борисовна, участник	Барандатская СОШ
3.	«Воспитатель года»	очный	3	очный	?	?
4.	«Учитель года»	заочный	1	очный	Кузнецова Людмила Юрьевна, участник / номинация «За творческий подход в профессии учителя»	Тисульская ОШИПП
5.	«Педагог – психолог России»	не проводился	-	очный	-	-
6.	«ИТ-образование Кузбасса XXI века»	заочный	0	заочно / очный	0	-
7.	«Педагогические таланты Кузбасса»	заочный	0	заочно / очный	0	-
8.	«За нравственный подвиг учителя»	заочный	-	заочный	-	
9.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за	заочный	1	заочно / очный	Шмаль Д. С., участник	МАОУ Тисульская СОШ № 1

	достижения в педагогической деятельности					
10.	«Новая волна»	без отбора	-	заочно / очный	0	
11.	«Лучший педагог – наставник»	заочный	0	заочно / очный	0	
12.	«Кузбасс – малая Родина»	заочный	0	заочный	0	
13.	Районный конкурс видеоуроков «Открытый урок»	заочный	13 работ / 14 участников	-	-	
14.	Районный конкурс образовательных видеороликов «Цифровой урок»	заочный	1	-	-	
15.	Районный конкурс «Лучший образовательный проект»	заочный	15 проектов / 20 участ.	-	-	
			45			4
(41 в 2020-2021; 35 в 2019-2020; 51 в 2018-2019; 29 в 2017-2018, 37 в 2016-2017)				(11 в 2020-2021; 7 в 2019-2020; 12 в 2018-2019; 10 в 2017-2018, 21 в 2016-2017)		

Профессиональные достижения педагогов Тисульского муниципального района 2018-2022 гг.

2018 г.: лауреат областного конкурса «Первый учитель» (Третьякова Л. В.); лауреат международного конкурса «Школа Рыбаков – фонда» (Скоркина М. Д.);

2019 г.: победитель областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» (Скоркина М. Д.), участие во всероссийском этапе;

2020 г.: лауреат областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Скоркина М. Д.); лауреат областного этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (Бабешко О. А.);

2021 г.: лауреаты областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» (Артемьева М. В. и её команда).

2022 г.: Л. Ю. Кузнецова (Тисульская ОШИППП) отмечена в номинации областного конкурса «Учитель года России» «За творческий подход в профессии учителя».

Некоторые успехи в организации разных форм распространения положительного профессионального опыта педагогов района:

1. Участвовали в региональном фестивале «Вместе за безопасность на дорогах» для педагогических работников образовательных организаций по обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах (мастер-класс педагогов МБОУ Белогорского детского сада «Снежинка» Пожарской Н. В., Лихачёвой А. Н.).
2. Участвовали в вебинарах и онлайн-форумах, курсах, методических марафонах, в том числе во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».
3. Участвовали в районной мастерской «Организация экологического воспитания» в ноябре 2021 и марте 2022 гг. (Белогорский дс – 5 участников, Комсомольский дс – 1 участник).
4. Участвовали в районной педагогической конференции «Эффективные практики управления и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» (не только педагоги школ, но и педагоги ДОУ).

5. Выступление на педсовете для заместителей директоров школ по УВР 27.04.2022 «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений».
6. Сотрудничают с Тисульской центральной библиотекой МКУК «МЦБС Тисульского района» (публикация Чеботовой М. В., Комсомольский дс).
7. Используют большой спектр форм проведения образовательных мероприятий с детьми (вывод сделан на основе анализа результатов мониторинга распространения педагогического опыта).
8. Рассказывают в районной газете «Новая жизнь» о воспитательных мероприятиях с детьми (Тисульский детский сад № 1).

Самым активным и результативным педагогом, демонстрирующим педагогическое мастерство, талант, творчество и получившим заслуженное признание в областных, всероссийских и международных конкурсах, можно назвать Марию Дмитриевну Скоркину – учителя химии и биологии МОУ Белогорской СОШ, которая в 2019 г. в числе лауреатов-победителей международного конкурса «Рыбаков-фонда» побывала на стажировке в Сертифицированной академии «Учитель» (Финляндия), в этом же году победила в региональном этапе конкурса «Учитель года России» и представляла Кузбасс на всероссийском этапе; в 2020 году стала лауреатом областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, а Молодежный клуб «Естествоиспытатель» Белогорской школы под её руководством по результатам конкурса проектов, организованного Российским географическим обществом, вошел в двадцатку лучших по России.

Без преувеличения можно сказать, что в образовательных учреждениях района сосредоточен большой интеллектуальный и культурный потенциал. Многие педагоги района отмечены грамотами Министерства образования РФ, наградами Кемеровской области: медалями «За веру и добро», «За достойное воспитание детей», «За служение Кузбассу», «За особый вклад в развитие Кузбасса». Достойной наградой для почти 90 педагогов района стали нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют два работающих педагога. Ещё три заслуженных учителя находятся на пенсии.

Кроме того, проведённый *мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и иных форм распространения положительного профессионального опыта* выявил некоторые проблемы, связанные с ИКТ-компетентностью и читательской грамотностью педагогов:

- 1) В некоторых отчётах неправильно указаны название статьи и ссылка на её публикацию в сети Интернет; даны ссылки на закрытые прокси-серверы и несуществующие страницы, на новостные страницы вместо конкретного материала; указаны названия сайтов, а не ссылки на публикации.
- 2) При перечислении достижений ОО представляются результаты только одного педагога. Либо вообще не представлен отчёт.
- 3) Профессиональный опыт педагогов представлен не в виде методических материалов, а в виде фотоотчётов.
- 4) Профессиональными достижениями некоторые заполнявшие мониторинг считают участие в вебинарах и форумах. В качестве открытых занятий названы все коллективные воспитательные и внеурочные занятия и даже участие в педсоветах.

Анализ конкурсных работ районных конкурсов «Открытый урок», «Лучший образовательный проект», «Цифровой урок» выявил следующие проблемы:

- 1) Отдельные участники конкурсов невнимательны при изучении требований к содержанию, структуре и оформлению конкурсных материалов, что свидетельствует о низком уровне читательской и методической компетентности.
- 2) Значительно уменьшилось количество конкурсных видеоуроков для организации дистанционного обучения.

Общие выводы:

Положительное:

- 1) ежегодно увеличивается количество участников заочных муниципальных конкурсов;
- 2) наблюдается разнообразие форм представления положительного педагогического опыта.
- 3) расширены формы сотрудничества с районной газетой и районной библиотекой.

Остались нерешёнными следующие проблемы:

- 1) остается низкой ИКТ-компетентность значительной части педагогов;
- 2) в отдельных образовательных учреждениях наблюдается низкая конкурсная активность педагогов, не проводятся открытые занятия.

Рекомендации:

- 1) активизировать деятельность по обобщению инновационного опыта педагогов в образовательных организациях, в рамках районных методических объединений;
- 2) вовлекать педагогов в проектную деятельность;
- 3) продолжить практику проведения районных конкурсов видеороликов открытых очных уроков (занятий), дистанционных видеоуроков, конкурса лучших учебных проектов.

Цели и задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год

Цель: создание условий для повышения эффективности участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечивать своевременное информирование руководителей ОУ и педагогических работников о муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.
2. Оказывать организационно-методическую помощь педагогам на этапе подготовки материалов и выступлений.
3. Выявлять, изучать, распространять и оценивать результативность педагогического опыта.
4. Совершенствовать формы организации районных конкурсов.

4. Инновационная деятельность

На 2021-2022 учебный год была поставлена следующая цель методической работы по инновационной деятельности - создание условий для реализации инновационной деятельности в образовательных организациях округа.

Задачи:

Удовлетворять информационные потребности педагогов по вопросам инновационной работы.

Оказывать методическую поддержку педагогам, образовательным организациям по вопросам инновационной деятельности.

Совершенствовать систему работы по изучению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта в сфере инновационной деятельности.

В образовательных организациях Тисульского муниципального округа реализуются различные направления инновационной деятельности в образовании: апробация новых интернет-платформ для организации образовательного процесса, бережливые технологии, профориентация, наставничество, апробация УМК по финансовой грамотности и другие. Инновационная деятельность в образовательных организациях в настоящее время является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность определяется приоритетами в области государственной политики в сфере образования. В то же время в образовательных организациях осуществляется и инновационная деятельность, возникающая в результате инициативы педагогического коллектива, руководителя.

В шести образовательных организациях работают МИП. В восьми инновационные площадки на уровне ОО. По итогам работы инновационных площадок педагогические коллективы размещают материалы на педагогических порталах, сайтах ОО и ИМЦ, участвуют в конкурсах и конференциях, разрабатывают рекомендации для коллег и родителей, комплекты заданий для детей и многое другое. В процессе осуществления инновационной деятельности образовательные организации ведут обобщение опыта инновационной деятельности на разных уровнях: уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном.

Доклады на РМО, семинарах (кол-во)	Участие в научно-практических конференциях (кол-во)	Проведение мастер-классов (кол-во)	Участие в конкурсах по направлению ИД	Публикации
Уровень ОО				
31	8	15	0	0
Муниципальный уровень				
23	36	5	0	13
Региональный уровень				
4	6	5	2	6
Федеральный уровень				
0	6	0	4	3

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях района функционировало 6 инновационных площадок по следующим темам:

- 1) Опережающее обучение чтению как составная часть здоровьесберегающей деятельности в процессе развития коммуникативных компетенций у младших школьников (МАОУ Тисульская СОШ №1)
- 2) Организация экологического добровольчества в школе (МОУ Белогорская СОШ)
- 3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через раннюю профориентацию (МДОУ Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»)
- 5) Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников через игровое взаимодействие участников образовательного процесса (МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга»)
- 6) Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников (МДОУ Тисульский детский сад №5)

7) Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии в рамках реализации ФГОС ДО (МДОУ Белогорский детский сад «Снежинка»).

Инновационная площадка МАОУ Тисульской СОШ № 1 «Опережающее обучение чтению как составная часть здоровьесберегающей деятельности в процессе развития коммуникативных компетенций у младших школьников» в 2021-2022 учебном году завершает свою работу. Информация о реализации программы в Тисульской школе № 1 размещена на сайте образовательной организации.

МИП в Тисульском детском саду № 3 «Радуга» по теме «Формирование финансовой грамотности в ДОУ» успешно отработала второй год. Организация реализует комплекс мероприятий, направленный на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги округа принимали участие в различных вебинарах как муниципального, так и регионального и федерального уровня, основная тема которых - инновационная деятельность в школе как эффективное средство повышения качества образования. На вебинарах были представлены эффективные управленческие практики:

- в решении задач повышения качества образования средствами инновационной деятельности на уровне ОО;
- в организации инновационной деятельности школы, ориентированной на качество образовательных результатов обучающихся;
- в реализации сетевого инновационного муниципального проекта как ресурса повышения качества образования в школе.

В образовательных организациях по направлениям инновационной деятельности разработаны методические рекомендации, методические разработки, сценарии и конспекты занятий, мероприятий и другие продукты. Инновационная деятельность в образовательной организации обеспечивает новое качество образования и способствует развитию образовательной системы.

31 марта 2022 года состоялась муниципальная педагогическая конференция «Эффективные практики управления и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО».

На конференции был представлен опыт работы 35 педагогических работников образовательных организаций Тисульского муниципального района (школ и детских садов). Из них 10 участвуют заочно (статьи будут опубликованы на сайте МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»).

Доклады и мастер-классы педагоги представляли по различным направлениям: организация проектной и исследовательской деятельности, формирование функциональной деятельности, опыт апробации «Сферум» и многие другие.

Ученическая конференция «Наследники Ломоносова» состоялась 03.11.2021 года, участие приняли 12 ребят из образовательных организаций округа. Ежегодное проведение в Тисульском муниципальном округе конференции «Наследники Ломоносова» стало хорошей традицией. На конференции юные исследователи представляют итоги своей увлекательной и довольно длительной работы под руководством наставников – педагогов. Впервые конференция была проведена в 2011 -ом в год 300-летия М. В. Ломоносова.

В работе конференции приняли участие 13 обучающихся из МАОУ Тисульской СОШ № 1, МБОУ Барандатской СОШ, МБОУ Тамбарской ООШ, МБОУ Куликовской ООШ.

Лучшими были признаны доклады Прокопьевой Марии, обучающейся 4 А класса МАОУ Тисульской СОШ № 1 (учитель Тарасова М. Н., Солякова М. Р.), Криворотова Григория, обучающегося 7 Б класса МАОУ Тисульской СОШ № 1 (учитель Гребенщикова Н. В.), Пыхтиной Ксении, обучающейся 9 класса МБОУ Тамбарской ООШ (учитель Белова Н. В.).

На 2022-2023 учебный год ставятся следующие задачи:

- диссеминация опыта инновационной деятельности
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- создание единой информационной среды инновационной деятельности.

II Информационная деятельность

Информационная деятельность ИМЦ реализуется через следующие основные направления:

1. Организация и осуществление работы в сети Интернет.
2. Создание педагогами образовательных сайтов и блогов
3. Создание и пополнение банка педагогической информации.
4. Повышение уровня информационной культуры и цифровой грамотности педагогов

Особое внимание уделялось аналитической деятельности, которая включала пополнение банка данных о содержании и наполнении сайтов образовательных учреждений округа.

Во всех учреждениях действуют сайты. В течение учебного года все сайты приведены в соответствие с требованиями закона «Об образовании» и Рособнадзора, к сожалению не все сайты полностью соответствуют данным требованиям, не всегда своевременно размещается информация, устаревшая информация не удаляется

Продолжается работа с системой «Электронная школа 2.0». Система содержит основные разделы: общие сведения об учреждении, дополнительные сведения, реквизиты учреждения, сведения об аккредитованных программах, сведения о зданиях и помещениях, списки классов, списки учеников общие и по классам, позволяющие вести алфавитную книгу, сведения о персонале, включая штатное расписание, планирование, шаблоны основных документов, которые ведутся в школе. Данная система позволяет реализовать муниципальные услуги: «Зачисление в общеобразовательное учреждение», «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тисульского муниципального округа», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках». В этом учебном году ОО широко использовали возможности данной системы для организации дистанционного обучения. Кроме того педагоги использовали для организации дистанционного обучения платформы и ресурсы: Учи.ру, Яндекс.учебник, Zoom, Padlet, Google-таблицы и др. В Белогорской и Тисульской СОШ использовались возможности цифровой платформы «Открытая школа».

В ОО ведется работа с платформой Сферум. Через межшкольное взаимодействие в рамках реализации Проекта «Время роста», разработчиком которого является МАОУ Тисульская СОШ №1 в 2022 году 86 педагогов из 7 школ округа повысили свои информационно-коммуникационные компетенции

В ходе реализации Проекта

- выявлены профициты и дефициты профессиональных компетенций учителей в области информационно-коммуникационных технологий;
- созданы мобильные рабочие группы из состава учителей, имеющих профициты информационно-коммуникационных компетенций, для организации сопровождения индивидуального маршрута развития учителей с дефицитом информационно-коммуникационных компетенций;
- разработаны и реализовываемы индивидуальные маршруты овладения учителями информационно-коммуникационными технологиями
- создается банк методических рекомендаций, алгоритмов по освоению информационно-коммуникационных компетенций.

Сетевое взаимодействие осуществляется через платформу «Сферум»

На основе опроса возможностей и потребностей педагогов созданы мобильные группы малого состава для решения задачи - повысить конкретную компетенцию. В состав групп вошли учителя разных предметов, было организовано взаимодействие учителей не только в рамках предметного поля, но и на основе совместного решения проблемных вопросов образования.

12 учителей МАОУ Тисульской СОШ №1 стали консультантами и провели практические занятия на платформе «Сферум» по освоению конкретных навыков для учителей своей и других школ округа. В результате взаимодействия консультантами смогли стать еще 6 педагогов из других школ, которые теперь консультируют учителей своих школ, не включившихся во взаимодействие на начальном этапе.

В марте и апреле 2022 все участники взаимодействия научились работать на платформе «Сферум», а также приняли участие в практических занятиях по освоению «Сложного Ворда», электронных таблиц, Презентаций, платформ Падлет, Пликер, Яндекс-форм. В ходе

взаимодействия состав групп менялся, так как по мере достижения результата создавались новые группы для решения уже новых задач.

Не только образовательные учреждения, но и педагоги создают собственные сайты или свои странички на сайте учреждения, что позволяет им обмениваться опытом с коллегами, дает дополнительные возможности общения с учениками по предмету и для расширения кругозора обучающихся, а так же для информирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Однако пока данные возможности не очень востребованы, так как интернет - возможности детей и родителей не высоки, так как не во всех населенных пунктах района технические условия обеспечивают нормальную работу интернет-связи, да и там, где интернет работает нормально дети и родители его используют далеко не для расширения своих знаний.

Чаще всего сайты педагогами создаются при прохождении курсов, чтобы получить зачет по курсовой работе, либо для участия в конкурсе профессионального мастерства, так как это стало обязательным требованием во многих конкурсах. Так сайты созданы у 75 педагогов, 47/64% из них педагоги МАОУ Тисульской СОШ №1. Блоги созданы у 6-х

На повышение качества условий, позволяющих расширить образовательное пространство для каждого ученика, в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», получено оборудование центров естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста».

В 2022 году «Точки роста» открылись в 4 средних школах округа: Тисульской №1, Белогорской, Комсомольской и Барандатской. Ранее «Точка роста» технологической направленности была открыта в Тамбарской основной школе. В плане на 2023 год открытие «Точки роста» в Куликовской основной школе.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» во всех школах был подключен высокоскоростной Интернет. В Тамбарскую основную школу поступил комплект цифрового оборудования. В предыдущие годы комплекты цифрового оборудования в рамках проекта были поставлены в МБОУ Комсомольскую СОШ, МАОУ Тисульскую СОШ №1 и МОУ Белогорскую СОШ.

В следующем учебном году необходимо работать над решением следующих задач:

1. Продолжить работу в электронной системе «Электронная школа 2.0»; в системе Сферум, Я-Класс, Учи.ру и др.
2. Активизировать работу на платформе РЭШ с целью формирования функциональной грамотности обучающихся
3. Изыскать возможности для более широкого использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов

III . Учебно-методическая деятельность

Ведущую роль в повышении квалификации педагога в межкурсовый период играет учебно-методическая деятельность, призванная существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности и эрудиции.

В прошедшем учебном году в округе работало 23 профессиональных объединения: из них 20 методических объединений, 2 проблемных группы и 1 творческая мастерская. Деятельность всех профессиональных объединений была направлена на решение проблем введения ФГОС ОО и ДОУ, а также проблем, которые в значительной степени влияют на повышение качества образования: подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, формирование функциональной грамотности обучающихся, методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, цифровая трансформация образовательной деятельности, внедрение современных образовательных технологий, диссеминация опыта работы лучших педагогов и др.

Кроме традиционных методических объединений педагогов в течение всего года продолжалась работа семинаров-консультаций для учителей-предметников, работающих в 10 - 11 классах, на которых проводился разбор заданий базового и повышенного уровня сложности по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников и педагогов, а также разбор заданий демоверсий контрольно-измерительных материалов 2021 года.

В этом учебном году особое внимание уделялось вопросам повышения качества образовательных результатов. В связи с тем, что 2 школы (МБОУ Барандатская СОШ и МБОУ Куликовская ООШ) остались в числе школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), была разработана дорожная карта по преодолению факторов, негативно влияющих на качество образования в данных ОО. В ходе реализации дорожной карты были проведены собеседования с руководителями по определению причин низких результатов, семинары, консультации, совещания для руководителей и педагогов по организации критериального и формирующего оценивания, по использованию образовательных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности. На методических объединениях

учителей-предметников, на муниципальной педагогической конференции, в рамках муниципальных конкурсов «Урок в цифре» и «Лучший видео урок», а также на традиционных августовских педагогических встречах педагоги представили эффективных практики по организации внутришкольного оценивания и подходы, способствующие повышению качества образовательных результатов.

Все школы, включая школы с низкими образовательными результатами, участвуют во взаимодействии в рамках реализации проекта «Маленькими шагами к большому успеху», разработанного командой МБОУ Комсомольской СОШ с целью повышения учебной успешности обучающихся.

Так в рамках этого взаимодействия 29 апреля 2022 в МБОУ Комсомольской СОШ состоялся открытый педагогический совет, в котором приняли участие заместители руководителей по УВР из восьми школ Тисульского муниципального округа, где на совместное обсуждение был вынесен вопрос осуществления формирующего оценивания, как одного из инструментов повышения интереса обучающихся к образовательному процессу. Участники имели возможность посетить урок русского языка в 4 классе, на котором Мартынова Е. М., учитель начальных классов МБОУ Комсомольской СОШ продемонстрировала приемы формирующего оценивания. Также учитель математики МБОУ Куликовской ООШ представила свой опыт осуществления формирующего оценивания. Каждый присутствующий имел возможность рассказать о техниках формирующего оценивания, применяемых в их школах.

В ноябре 2022 года в рамках взаимодействия будет проведен на базе МБОУ Комсомольской СОШ семинар-практикум «Формирующее оценивание как средство формирования функциональной грамотности», где заместители директоров и педагоги посетят открытые уроки, обсудят реализации проекта, а Барандатская СОШ, Куликовская ООШ и Белогорская СОШ представили свои школьные проекты по повышению качества образовательных результатов, которые они будут реализовывать после прохождения курсов школьных команд «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие». В ходе дальнейшего взаимодействия будут организовываться совместные мероприятия по обмену эффективными практиками, способствующими повышению учебной успешности учащихся.

В работе с педагогическими кадрами регулярно используются интерактивные формы обучения: презентации, обобщение собственного педагогического опыта, деловые игры, дискуссии, мастер-классы и иные формы. В условиях пандемии, часть мероприятий для педагогов было переведено в дистанционный формат, проводилось на плот- форме Zoom, с использованием виртуальной стены Padlet,

Из-за сокращения численности педагогов уменьшилось количество творческих и проблемных групп, к тому же проблемы, повышения качества образования, внедрения дистанционных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов стали основными как для школ, так и для ДОУ, поэтому методическая работа по данным направлениям строилась со всеми категориями педагогических работников в рамках методических объединений. Особое внимание уделялось проблеме формирования функциональной грамотности и разбору PISA-подобных заданий.

Возникшие экстремальные условия, заставившие переводить образовательные учреждения в режим дистанционного обучения, показали, что учреждения нашего района не были готовы к этому. Не все школы оборудованы необходимой техникой, часто отсутствует нормальное интернет-соединение, нет современного программного обеспечения, многие школьники не имеют компьютеров или средств выхода в интернет, многие учителя не имеют опыта ведения онлайн- уроков и т.д.

Но образовательный процесс останавливать нельзя, и каждое учреждение в срочном порядке были вынуждены организовывать обучение в дистанционном режиме, исходя из своих условий. Не смотря на все трудности, процесс обучения и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях были запущены. 100% обучающихся района были охвачены ДО от обучения через индивидуальное общение в соцсетях и мессенжера. до онлайн - формата и использования цифровых - платформ

Сегодня мы можем уже говорить и о первых результатах дистанционного обучения.

- Руководители и педагоги разработали алгоритмы взаимодействия с учениками и родителями;
- Определились с системой оценки и видами отчетности в условиях дистанта;
- Многие педагоги и ученики освоили платформы и электронные ресурсы для организации работы в дистанте (Школа 2.0, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, Zoom и т.д) и даже трансляции в YouTube, научили работать с этими ресурсами родителей;
- У педагогов начали формироваться банки готовых уроков, пополняться методические копилки, нарабатываться навыки работы с электронными образовательными ресурсами и онлайн-платформами; приобретаться опыт учебной и воспитательной работы в новых цифровых форматах;

Дети и учителя получили доступ к широкому спектру электронных образовательных ресурсов и дополнительных источников для углубления знаний, для подготовки к итоговой аттестации, олимпиадам, на погружение в которые раньше им не хватало времени или желания; открыли для себя новые формы взаимодействия;

- Обучающиеся, учились самостоятельности, самоконтролю, приобретали навыки работы в информационном пространстве и навыки коммуникации в новых для них условиях;

- Увеличилось число обучающихся, принявших участие в конкурсных дистанционных мероприятиях различных направленностей и уровней;

- Дистант дал возможность родителям и детям выбирать индивидуальный образовательный маршрут;

- Родители в какой-то степени стали лучше понимать педагогов, после того, как сами почувствовали себя на их месте;

Ребята и педагоги заставили себя пересмотреть многие вещи, а для учителей это стало еще и мощнейшей проверкой на профпригодность, которую они выдержали с честью, потому что всегда готовы сами учиться новому, чтобы соответствовать вызовам времени.

Конечно, трудностей было и остается предостаточно, и не всегда руководителям и педагогам хватает опыта и технических возможностей для работы в таких условиях. Родителям, порой, не удается эффективно организовать свой рабочий график и график обучения детей. Где-то теряется качество образовательных результатов или объективность их оценки и прочее...

Результативность дистанционного обучения зависит от качества разработанных электронных ресурсов, от умения учителей их использовать в учебной деятельности, от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи, от мотивации ребенка к учебной деятельности и его возможностей и, конечно же, от желания родителей помочь и поддержать своего ребенка. Над решением этих проблем нам предстоит всем вместе работать и дальше, потому что дистант стал требованием времени, однако все мы прекрасно понимаем, что дистанционное образование хоть и решает широкий спектр задач, но заменить полностью традиционную форму обучения не может, оно послужит лишь хорошим инструментом, дополняющим занятия в школе.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году предстоит продолжить работу над решением следующих проблем:

- Выбор технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся и внедрение в практику работы технологий, методов и подходов в соответствии с требованиями новых ФГОС.

- Формирование банков диагностического инструментария для оценивания образовательных результатов обучения, способствующего формированию функциональной грамотности.

- Определение списка учебников и учебных пособий по всем предметам, используемых в образовательном процессе в соответствии с новыми ФГОС и федеральным перечнем

- Разработка основной образовательной программы в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

- Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС ОО

- Методическая поддержка (информационно-консультационная деятельность, открытые уроки, мастер-классы и др.) внедрения в практику работы учителя по формированию функциональной грамотности.

- Методическое сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий и использования онлайн-платформ для обучения и цифровых ресурсов. Активизация работы на платформе РЭШ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году

В 2022 году 199 выпускников 2022 года и 7 выпускников 2021 года проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 1 из них обучающийся с ОВЗ, сдавал ОГЭ только по 2 обязательным предметам. Все выпускники 2022 года были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового собеседования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189-1513. Был сформирован пакет необходимых документов Министерства образования и науки РФ, Министерства

образования Кузбасса, регионального центра мониторинга, управления образования, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА-9) осуществлялись в соответствии с планом работы, утвержденном коллегией УО

В рамках плана работы УО и информационно- методического центра по подготовке к ГИА-9 в этом году были проведены:

- Инструктивные совещания с руководителями ОУ (директора и заместители по УВР) по вопросам итоговой аттестации
- Методические объединения и семинары-практикумы для учителей-предметников по подготовке к ОГЭ
- Индивидуальные консультации для директоров школ, заместителей директоров по УВР, методистов-предметников, педагогов, выпускников и родителей.
- Диагностическое тестирование по математике на платформе Уч.ру, в которых приняли участие 95% выпускников 9 классов
- Во всех основных и средних школах района собрания выпускников и их родителей, с целью разъяснения особенностей проведения ГИА -9 в 2022 году (октябрь- май).

Для педагогов, было организовано обучение, на котором рассматривались критерии оценивания, требования к оформлению ответов, разбирались наиболее трудные задания части С. Педагоги, привлекаемые к проверке заданий с развернутым ответом посетили обучающие семинары, по результатам обучения 3 педагога вошли в число экспертов предметных комиссий ОГЭ

ГИА-9 проводилась по 2 обязательным предметам русскому языку и математике по 2 предметам по выбору обучающихся.

В информационную базу ГИА-9 в 2021-2022 учебном году было внесено 206 выпускников 9-х классов (199-текущего года и 7-2021). К ГИА-9 по результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации были допущены все 199 выпускников 2022года. 1 выпускник с ОВЗ участвовал только в ОГЭ по математике и русскому языку.

Общие сведения о выпускниках 9 классов

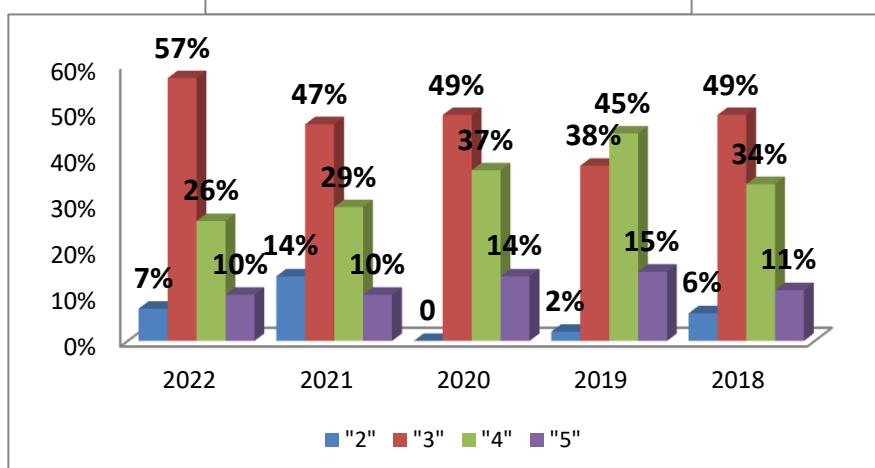
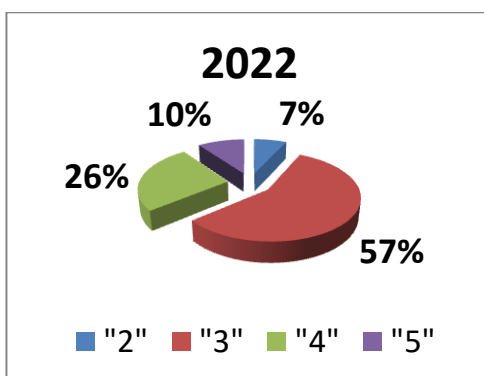
Уч. год	Всего вып.	Число недоп.	Число проходивших ГИА в форме ГВЭ)	Число проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число получивших аттестат особого образца	Выпущено со справкой
2017/18	185	2	0	183	2	12
2018/19	235	1	1	233	8	
2019/20	190	1 (отчислен в связи с переводом в исправительное учреждение)	0 (результатами ГИА-9 были засчитаны результаты промежуточной аттестации)	0 (результатами ГИА-9 были засчитаны результаты промежуточной аттестации)	3	0
2020/21	192	0	0	192	1	8
2021/22	206 (199+7)	0	0	206	2	4

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, подтвердила результаты 2 выпускников, претендующего на аттестат особого образца, это 1% от общего числа выпускников 2022 года, что чуть выше, чем в предыдущем году (2021-0,52%, 2020 -1,6%, 2019- 3,4%, 2018- 1,6 %, 2017 - 2%)

Ниже в таблице представлены **общие результаты (по району) ГИА по образовательным программам основного общего образования**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. отметка	Ср. балл
Русский язык	203	6/2,9%	51/25,1%	85/41,9%	61/30,1%	3,99	25,89

Математика	205 (205+1 не явив.)	76/37,1% 15/7,3% (14+1 не яв.)	92/44,9% 139/67,5%	35/17,1% 50/24,3%	2/0,98%	2,94 3,2	10,92
Обществознание	140	28/20% 11/7,8%	87/62,2% 101/72,1%	25/17,8% 28/20%	0	2,98 3,1	18,42
Биология	90	18/20% 8/8,9%	57/66,7% 67/74,5%	10/11,1%	5/5,5%	3,02 3,13	18,2
Физика	9	0	6/66,7%	2/22,2% %	1/11,1% %	3,44	20,78
История	2	0	1/50%	1/50%	0	3,5	19
Химия	7	1/14,3% 0	1/14,3% 2/28,6	1/14,3%	4/57,1%	4,14 4,29	29,43
География	61	29/47,4% 10/16,4%	20/32,8% 34/55,7%	12/19,8% 17/27,9%	0	2,72 3,11	12,69
Информатика	80	13/16,5% 6/7,5%	49/62% 55/68,7%	13/16,5% 15/18,8%	4/5%	3,1 3,2	5,27
Литература	4	1/25% 0	1/25% 2/50%	1/25%	1/25%	3,5 3,75	27,75
ИТОГО	803	57	458	210	78	3,35	18,83



В 2022 году снизилась по сравнению с 2021 годом доля неудовлетворительных результатов, особенно по математике.

Результаты ОГЭ по школам

по русскому языку

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.тест. балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ№1	119	2 / 1,7%	28 / 23,5%	53 / 44,5%	36 / 30,3%	26,24	4,03
2.	Комсомольская СОШ	17	2 / 11,8%	4 / 23,5%	6 / 35,3%	5 / 29,4%	24,4	3,82
3.	Белогорская СОШ	26	1 / 3,8%	8 / 30,8%	10 / 38,5%	7 / 26,9%	25,27	3,88
4.	Старо-Берикульская ООШ	5	1 / 20%	1 / 20%	2 / 40%	1 / 20%	23,0	3,60
5.	Барандатская СОШ	9	0	2 / 22,2%	3 / 33,3%	4 / 44,5%	27,22	4,22
6.	Куликовская ООШ	4	0	0	3 / 75%	1 / 25%	26,75	4,25
7.	Тамбарская ООШ	17	0	5 / 29,4	8 / 47,1%	4 / 23,5%	25,59	3,94
8.	Макаракская ООШ	6	0	3 / 50%	0	3 / 50%	26,67	4,00
ИТОГО по округу 2022		203	6/2,9%	51/25,1%	85/41,9%	61/30,1%	25,89	3,99
ИТОГО по району 2021		191	22 / 11,5%	64 / 33,5%	71 / 37%	34 / 18%	22,6	3,6
ИТОГО по району 2019		222	11/4,9% (2/0,9%)	60/ 27,1% (67/30,2%)	93/41,9% (95/42,9%)	58/26,1%	28,6 (29,23)	3,9 (4,02)
ИТОГО по району 2018		184	10 /5,4%	48 / 26,1%	72 / 39,1%	54 / 29,4%	28,9	3,9
ИТОГО по району 2017		212	7/3,3% 6/ 2,8%	77/36,4% 78/37,2%	73/34,1	55/25,9%	3,83	28,28

В этом году средняя по району отметка по русскому языку составила 3,99, что выше, чем в 2021 (3,6), 2020 (3,49), и 2019 (3,9) годах. Как видим средняя отметка по русскому языку по сравнению с 2021 годом стала выше и стал выше процент качества (72%), в 2021 доля «4» и «5» составляла 55%

По русскому языку более высокий средний тестовый балл получили обучающиеся Барандатской СОШ (27,22), Куликовской ООШ (26,75) и Макаракской ООШ (26,67)

Ниже средних районных баллов (25,89) у обучающихся Комсомольской СОШ (24,4) и Старо-Берикульской ООШ (23)

По математике

3,2№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. отметка	Ср. балл
	Тисульская СОШ№1	120	32/26,7% 4/4,2%	64/53,3% 84/70%	23/19,2% 31/25%	1/0,8%	2,94 3,27	10,92
	Белогорская СОШ	26	11/42,3% 4/15,4%	9/34,6% 14/53,8	6/23,1% 8/30,8	0	2,81 3,15	10,04
	Комсомольская СОШ	18	13/ 70,6% 2/11,1%	4/23,5 12/66,7	0 3/16,7%	1/5,5%	2,41 3,17	6,53
	Барандатская СОШ	9	5/55,6% 1/11,1%	4/44,4% 7/77,8%	0 1/11,1%	0	2,44 3	7,22
	Куликовская ООШ	4	1/25% 0	1/25% 2/50%	2/50%	0	3,25 3,5	13

Старо-Берикульская ООШ	5	3/60% 1/20%	2/40% 4/80%	0	0	2,4 2,8	7,6
Тамбарская ООШ	18	9/50% 3/16,7%	7/38,9% 13/72,2%	2/11,1%	0	2,61 2,94	7,67
Макаракская ООШ	6	3/50% 0	1/16,7% 3/50%	2/33,3% 3/50%	0	2,83 3,5	11
ИТОГО по округу 2022	206	76/37,1% 15/7,3%	92/44,9% 139/67,5%	35/17,1% 50/24,3%	2/0,97%	2,94 3,2	10,92
ИТОГО по району 2021	192	105/55% (35/18,2%)	54/28,3% (119/62%)	31/16,2% (37/19,)	1/0,5%	2,61 (2,82)	8,8 (10,12)
ИТОГО по району 2019	225	24/10,66% (3/ 1,3%)*	48/21,34% (67/29,8%)	129/57,33%	24/10,67%	3,68 (3,75)	15,86 (16,13)
ИТОГО по району 2018	183	38/20,8% (12/6,6%)	63/34,4% 89/48,6)	78/42,6%	4/2,2%	3,26 (3,38)	13,11 (13,56)
ИТОГО по району 2017	212	60/28,3% (16/7,5%	46/21,7% (90/ 42,5%)	96/45,3%	10/4,7%	3,26 (3,47)	13,03 (14,14)

Результаты ДТ 9 класса декабрь 2021 (на Учи.ру)

ОО	Кол-во уч-ков	Доля уч-ков РДР по математике в форме ОГЭ, получивших отметку				Качество обученности	Средний балл	Кол-во уч-ков, получивших отметку			
		% "2"	% "3"	% "4"	% "5"			2	3	4	5
-	24064	39,98	40,85	16,32	2,85	19,17	2,82	9621	9830	3927	686
-	172	44,77	46,51	8,72	0,00	8,72	2,64	77	80	15	0
МАОУ Тисульская СОШ № 1	91	49,45	46,15	4,40	0,00	4,40	2,55	45	42	4	0
МБОУ Барандатская СОШ	9	33,33	33,33	33,33	0,00	33,33	3,00	3	3	3	0
МБОУ Белогорская СОШ	26	50,00	38,46	11,54	0,00	11,54	2,62	13	10	3	0
МБОУ Комсомольская СОШ	15	6,67	73,33	20,00	0,00	20,00	3,13	1	11	3	0
МБОУ Куликовская ООШ	4	25,00	50,00	25,00	0,00	25,00	3,00	1	2	1	0
МБОУ Тамбарская ООШ	16	50,00	43,75	6,25	0,00	6,25	2,56	8	7	1	0
МКОУ Макаракская ООШ	6	83,33	16,67	0,00	0,00	0,00	2,17	5	1	0	0
МКОУ Старо-Берикульская ООШ	5	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	2,80	1	4	0	0

По математике в 2022 году средняя по округу отметка первоначально составила 2,94, после июльской пересдачи стала чуть выше – 3,2, это выше чем в 2021 году, но ниже чем в предыдущие 2 года (2021- июнь 2,61; июль 2,82; 2020 - 3,46 ; 2019 году - 3,75). Результаты, полученные на ОГЭ незначительно повысились по сравнению с результатами диагностического тестирования в декабре 2021 года на платформе Учи.ру, однако обучающиеся Барандатской, Комсомольской и Старо-Берикульской школ в основной период показали на ОГЭ результаты даже ниже чем на ДТ

Первоначально доля неудовлетворительных результатов составила 37,1%, это на 18% меньше, чем 2021 году (2021-55%). На диагностическом тестировании в декабре 2021 года доля несправившихся с работой была больше - 44,77%. После июльской пересдачи процент «2» остался достаточно высоким – 15%.

Более высокий средний балл по математике получили обучающиеся Куликовской ООШ (13), Макаракской ООШ (11) и Тисульской СОШ №1 (10,92)

Ниже среднего районного балла (9,95) у обучающихся Комсомольской СОШ (6,53), Барандатской СОШ(7,22) и Тамбарской ООШ (7,67)

Результаты экзаменов по выбору

В 2022 году обучающиеся сдавали по 2 предмета по выбору, в отличие от 2021 года, когда предметы по выбору обучающиеся на ОГЭ не сдавали, а по одному из данных предметов они писали контрольные работы в своих школах по КИМаМ ОГЭ, отметки за контрольную работу на аттестат не влияли.

В 2020 году все отметки в аттестат по всем предметам, которые обучающиеся выбирали для сдачи ОГЭ выставлялись по внутришкольным отметкам.

Выбор предметов показан в таблице ниже

№	ОО	Количество участников
1.	ФИЗИКА	9
2.	ХИМИЯ	7
3.	БИОЛОГИЯ	90
4.	ИНФОРМАТИКА	80
5.	ГЕОГРАФИЯ	61
6.	ИСТОРИЯ	2
7.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	140
8.	ЛИТЕРАТУРА	4
9.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	1

В этом году среди предметов по выбору самыми выбираемыми стали обществознание-140 участников, биология -90 участников, информатика – 80 сдававших и география – 61 участник. Менее всего были выбраны иностранный язык -1 участник, история - 2 участника и литература - 4. По сравнению с 2019 годом сократилось число сдающих физику (9) и химию (7)

Результаты по предметам по выбору за 2022 году представлены в таблицах ниже:

Обществознание

№	ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ №1	88	13/14,8%	57/64,7%	18/20,5%	0	19,31	3,06
2.	Белогорская СОШ	18	6/33,3%	10/55,6%	2/11,1%	0	16,56	2,78
3.	Тамбарская ООШ	17	6/35,3%	10/58,8%	1/5,9%	0	15,41	2,71
4.	Комсомольская СОШ	6	1/16,6%	4/66,7%	1/16,7%	0	17,83	3
5.	Куликовская ООШ	4	0	3/75%	1/25%	0	19,75	3,25
6.	Барандатская СОШ	6	1/16,7%	3/50%	2/33,3%	0	21,17	3,17
7.	Макаракская ООШ	1	1/100%	0	0	0	11	2
ИТОГО по округу 2022		140	28/20%	87/62,15	25/28,4%	0	18,42	2,98
ИТОГО КР 2021		66	9/13,6%	41/62,2%	13/19,7%	3/4,5%	3,15	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	90/48%	75/40%	23/12%	3,64	
ИТОГО по району 2019		118	21/17,4% 9/7,6%	40/34,8% 51/43,2%	47/40,9%	8/6,9%	3,4	

Физика

№	ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. отметка	Ср. балл
1.	Тисульская СОШ №1	9	0	6/66,7%	2/22,2%	1/11,1%	3,44	20,78
ИТОГО по округу 2022		9	0	6/66,7%	2/22,2%	1/11,1%	3,44	20,78
ИТОГО КР 2021		5	0	0	4/80%	1/20%	4,2	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	119/63%	61/32%	8/5%	3,41	

ИТОГО по району 2019	21	0	11/52,4%	7/33,3%	3/14,3%	3,62
----------------------	----	---	----------	---------	---------	------

Биология

№	ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. отмет	Ср. балл
1.	Тисульская СОШ№1	57	11/19,3%	38/66,7%	5/8,8%	3/5,3%	3	17,95
2.	Комсомольская СОШ	9	3/33,3%	4/44,5%	1/11,1%	1/11,1%	3	17,78
3.	Белогорская СОШ	2	0	0	1/50%	1/50%	4,5	33
4.	С-Берикульская ООШ	4	0	3/75%	1/25%	0	3,25	20,25
5.	Барандатская СОШ	4	1/25%	3/75%	0	0	2,75	13,25
6.	Тамбарская ООШ	4	2/50%	2/50%	0	0	2,5	14,5
7.	Куликовская ООШ	4	1/25%	1/25%	2/50%	0	3,25	23,25
8.	Макаракская ООШ	6	0	6/100%	0	0	3	17,33
ИТОГО по округу 2022		90	18/20%	57/66,7%	10/11,1%	5/5,5%	3,02	18,2
ИТОГО КР 2021		37	3/8,1%	19/51,4%	15/40,5%	0		
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	65/35%	90/48%	33/17%	3,83	
ИТОГО по району 2019		110	15/13,6% (0%)	51/46,4% (66/60%)	34/30,9%	10/9,1%	3,36 (3,46)	

История

№	ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. отметка	Ср. балл
1.	Белогорская СОШ	1	0	1/100%	0	0	4	22
2.	Барандатская СОШ	1	0	0	1/100%	0	3	16
ИТОГО по округу 2022		2	0	1/50%	1/50%	0	3,5	19
ИТОГО КР 2021		3	0	1/33,3%	3/66,7%	0	3,67	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	90/48%	67/36%	31/16%	3,69	
ИТОГО по району 2019		2	0	0	1/50%	1/50%	3,5	

Химия

№	ОО	Кол-во участников КР	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ№1	4	1/25%	1/25%	0	2/50%	25,25	3,75
2.	Комсомольская СОШ	1	0	0	0	1/100%	39	5
3.	Белогорская СОШ	2	0	0	1/50%	1/50%	33	4,5
ИТОГО ОГЭ 2022		7	1/14,3	1/14,3	4/57,1%		29,43	4,14
ИТОГО КР 2021		5	0	3/60%	1/20%	1/20%	3,6	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	119/63%	56/30%	13/7%	3,44	
ИТОГО ОГЭ 2019		23	6/ 26,2% (1/4,3%)	11/47,8% (16/69,6%)	3/13%	3/13%	3,2 (3,3)	

География

№	ОО	Кол-во участников КР	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ№1	14	8/57%	3/21,5%	3/21,5%	0	11,5	2,64
2.	Белогорская СОШ	21	7/33%	10/48%	4/19%	0	14,33	2,86
3.	Комсомольская СОШ	4	3/75%	0	1/25%	0	11,25	2,5

4.	Барандатская СОШ	7	4/57%	1/14%	2/29%	0	11,86	2,71
5.	Тамбарская ООШ	7	5/71%	2/29%	0	0	9,14	2,29
6.	Макаракская ООШ	4	1/25%	2/50%	1/25%	0	15	3
7.	Старо-Берикульская ООШ	4	1/25%	2/50%	1/25%	0	15	3
ИТОГО по округу 2022		61	29/47,4%	20/32,8%	12/19,8%	0	12,69	2,72
ИТОГО КР 2021		42	6/14,3%	20/47,6%	12/28,6%	4/9,5%	3,33	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	76/40%	88/47%	24/13%	3,72	
ИТОГО ОГЭ 2019		75	10//13,3% (0%)	28/37,4% (38/50,7)	25/33,3%	12/16%	3,52 (3,64)	

Информатика

№	ОО	Кол-во участников КР	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ№1	51	1/1,9%	37/72,6%	9/17,7%	43/7,8%	9,59	3,31
2.	Комсомольская СОШ	14	8/57,1%	6/42,9%	0	0	4	2,43
3.	Белогорская СОШ	7	2/28,6%	3/42,8%	2/28,6%	0	7,14	3
4.	Тамбарская ООШ	6	1/16,7	3/50%	2/33,3%	0	9,17	3,17
5.	Макаракская ООШ	1	1/100%	0	0	0	3	2
ИТОГО по округу 2022		79	13/16,5	49/62%	13/16,5	4/5%	8,27	3,1
ИТОГО КР 2021		31	2/6,6%	14/45,2%	12/38,7%	3/9,6%	3,52	
ИТОГО промежуточная аттестация 2020		188	0	48/26%	79/42%	61/32%	4,1	
ИТОГО ОГЭ 2019		110	15/13,6% (0%)	51/46,4% (66/60%)	34/30,9%	10/9,1%	3,36 (3,46)	

Литература

№	ОО	Кол-во участников КР	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ№1	4	1/25%	1/25%	1/25%	1/25%	27,75	3,5
ИТОГО по округу 2022		4	1/25%	1/25%	1/25%	1/25%	27,75	3,5

С первого раза без удовлетворительных результатов сданы экзамены только по физике и истории.

Относительно 2019 года (года предыдущей сдачи ОГЭ по предметам по выбору) средние отметки по всем предметам по выбору в этом году понизились. Лишь по химии средняя отметка стала выше, одной из причин этого стало то, что данный предмет осознано был выбран наиболее подготовленными выпускниками, которым он необходим для дальнейшего обучения и выбора профессиональной деятельности. На сентябрьские сроки в округе оставались 29 девятиклассников, 3 из них выпускники 2021 года. Русский язык в сентябре пересдавали 6 человек, математику-15, географию- 10, обществознание-11, биологию-8, информатику-6

Предмет	Ср.отметка <u>ОГЭ</u> 2019	Ср.отметка <u>(внутришкольная)</u> 2020	Ср.отметка <u>ОГЭ /КР</u> 2021	Ср.отметка <u>ОГЭ</u> 2022
Русский язык	3,9	3,49	3,6	3,99
Математика	3,75	3,46	2,82	3,2

Физика	3,62	3,41	4,2	3,44
Химия	3,3	3,44	3,6	4,29
Биология	3,4	3,83	3,32	3,13
География	3,64	3,72	3,33	3,11
История	4,5	3,69	3,67	3,5
Обществознание	3,4	3,64	3,15	3,1
Литература	3,8	3,66	-	3,75
Информатика и ИКТ	3,46	4,1	3,52	3,2
Английский язык	4	3,63	-	3

На сентябрьские сроки в округе оставались 29 девятиклассников, 3 из них выпускники 2021 года. Русский язык в сентябре пересдавали 6 человек, математику-15, географию- 10, обществознание-11, биологию-8, информатику-6

После сдачи ОГЭ в дополнительный сентябрьский период без аттестатов осталось 4 выпускника 9-х классов.

Среди причин негативно влияющих на качество результатов оценочных процедур педагоги отмечают

- несформированность функциональной грамотности (около половины участников ОГЭ не приступают к практико-ориентированным заданиям;

- 80% учащихся, которые написали неудовлетворительно, находятся на подвозе и были вынуждены заниматься дистанционно ещё и во время морозов и отмены подвоза в этом учебном году;

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома, слабый контроль со стороны родителей, многочисленные пропуски учебных занятий

Профессиональный уровень педагогов, занятых в подготовке выпускников 9-х классов

Подготовку девятиклассников к итоговой аттестации 2022 года осуществляли в основном учителя с большим опытом работы, владеющие содержанием своих предметов, в основном те же, что и в предыдущие 3 года.

Профессиональный уровень педагогов, занятых в подготовке девятиклассников к итоговой аттестации в 2022 году достаточно высокий - 91% с высшей и первой категорией.

По сравнению с предыдущими годами состав учителей и их квалификация фактически не изменились, однако, стабильной положительной динамики результатов выпускников на итоговой аттестации не наблюдается. Поэтому и в дальнейшем в рамках МО, семинаров-практикумов по подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, индивидуальных консультаций с педагогами необходимо продолжать постоянную работу по разъяснению особенностей итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, процедуры её проведения, критериев оценивания и спецификации итоговых работ, изменений, происходящих в структуре работ и содержании заданий, по разбору наиболее трудных заданий, по наработке опыта заполнения бланков. Особое внимание необходимо уделять разбору практико-ориентированных заданий и формированию функциональной грамотности обучающихся

Таким образом, анализ результатов итоговой аттестации в 9-х классах должен определить основные направления деятельности администрации образовательных учреждений и методической службы по повышению качества образования. Приоритетным направлением работы в следующем учебном году должно стать методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях

Рекомендации:

Методистам

- Довести результаты итоговой аттестации до педагогов ОУ на августовских РМО,
- Провести анализ типичных ошибок и тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, запланировать мероприятия по устранению выявленных недостатков.
- Осуществлять подбор методического материала для подготовки к итоговой аттестации, в том числе рекомендаций по решению заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности и формированию функциональной грамотности

- Проводить практические семинары и тренинги по решению практико-ориентированных заданий и заданий повышенного и высокого уровня сложности
- Продолжить оказание помощи педагогам по эффективной организации учебной деятельности учащихся, промежуточного и итогового повторения предметного материала в рамках проведения индивидуальных консультаций, работы профессиональных объединений, через страницы МО сайта ИМЦ с целью формирования функциональной грамотности обучающихся
- Обобщать опыт педагогов, наиболее качественно подготовивших выпускников

Муниципальному координатору ОГЭ

- Вести постоянную информационно-разъяснительную работу с участниками образовательного процесса: администрацией ОУ, педагогами, обучающимися и их родителями по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
- Организовать обучение руководителей ППЭ, организаторов ОГЭ и ГВЭ и общественных наблюдателей.
- Обеспечить участие экспертов предметных комиссий в обучающих семинарах по проверке экзаменационных заданий с развернутым ответом
- Обеспечить участие в диагностическом тестировании выпускников 9-х классов, организуемом областным центром мониторинга

Администрации ОУ и педагогическим коллективом:

- Провести анализ результатов ОГЭ для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели и ОО в целом.
- Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям (при наличии) провести анализ результатов ОГЭ по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ОГЭ, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Результаты анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отобразить дефициты по конкретному учебному предмету ОГЭ для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели и школы в целом.
- На основе анализа результатов и выявленных пробелов и дефицитов разработать план мероприятий на 2022-2023 учебный год по повышению качества образовательных результатов и организовать коррекционные мероприятия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся
- Вести работу с педагогами по изучению критериев оценки и спецификации работ на итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по предметам
- Вести работу среди родителей и обучающихся по разъяснению процедуры проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- Постоянно информировать родителей об уровне подготовки обучающихся, их склонностях и интересах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году

К государственной итоговой аттестации 2022 года было допущено 44 выпускника.

ЕГЭ в этом году проводился в традиционной форме. Первый экзамен прошел 26 мая: по географии, химии и литературе. Самый массовый ЕГЭ – по русскому языку – был проведен 30 мая. Все экзамены прошли по утвержденному расписанию.

ЕГЭ по русскому в этом году сдавали все выпускники. ЕГЭ по базовой математике в этом году проводился в традиционной форме. Обществознание, традиционно, самый популярный предмет по выбору. В 2022 году ЕГЭ по информатике и ИКТ, уже в штатном режиме, прошел в компьютерном виде.

Для получения аттестата с отличием и Федеральной Золотой медали «За особые успехи в учении», необходимо было иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного

плана за 10-11-й классы, а также в случае прохождения ЕГЭ получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и профильной математике, либо 5 баллов по базовой математике, а также преодолеть минимальный порог по всем сдаваемым предметам по выбору.

Золотым знаком «Отличник Кузбасса» награждаются выпускники, имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» в 10-м и 11-м классах по всем учебным предметам учебного плана и прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору.

Серебряным знаком «Отличник Кузбасса» награждаются выпускники, имеющие по предметам:

- в 10-м классе по итогам каждого полугодия, годовые и итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо»;
- в 11-м классе по итогам каждого полугодия, годовые и итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо»;
- прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору.

В соответствии с данными требованиями 3 выпускника из МАОУ Тисульской СОШ №1 (Гемузов Артем, Коломыцев Кирилл и Кузнецова Евгения) и 1 выпускница из МОУ Белогорской СОШ (Кондратьева Алина) получили аттестаты с отличием и награждены Федеральной Золотой медалью «За особые успехи в учении».

Золотым знаком «Отличник Кузбасса» награждены выпускники МАОУ Тисульской СОШ №1 (Гемузов Артем, Коломыцев Кирилл) и МОУ Белогорской СОШ (Кондратьева Алина).

Серебряным знаком «Отличник Кузбасса» награждена выпускница МАОУ Тисульской СОШ №1 (Кузнецова Евгения).

Таблица 1

Общие сведения об участниках ГИА

Уч. Год	Всего вып.	Число недоп.	ГВЭ	Число проходивших ИА в форме ЕГЭ	Не получили аттестат	Кол. Золотых федеральных медалей	Кол. Золотых знаков «Отличник Кузбасса»	Кол. Серебряных знаков «Отличник Кузбасса»
2013/14	60	-	-	60	-		5	6
2014/15	57	-	2	55	-		3	4
2015/16	55	-	1	54	1 (1,8%)	2	2	2
2016/17	50	-	-	50	-	3	3	-
2017/18	66	-	1	65	-	8	8	2
2018/19	68	-	-	68	-	3	5	2
2019/20	47	-	-	37	-	2	2	1
2020/21	66	-	11	55	2 (3%)	3	2	2
2021/22	44	-	-	44	1(2,3%)	4	3	1

Количество и перечень предметов по выбору каждый выпускник определял для себя самостоятельно.

12 выпускников (27,3%) от выбравших ЕГЭ сдавали один предмет по выбору, 26 (59,1%) - сдавали два предмета, три предмета сдавали 5 (11,4%), 1 выпускник (2,3%) не сдавал предметов по выбору.

Данные о количестве выпускников текущего года, участвующих в предметах по выбору представлены в таблице №2.

Традиционно более половины выпускников 25 (56,8%) выбрали обществознание, увеличился процент сдающих историю, информатику и ИКТ и литературу. Уменьшился процент выбравших географию, химию, биологию и профильную математику, выбор других предметов остается приблизительно на уровне прошлого года.

Таблица №2

Доля выпускников, участвующих в ЕГЭ по выбору

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Физика	11 (22%)	17 (26%)	16 (24%)	7 (15%)	14 (25%)	10 (22,7%)
Химия	11 (22%)	12 (18%)	9 (13%)	5 (11%)	7 (13%)	2 (4,5%)
Биология	20 (40%)	18 (28%)	10 (15%)	10 (21%)	15 (27%)	10 (22,7%)
География	1 (2%)	4 (6%)	0	4 (9%)	3 (5%)	1 (2,3%)
Английский язык	1 (2%)	3 (5%)	3 (4%)	1 (2%)	4 (7%)	1 (2,3%)
Обществознание	28 (56%)	35 (54%)	35 (52%)	30 (64%)	33 (60%)	25 (56,8%)
История	4 (8%)	15 (23%)	11 (16%)	17 (36%)	12 (22%)	14 (31,8%)
Информатика и ИКТ	10 (20%)	7 (11%)	14 (21%)	6 (13%)	10 (18%)	11 (25%)
Литература	2 (4%)	4 (6%)	2 (3%)	3 (6%)	3 (5%)	4 (9,1%)
Математика профильная	41 (82%)	47 (72%)	38 (56%)	22 (47%)	40 (73%)	20 (45,5%)
Математика базовая	-	-	30 (44%)	25 (53%)	-	24 (54,5%)

В 2021-2022 учебном году на результатах ЕГЭ сказалась напряженная работа в течение 2 лет в условиях пандемии. Выпускники текущего года не сдавали ОГЭ в 9 классе, и, не смотря на проведение ряда тренировочных мероприятий, не имели достаточного опыта прохождения ГИА, в итоге мы имеем результаты практически по всем предметам ниже, чем средние по области и хуже чем в предыдущем учебном году.

По русскому языку все выпускники, за исключением удаленного с экзамена, справились с заданиями ЕГЭ. Средний балл 64,9 (в прошлом году 69,4 балла), что является хуже среднего регионального балла. 15 выпускников (34,1%) показали высокий уровень усвоения материала (набрали от 70 баллов и выше). Лучшие результаты в МОУ Белогорской СОШ – 78,7 балла.

С базовой математикой справились все выпускники, результаты сопоставимы во всех школах и соответствуют средним по области.

Математику на профильном уровне сдавали менее половины выпускников из всех школ района. Средний балл 54,3 (в прошлом году 47,1), что является ниже среднего по области. Только лишь 4 выпускника (20%) показали высокий уровень усвоения материала (набрали от 70 баллов и выше). 2 выпускника (10%), к сожалению, не смогли преодолеть минимальный порог, но пересдали предмет в резервный день. Оба выпускника воспользовались правом выбора предмета, результат 1 выпускник пересдал математику на профильном и 1 – на базовом уровне.

Исходя из выше сказанного, 1 выпускник по итогам 2021-2022 учебного года не получил аттестат о среднем общем образовании.

Пересдача по русскому языку состоится в сентябре 2022 года.

Таблица №3

Сопоставление среднего балла по предметам ЕГЭ 2022 года (по школам)

№ п/п	Школа	русский язык	Математика (п)	Математика (б)	химия	биология	физика	английский	информатика	история	обществознание	литература	география
1	МАОУ Тисульская СОШ №1	62,4	54,1	4,3		42,7	61,9		45,5	45,8	49,6	46,0	
2	МОУ Белогорская СОШ	78,7	58,0	5,0					43,0			60,0	57,0
3	МБОУ Комсомольская СОШ	67,0	43,0	4,0	27,0	48,0				49,0	51,4		
	Средний балл по району	64,2	53,4	4,3	27,0	44,8	61,9		45,0	46,3	50,0	50,7	57,0
	Средний балл по области	69,9	53,6	4,2	56,2	49,9	55,2	71,1	60,7	58,0	59,7	60,3	59,1
	Средний балл по РФ	68,3	56,9		54,3	50,2	54,1	73,3	59,5	58,0	59,9	60,8	54,6

В этом году наблюдается положительная динамика только по 3 предметам: истории, физике и математике профильной. По остальным предметам средние баллы по сравнению с прошлым годом уменьшились, таблица №4.

Таблица №4

Динамика изменения среднего балла по предметам ЕГЭ

Предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	68,8	74,3	68,2	74,1	69,4	64,2
Математика (б)	4,5	4,6	4,2	-	-	4,3
Математика (п)	42,1	48,0	51,3	54,7	47,1	53,6
Физика	65,6	62,1	48,9	69,3	59,8	61,9
Химия	40,2	52,3	48,8	49,8	46,0	27,0
Биология	49,1	54,0	54,1	49,1	47,3	44,8
География	50	61,3	-	63	58,0	57,0
Информатика и ИКТ	46,6	50,5	62,7	60,6	59,6	45,0
Литература	48	55,8	66,5	67,5	61,0	50,7
История	41,3	49,9	61	52,9	56,3	58,0
Обществознание	52,5	50,8	53,8	51,5	51,6	50,0
Английский язык	95	75,0	65	-	70,0	-

В 2022 году все участники ЕГЭ по физике, географии и литературе справились с заданиями и преодолели минимальный порог.

Хочется отметить, очень низкое количество высокобалльных работ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. В таблице №5 приведены данные по высокобалльным работам.

Таблица №5

	Число участников	% выполнения	Средний балл	от 0 до мин.		от 70 и выше	
				кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	44	97,7	64,2	1	2,3	15	34,1
Математика (п)	20	90,0	53,6	2	10,0	4	20,0
Физика	10	100	61,9	-	-	2	20,0
Информатика	10	70,0	45,0	3	30,0	1	10,0
Химия	1	0	27,0	1	100	-	-
Биология	5	80,0	44,8	1	20,0	-	-
География	1	100	57,0	-	-	-	-
История	13	84,6	58,0	2	15,4	1	7,7
Обществознание	25	80,0	50,0	5	20,0	-	-
Литература	3	100	50,7	-	-	-	-
Английский	-	-	-	-	-	-	-

По результатам проведения ЕГЭ в 2022 году, имеют место неудовлетворительные результаты по некоторым предметам. 2 выпускника по профильной математике (МАОУ Тисульская СОШ №1), 1 выпускник по химии (МБОУ Комсомольская СОШ), 5 выпускников по обществознанию (4 чел. - МАОУ Тисульская СОШ №1, и 1 чел. – МБОУ Комсомольская СОШ), 3 выпускника по информатике и ИКТ (МАОУ Тисульская СОШ №1), и 2 выпускника по истории (МАОУ Тисульская СОШ №1) не преодолели минимальный порог баллов.

Данные о количестве не сдавших ЕГЭ по каждому предмету представлены ниже в таблице № 6.

Таблица №6

**Количество выпускников,
не сдавших ЕГЭ по каждому предмету в 2022 году**

Школа	русский язык	Математика (ГВЭ)	Математика (п)	химия	биология	физика	ин-яз	информатика	литература	история	обществознание
МАОУ Тисульская СОШ №1	1		2		1			3		2	4
МОУ Белогорская СОШ											
МБОУ Комсомольская СОШ				1							1

Анализ организации и результатов ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Положительные результаты:

1. Наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с предыдущим годом по физике, истории и математике профильного уровня.
2. Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 года выше среднего областного показателя по физике – на 6,7 балла;
3. Стопроцентный уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2022 году показали выпускники по физике, географии и литературе.

4. О качестве индивидуальных учебных достижений выпускников можно судить по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 70 баллов и выше. По результатам экзаменов 2022 года – 23 участника ЕГЭ получили высокобалльные результаты.

Вместе с тем, результаты проведения ЕГЭ 2022 года и его подготовка обозначили следующие проблемы:

1. Средний балл по результатам ЕГЭ 2022 года ниже показателей 2021 года по большинству предметов.
2. Увеличилась доля участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов по предметам: 1 выпускник по русскому языку, обществознанию - 5 выпускников математике профильной - 2 выпускника, химии - 1 выпускник, истории - 2 выпускника, информатике и ИКТ - 3 выпускника.
3. В этом учебном году, впервые за все время проведения процедуры ЕГЭ, 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании из-за удаления за нарушение порядка ЕГЭ.

На основании вышеизложенного, в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- повышение среднего балла по всем предметам, выносимым на ЕГЭ;
- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов о среднем общем образовании;
- сократить количество неудовлетворительных результатов при сдаче предметов по выбору;
- добиваться выполнения требований порядка ЕГЭ всеми участниками государственной итоговой аттестации.

Руководителям ОУ:

- проанализировать результаты ЕГЭ – 2022 года и работу общеобразовательного учреждения по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2022 году;
- разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, обратив особое внимание на предметы по выбору;
- систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями);
- заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ;
- создать условия для проведения в общеобразовательных учреждениях дополнительных занятий с обучающимися по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам;
- усилить внутришкольный контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;
- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов;
- начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися не в 10-11 классах, а значительно раньше (в начальной школе и основном звене);
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
- проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- организовать работу психолога - педагогического сопровождения при подготовке и проведении ЕГЭ;

- организовать оказание индивидуальной психологической помощи родителям в вопросах обучения и воспитания своих детей.

- при проведении инструктажей с обучающимися, их родителями (законными представителями), акцентировать внимание на необходимости строгого соблюдения порядка ЕГЭ и информировать о последствиях его нарушения.

МОУ «Тисульскому ИМЦ»:

- провести подробный методический анализ результатов ЕГЭ 2022 года в разрезе предметов;
- обсудить результаты ЕГЭ – 2022 года на заседаниях муниципальных методических объединений учителей-предметников, провести методические объединения по проблемным темам подготовки к ЕГЭ;

- продолжить системную подготовку педагогических кадров;

- организовать проведение индивидуальных консультаций для учителей испытывающих затруднения при подготовке учащихся к ЕГЭ;

- организовать обучающие семинары и вебинары для педагогов и обучающихся образовательных учреждений, показавших низкие результаты на ЕГЭ в 2022 году;

- оказать методическую помощь общеобразовательным учреждениям, показывающим низкие результаты по итогам ЕГЭ;

- продолжить практику проведения пробных экзаменов с проведением методического анализа и разработкой методических рекомендаций для образовательных учреждений;

Управлению образования:

- осуществлять контроль за организацией и проведением информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА -11;

- разработать перспективный план взаимодействия с образовательными учреждениями, показавшими низкие результаты при сдаче ЕГЭ в 2022 году;

- провести индивидуальные собеседования с руководителями и заместителями руководителей ОУ по вопросам организации работы школ по подготовке к ГИА-11, по работе с выпускниками группы «риска»;

- взять под персональный контроль работу администрации школ выпускники, которых показывают низкие результаты по итогам ЕГЭ 2022 года;

- усилить контроль за организацией и проведением в общеобразовательных учреждениях мероприятий по подготовке к ЕГЭ;

- при проведении обучения организаторов ППЭ, руководителей ППЭ, членов ГЭК особо обратить внимание на правила оформления бланков участников ЕГЭ, правила заполнения отчетных документов ППЭ, особо обратить внимание на новшества в процедуре проведения ЕГЭ в связи с технологическими изменениями.

Результаты процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в 2021-2022 учебном году

Далее представлена информация о результатах процедур оценки качества образования Тисульского округа, полученных по итогам региональных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ и Национальных исследований качества образования проведенных в 2021 – 2022 учебном году.

I процедура. Национальное исследование качества образования (далее **НИКО**) предусматривает проведение диагностических работ, сбор разнообразной контекстной информации, характеризующей процесс обучения в образовательной организации и анкетирование участников исследования (обучающихся, учителей, администрации ОО, а также независимых экспертов, оценивающих выполнение заданий).

В октябре 2021 года предметом изучения Национального исследования качества образования являлись достижения личностных и метапредметных результатов. Выборка образовательных организаций – участников данного исследования формируется Федеральным координатором проекта НИКО. Образовательные организации Тисульского муниципального округа не вошел в данную выборку в 2021-2022 учебном году. А вообще исследование проводилось в 6-х и 8-х классах в 19 образовательных организациях из 15 территорий нашего региона. Участники исследования выполняли задания и отвечали на вопросы анкеты на компьютерах, имеющих выход в сеть Интернет.

II оценочная процедура. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это обычные проверочные работы, отличительной особенностью которых является *единство* подходов к составлению вариантов проверочных материалов для всей Российской Федерации, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, единство к проведению самих работ и их оцениванию.

В период с 01 по 25 марта 2022 года в нашем округе были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.

Образовательные организации *самостоятельно принимали решение об участии* в ВПР в 11-х классах по географии, биологии, истории, физике, химии и иностранному языку (английскому, немецкому или французскому). В нашем муниципалитете были выбраны биология и история. Результаты представлены в таблице 1. По биологии качество обученности выше федерального значения, но ниже регионального. По истории результаты выше и регионального и федерального значения.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах в марте 2022 года

Территория	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33	73,22	3,96
Кузбасс	64	920	1,41	20,00	52,39	26,20	78,59	4,03
Тисульский МО. Биология	1	16	0,00	25,00	62,50	12,50	75,00	3,88
РФ	3351	127433	7,24	40,08	40,76	11,93	52,69	3,57
Кузбасс	90	4815	7,66	44,57	39,11	8,66	47,77	3,49
Тисульский МО. История	1	14	0,00	21,43	50,00	28,57	78,57	4,07

В 2022 году ВПР для средних классов претерпели ряд изменений:

-длительность проведения проверочных работ по большинству учебных предметов сокращено до одного урока;

-по предметам «Биология», «История», «Обществознание», «География» в 5-8 классах предусмотрен режим альтернативного проведения в компьютерной или бумажной форме по решению образовательной организации; У нас все выбрали традиционную форму.

- перешли на режим «два обязательных предмета + два предмета по случайному выбору» для 6-8 классов (для 7-х классов – 3 обязательных предмета).

Таким образом, в 2022 году каждый обучающийся 6-х и 8-х классов должен был выполнить только четыре проверочные работы: в обязательном порядке по русскому языку и математике, ещё по двум учебным предметам в соответствии со случайным выбором. В 6-х классах случайный выбор производился из четырёх учебных предметов (география, биология, история, обществознание), 8-х классах – из 6 (биология, физика, химия, география, история, обществознание).

А каждый обучающихся 7-х классов, в свою очередь, должен выполнить в общей сложности пять проверочных работ: в обязательном порядке по русскому языку, математике и основному иностранному языку (английскому, немецкому или французскому), ещё по двум учебным предметам в соответствии со случайным выбором – из 5 (биология, физика, география, история, обществознание). При этом информация о распределении конкретных учебных предметов на основе случайного выбора

публиковался в личных кабинетах образовательных организаций за одну неделю до запланированной даты проведения проверочной работы и один из распределённых предметов относится к общественным дисциплинам, а другой – к естественнонаучным. Вот такие изменения внесены были.

С 15 марта по 20 мая 2022 года планировалось проведение ВПР в штатном режиме среди обучающихся 4-8 классов. Штатный режим предполагает *обязательное участие* в оценочной процедуре всех общеобразовательных организаций, реализующих программы начального и основного общего образования.

Школы самостоятельно определяли даты проведения ВПР внутри интервала с 15 марта по 20 мая 2022 года. Однако с 26 марта 2022 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР были перенесены на осень. Но некоторые ОО успели по своим графикам провести проверочные работы до 26 марта. Результаты представлены в таблицах

5 класс	Территория	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. Балл
				2	3	4	5		
	РФ	8392	336712	11,76	39,92	33,32	14,99	48,31	3,52
	Кузбасс	215	10973	12,49	41,51	31,78	14,23	46,01	3,48
	Тисульский МО, РЯЗ	3	154	12,99	49,35	29,22	8,44	37,66	3,33
	РФ	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37	52,56	3,59
	Кузбасс	184	8858	10,97	38,60	34,79	15,65	50,44	3,55
	Тисульский МО, Матем	2	5	0,00	60,00	40,00	0,00	40,00	3,40
	РФ	3351	127433	7,24	40,08	40,76	11,93	52,69	3,57
	Кузбасс	90	4815	7,66	44,57	39,11	8,66	47,77	3,49
	Тисульский МО, Биол	3	27	14,81	70,37	14,81	0,00	14,81	3,00
	РФ	3804	145078	5,88	38,44	40,11	15,57	55,68	3,65
	Кузбасс	76	4348	5,17	36,98	41,56	16,28	57,84	3,69
	Тисульский МО, Истор	3	28	7,14	35,71	50,00	7,14	57,14	3,57
6 класс	Территория	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. Балл
				2	3	4	5		
	РФ (вся выборка)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Кузбасс	168	8544	12,63	42,64	35,14	9,60	44,73	3,42
	Тисульский МО, РЯЗ	2	159	12,58	49,69	28,30	9,43	37,74	3,35
	РФ (вся выборка)	5605	215306	11,42	48,86	33,41	6,32	39,73	3,35
	Кузбасс	150	7000	12,43	50,98	31,23	5,36	36,59	3,30
	Тисульский МО, матем	1	4	0,00	25,00	75,00	0,00	75,00	3,75
	РФ (вся выборка)	1575	41638	8,52	43,66	37,86	9,96	47,82	3,49
	Кузбасс	35	1347	7,80	40,83	39,20	12,18	51,38	3,56
	Тисульский МО, биология (линейная)	1	46	2,17	52,17	34,78	10,87	45,65	3,54
	РФ (вся выборка)	945	24580	8,36	44,03	37,71	9,90	47,61	3,49

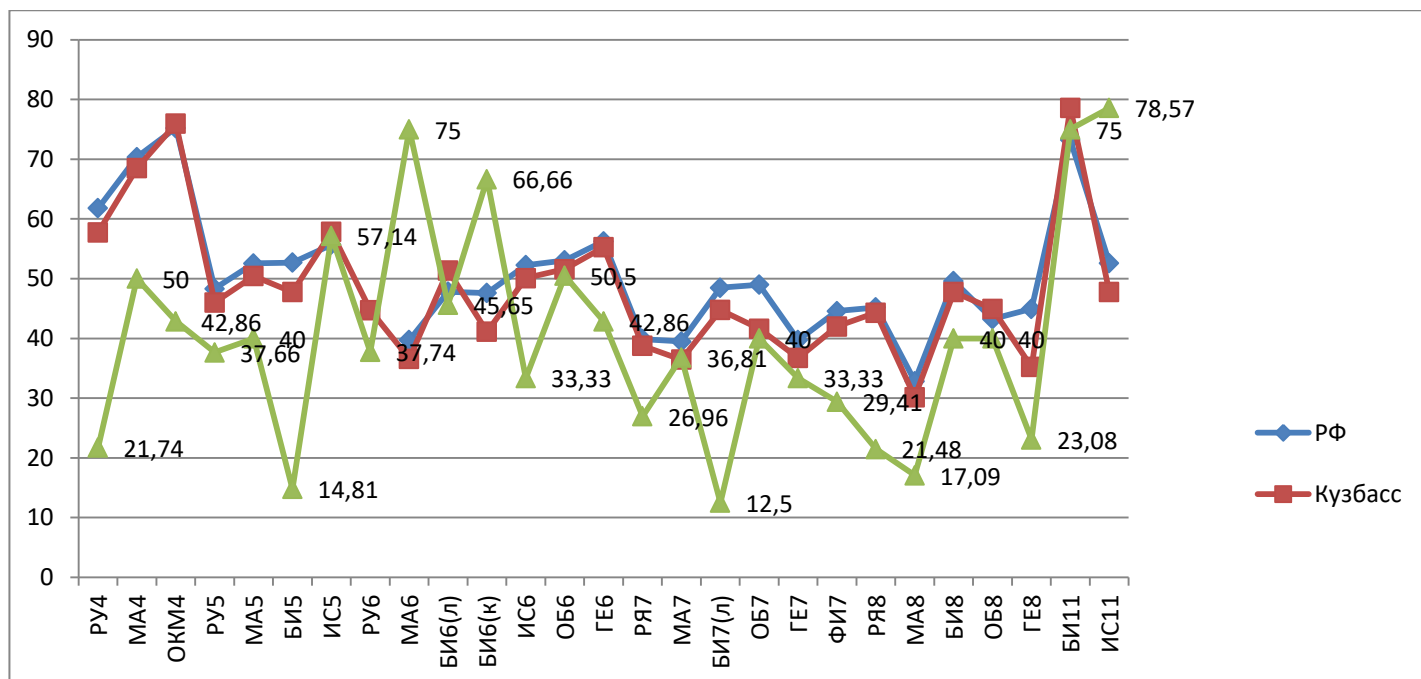
Кузбасс	16	377	13,00	45,89	34,22	6,90	41,12	3,35
Тисульский МО, биология (концентрическая)	1	3	0,00	33,33	33,33	33,33	66,66	4,00
РФ (вся выборка)	1170	30145	4,34	43,40	40,08	12,18	52,26	3,60
Кузбасс	19	655	3,82	46,11	40,00	10,08	50,08	3,56
Тисульский МО, история	1	3	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	3,33
РФ (вся выборка)	1133	28885	6,02	40,90	39,93	13,14	53,07	3,60
Кузбасс	22	663	7,09	41,33	40,27	11,31	51,58	3,56
Тисульский МО, обществознание	2	10	0,00	50,00	40,00	10,00	50,00	3,60
РФ (вся выборка)	2484	65450	3,69	40,06	44,40	11,86	56,26	3,64
Кузбасс	49	1685	3,92	40,83	46,47	8,78	55,25	3,60
Тисульский МО, геог	1	7	0,00	57,14	28,57	14,29	42,86	3,57

4 класс Территория	Количество ОСО	Количество уч-ков	Количество уч-ков	Распределение баллов, %	Распределение групп баллов, %					Качество обученности, %	Средний балл
					2	3	4	4	5		
РФ	9896	34	1439	6,58	31,63	44,27	17,52	61,79	3,73		
Кузбасс	238	83	43	7,62	34,64	42,49	15,25	57,74	3,65		
Тисульский МО, РЯ	2	23		13,04	65,22	21,74	0,00	21,74	3,09		
РФ	6367	203	639	4,20	25,46	43,50	26,84	70,34	3,93		
Кузбасс	146	53	57	4,50	27,01	43,35	25,14	68,49	3,89		
Тисульский МО, Матем	1	6		0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	3,50		
РФ	4616	152	545	1,95	22,82	53,70	21,52	75,22	3,95		
Кузбасс	104	42	70	1,31	22,74	57,87	18,08	75,95	3,93		
Тисульский МО, Ом	2	7		0,00	57,14	42,86	0,00	42,86	3,43		
7 класс											
Территория											
РФ (вся выборка)	6093	228	192	13,68	46,43	33,28	6,61	39,89	3,33		
Кузбасс	153	79	36	12,82	48,43	32,50	6,25	38,75	3,32		
Тисульский МО, РЯ	3	178		14,61	58,43	26,40	0,56	26,96	3,13		
РФ (вся выборка)	5003	186	369	10,10	50,41	31,18	8,31	39,49	3,38		
Кузбасс	101	52	31	11,11	52,44	29,19	7,26	36,45	3,33		
Тисульский МО, Матем	2	144		13,19	50,00	31,25	5,56	36,81	3,29		
РФ (вся выборка)	1190	262	294	7,11	44,41	36,52	11,96	48,48	3,53		
Кузбасс	24	469		6,40	48,83	29,42	15,35	44,77	3,54		
Тисульский МО, Биол. (линейная)	1	8		0,00	87,50	12,50	0,00	12,50	3,13		
РФ (вся выборка)	873	224	79	8,74	42,28	38,85	10,13	48,98	3,50		
Кузбасс	28	668		8,23	50,15	34,13	7,49	41,62	3,41		
Тисульский МО, обще	1	5		20,00	40,00	40,00	0,00	40,00	3,20		

РФ (вся выборка)	1812	39349	8,19	52,08	32,08	7,64	39,72	3,39
Кузбасс	49	1084	9,50	53,78	31,37	5,35	36,72	3,33
Тисульский МО, геогр	1	6	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	3,33
РФ (вся выборка)	1930	42756	9,07	46,37	34,39	10,17	44,56	3,46
Кузбасс	48	1217	10,17	47,82	34,62	7,39	42,01	3,39
Тисульский МО, физик	1	17	5,88	64,71	23,53	5,88	29,41	3,29

8 класс Территория	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	5116	180931	16,40	38,42	37,55	7,63	45,18	3,36
Кузбасс	144	6858	15,31	40,38	36,70	7,61	44,31	3,37
Тисульский МО, РЯ	2	149	22,15	56,38	21,48	0,00	21,48	2,99
РФ (вся выборка)	4285	153807	9,67	57,50	29,37	3,46	32,83	3,27
Кузбасс	112	5263	10,58	59,26	27,13	3,02	30,15	3,23
Тисульский МО, мат	2	158	15,19	67,72	15,19	1,90	17,09	3,04
РФ (вся выборка)	497	18402	5,26	45,15	38,69	10,90	49,59	3,55
Кузбасс	9	134	5,97	46,27	44,03	3,73	47,76	3,46
Тисульский МО, биол (линейная)	1	5	0,00	60,00	40,00	0,00	40,00	3,40
РФ (вся выборка)	591	11227	8,26	48,52	32,86	10,36	43,22	3,45
Кузбасс	10	178	2,81	52,25	34,27	10,67	44,94	3,53
Тисульский МО, общес	1	10	0,00	60,00	20,00	20,00	40,00	3,60
РФ (вся выборка)	603	12287	6,48	48,59	36,33	8,61	44,94	3,47
Кузбасс	12	213	4,23	60,56	32,86	2,35	35,21	3,33
Тисульский МО, геогр	2	13	0,00	76,92	23,08	0,00	23,08	3,23

Анализ полученных результатов ВПР участников нашего округа показал, что только по истории в 11 классах, математике в 6 классах, биологии в 6 классах (по концентрической программе) процент качества выполнения выше, чем по региону и РФ. По математике 7 классы результаты чуть выше регионального, но ниже федерального значения. По остальным предметам во всех классах, наши окружные результаты уступают результатам по региону и федерации.

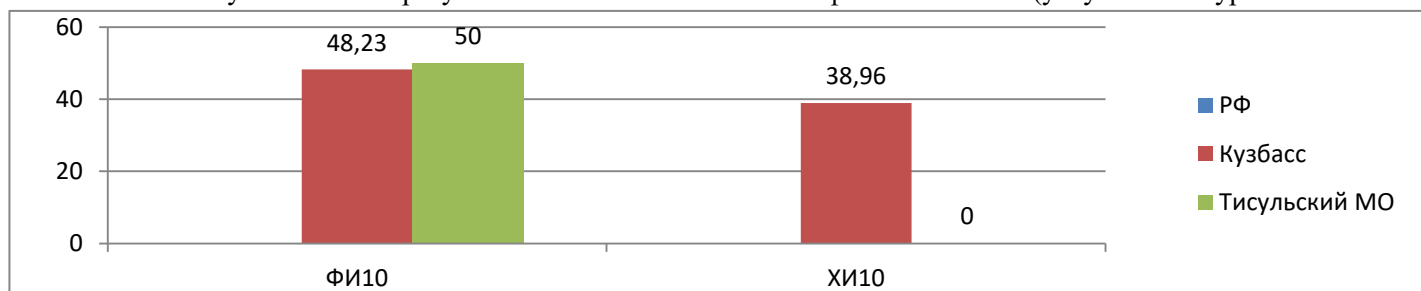


Те школы, которые по своим графикам не провели ВПР до 26 марта, провели их в сентябре-начале октября 2022года. Результаты поступили школьным координаторам в личные кабинеты ОО для анализа ошибок и проведения работ над ошибками.

III. 1. Помимо результатов федеральных процедур оценки качества образования, проводились региональные контрольные работы (РКР). Таблица 7. В данной оценочной процедуре наш округ принял участие по предметам химия и физика в 10 классах (углубленный уровень). В итоге по физике у наших участников результаты выше средних областных, а по химии –ниже.

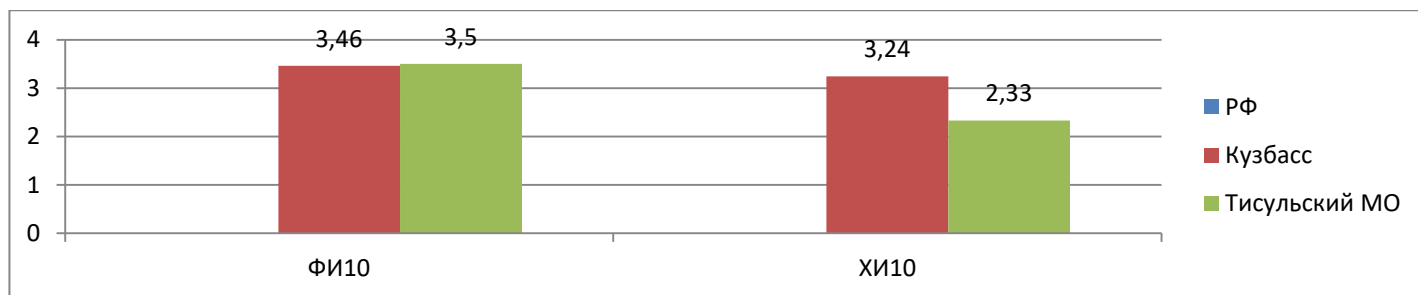
Территория	Кол-во участников РКР	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Кузбасс (вся выборка)	1522	17,21	34,56	33,44	14,78	48,23	3,46
Тисульский МО, физика	8	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	3,50
Кузбасс	1060	28,58	32,45	25,75	13,21	38,96	3,24
Тисульский МО, химия	6	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	2,33

Качество обученности по результатам РКР в 10 классах по физике и химии (углубленный уровень)



нь)

Средний балл по результатам РКР по физике и химии



2. Наши четвероклассники приняли участие в региональной комплексной контрольной работе, направленной на оценку сформированности метапредметных результатов и читательской грамотности, которая показала, что 14,36% выпускников начальной ступени округа имеют недостаточный уровень сформированности УУД для перехода на основную ступень обучения, но доля таких выпускников в среднем по области выше, чем у нас. (15,46%).

Территория	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кузбасс	29511	24,73	66,83	4562	15,46
Тисульский МР	202	24,20	65,41	29	14,36

Стоит отметить, что результаты ВПР и РКР выступают основой не только для оценки уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов на базовом уровне и уровне выше базового, но и для оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Поэтому в дальнейшем необходимо использовать образцы и описания Всероссийских проверочных работ, определять перечня заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов и функциональную грамотность.

Повышать качество подготовки обучающихся через использования образовательной программы Учи.ру, где доступны «Банк заданий из упражнений» с помощью которых возможно готовиться к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру это для начальных классов. Проводить диагностику метапредметных навыков в форме PISA, развивать функциональную грамотность, готовиться к ОГЭ (по математике) и ЕГЭ (по математике, русскому и английскому языкам, физике, информатике, биологии, географии, химии, истории, обществознанию) и следует более активно учителям-предметникам использовать материалы с образовательной платформы РЭШ. Продолжим информационно-разъяснительную работу по проведению ВПР, РКР и других оценочных процедур со всеми участниками образовательного процесса.

Важным условием повышения качества образования является профильное обучение, которое не может быть эффективным без предпрофильной подготовки и подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов.

Анализ предварительного выбора профиля обучения в 10 классе показывает, что в большинстве своём девятиклассники выбирают для сдачи на ГИА те предметы, которые будут профильными в 10-11 классе.

В 2021 - 2022 учебном году 100% обучающихся 10 - 11 классов были охвачены профильным обучением.

Информация о реализуемых профилях

Название ОУ	Реализуемые профили
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа №1	Физико -математический (10-11 класс)
	Социальноэкономический (10-11 класс)
	Химико-биологический (10-11 класс)
МБОУ Комсомольская средняя общеобразовательная школа	Химико-биологический (10-11 класс)
МБОУ Белогорская средняя общеобразовательная школа	Социальноэкономический (10-11 класс)
	Химико-биологический (10 класс)
МБОУ Барандатская средняя общеобразовательная школа	Социальногуманитарный (11 класс)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- ознакомление обучающихся с востребованными профессиями Кемеровской области – Кузбасса.

В образовательных организациях Тисульского муниципального округа разработаны планы профориентационной работы, в соответствии с которым строится работа в школе.

Во всех образовательных организациях оформлены информационные стенды, где размещается информация о высших профессиональных образовательных организациях, средних профессиональных образовательных организациях и условиях поступления.

В каждой школе оформлен информационный стенд о высших и средних профессиональных образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса.

В образовательных учреждениях проводится диагностирование обучающихся с целью выявления склонностей и интересов.

В течение 2021-2022 года в образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа, в рамках профориентационных встреч, проходили мероприятия с представителями высших и средних профессиональных образовательных организациях:

- сентябрь 2020 - Томский государственный университет
- март 2021 – Мариинский педагогический колледж
- апрель 2021 – Кузбасская государственная медицинская академия
- апрель 2021 – Кузбасский государственный технический университет
- апрель 2021 - Мариинский политехнический техникум
- май 2021 – Томский политехнический университет
- сентябрь 2021 – Томский государственный университет
- сентябрь 2021 – Томский архитектурно-строительный университет
- ноябрь 2021 – Томский политехнический университет
- январь 2022 – Кузбасский государственный технический университет
- февраль 2022 – Кемеровский государственный университет

- март 2022 – СПО Кемеровский государственный университет.

В апреле запланированы мероприятия с участием представителей Маринского политехнического техникума, в рамках которых пройдут выездные посещения школ района.

Такие встречи являются наиболее результативными в профориентационной работе, т.к. на данных мероприятиях обучающиеся имеют возможность лично пообщаться с представителями ВУЗа или ССУЗа.

В школах Тисульского муниципального округа проходят Единые областные дни профориентации:

6-7.05.2021 - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы.

1.09.2021 - Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»

30.11.2021 - Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов.

В рамках областных дней профориентации проходят мероприятия с участием представителей профессий, классные часы, родительские собрания и м.др.

На мероприятиях особое внимание уделяется пропаганде и популяризации средних и высших профессиональных образовательных организаций **Кемеровской области – Кузбасса**.

В 2020 – 2021 учебном году образовательные учреждения Тисульского муниципального округа принимали участие в Федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Данная методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. В проекте приняли участие 2 образовательной организации (МАОУ Тисульская СОШ № 1 и МБОУ Комсомольская СОШ). В 2020 году тестирование прошли 309 учащихся, в 2021 году – 423 ученика.

С 23 октября по 23 ноября 2020 года в Кузбассе проходил Фестиваль профессий проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», он проводился в дистанционном формате, благодаря которому школьники смогли попробовать себя в разных профессиях. 46 учащихся из МАОУ Тисульской СОШ № 1 и МБОУ Комсомольской СОШ стали участниками 8 компетенций, которые проходили в онлайн в формате try-a-skill на базе средних профессиональных образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса.

1. Преподавание в младших классах
2. Социальная работа
3. Дошкольное образование
4. Ресторанный сервис
5. Эксплуатация беспилотных авиационных систем
6. Аддитивное производство
7. Фотография
8. Сити-фермерство

В 2021 году федеральный проект «Билет в Будущее» проходил в новом формате и на обновленной интернет платформе, на которой ребята из наших образовательных учреждений проходили тестирование и записывались на онлайн мероприятия. С 2021 года тесно сотрудничаем с Сириус.Кузбасс, на базе которого проходили профессиональные пробы «Вебдизайн».

Образовательные организации Тисульского муниципального округа принимают участие в проекте «ПрокториЯ», в рамках которой посещают открытые профориентационные онлайн уроки.

Поступление выпускников 9 классов в средние профессиональные образовательные организации Кемеровской области - Кузбасса за последние 3 года держится приблизительно на одном уровне выше 80%.

В 2021 году процент поступления составил 82%, это на 4% ниже, чем в 2020 году.

Поступление выпускников 11 классов в средние профессиональные образовательные организации Кемеровской области – Кузбасса за последние 3 года держится - около 70%.

В 2021 году процент поступления 11-классников в СПО Кузбасса составил 68%, это на 4% ниже, чем в 2020 году.

В 2021 году произошло большое снижение поступление выпускников 11 классов в высшие профессиональные образовательные организации Кемеровской области - Кузбасса.

В ВПОО Кемеровской области – Кузбасса поступило 32% выпускников 11 классов, это на 21 % меньше чем 2020 году.

Причины миграции в другие регионы.

Выпускники и их родители (законные представители) аргументируют это следующим:

1. Более удобное транспортное сообщение;
2. У многих семей уже обучаются старшие дети в других городах РФ.
3. Наличие личного жилья в других регионах;
4. Наличие родственников в других регионах;
5. Личное желание выпускника

Одной из главных причин поступления большого количества выпускников 11 классов в ВПОО г. Томска является то, что высшие профессиональные образовательные организации ведут активную агитационную работу на территории Тисульского муниципального округа.

С профориентационными встречами в образовательные организации ежегодно приезжают: Томский политехнический университет, Томский государственный университет, Томский архитектурно-строительный университет, Томский педагогический университет.

В июне - июле вышеуказанные учреждения организуют выездные приемные комиссии, где все желающие, могут подать документы в ВПОО и задать интересующие вопросу лично представителям ВПОО.

В 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа особое внимание уделяется вопросу миграции выпускников нашего района в другие регионы для получения профессионального образования.

Для того, что бы выпускники выбирали для дальнейшего обучения средние профессиональные образовательные организации и высшие профессиональные образовательные организации Кемеровской области – Кузбасса были проведены следующие мероприятия:

1. В каждой школе оформлен информационный стенд о высших и средних профессиональных образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса.
2. В образовательных учреждениях проводится диагностирование обучающихся с целью выявления склонностей и интересов.
3. В образовательных учреждениях разработан план профориентационной работы со школьниками. В соответствии, с которым проходят классные часы, родительские собрания, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий и многое другое. На мероприятиях ребятам рассказывают о востребованных профессиях Кузбасса. О ВУЗах и ССУЗах Кемеровской области, о правилах поступления и т.д.
4. В течение 2021-2022 года в образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа, в рамках профориентационных встреч, проходили мероприятия с представителями высших и средних профессиональных образовательных организациях:
 - март 2021 – Мариинский педагогический колледж
 - апрель 2021 – Кузбасская государственная медицинская академия
 - апрель 2021 – Кузбасский государственный технический университет
 - апрель 2021 - Мариинский политехнический техникум
 - январь 2022 – Кузбасский государственный технический университет
 - февраль 2022 - Мариинский политехнический техникум
 - февраль 2022 – Кемеровский государственный университет
 - март 2022 – СПО Кемеровский государственный университет.

Такие встречи являются наиболее результативными в профориентационной работе, т.к. на данных мероприятиях обучающиеся имеют возможность лично пообщаться с представителями ВУЗа или ССУЗа.

5. В апреле запланированы мероприятия с участием представителей Маринского политехнического техникума, в рамках которых пройдут выездные встречи с выпускниками школ.

6. В школах Тисульского муниципального округа проходят Единые областные дни профориентации:

1.09.2021 - Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия». В рамках данного мероприятия проходили классные часы, на которых ребятам рассказывали о профессиях Кемеровской области – Кузбасса.

30.11.2021 - Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов.

6. В течение учебного года проходят родительские собрания с участием представителей управления образования администрации Тисульского муниципального округа. На собраниях особое внимание уделяется пропаганде и популяризации средних и высших профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса.

Предметные олимпиады в 2021-2022 учебном году были организованы в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695). Основными целями и задачами проведения олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации деятельности общеобразовательных учреждений по работе с одаренными детьми.

Работа по развитию способностей таких детей, подготовке к участию в олимпиаде осуществляется через групповые, факультативные занятия, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы школьников.

В рамках методических объединений педагогов проводятся семинарские и практические занятия, открытые уроки и мастер-классы, когда освещаются вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам.

На совещаниях с руководителями школ и их заместителями обсуждаются вопросы организации и проведения этапов олимпиады, подводятся итоги муниципального этапа олимпиады, победители и призеры награждаются дипломами участников олимпиады.

I. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В октябре 2021 года состоялся школьный этап олимпиады, в котором приняли участие 1505 школьников 5-11 классов. Обучающиеся выполняли работы по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, ОБЖ. Всего по итогам школьного этапа было выявлено 187 победителей и 396 призеров.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Предмет	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	128	94	35	59
Астрономия	43	17	6	11
Биология	130	51	10	41
География	167	72	26	46
Информатика (ИКТ)	23	13	3	10
Искусство (Мировая художественная)	2	2	1	1

культура)				
История	89	28	10	18
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	106	30	9	21
Математика	111	36	10	26
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	83	21	6	15
Основы безопасности жизнедеятельности	96	46	17	29
Право	23	6	3	3
Русский язык	119	48	21	27
Технология	75	27	7	20
Физика	79	15	5	10
Физическая культура	126	29	8	21
Французский язык	0	0	0	0
Химия	36	8	2	6
Черчение	0	0	0	0
Экология	54	34	5	29
Экономика	15	6	3	3
Всего	1505	583	187	396

Наиболее массовыми по количеству участников стали такие предметы: биология, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура. Менее популярными у обучающихся являются следующие предметы: экономика, МХК.

II. Организация муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с положением в ноябре 2021 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 463 обучающихся с 7 по 11 класс по всем предметам из всех школ. Всего в школах района обучается 1429 школьников 5 – 11 класс. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады от общего количества обучающихся 5-11 классов, составила 32,4%

Победителей 50, призеров 46. Доля победителей и призеров в этом году составила 21,4 % от количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде.

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Предмет	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	44	10	7	3
Астрономия	10	0	0	0

Биология	57	15	7	8
География	40	8	3	5
Информатика (ИКТ)	28	11	4	7
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	1	1
История	23	2	2	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	21	6	4	2
Математика	50	3	2	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	27	2	2	0
Основы безопасности жизнедеятельности	33	14	5	9
Право	15	1	1	0
Русский язык	32	3	3	0
Технология	15	8	4	4
Физика	14	1	1	0
Физическая культура	17	10	4	6
Французский язык	0	0	0	0
Химия	13	0	0	0
Черчение	0	0	0	0
Экология	18	2	2	0
Экономика	4	1	1	0
Всего	463	99	53	46

Задания на муниципальный тур разработаны региональными предметно-методическими комиссиями. Содержание заданий выходит за рамки обычной школьной программы. Для того чтобы школьник мог стать победителем или призером, ему необходимо выполнить более 50% заданий, т. е. набрать больше половины баллов. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-11 классов из всех школ Тисульского района. Победителями и призёрами стали обучающиеся Тисульской СОШ № , Комсомольской СОШ, Тамбарской ООШ, Макаракской ООШ, Старо-Берикульской ООШ, Белогорской СОШ, Куликовской ООШ .

Победители и призеры есть почти в каждой олимпиаде, но уже который год нет ни победителей, ни призеров по химии.

II. Организация регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В январе 2022 года прошел областной этап всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся Тисульского муниципального района приняли участие в 2 олимпиадах (обществознание и русский язык). Это дети Тисульской школы.

Победителей и призеров нет.

Предложения:

1. Организовать работу по распространению опыта педагогов, наиболее качественно подготовивших обучающихся через методические объединения педагогов, круглые столы, групповые консультации.
2. Руководителям РМО организовать работу по изучению и внедрению в практику эффективных методик и приёмов подготовки к олимпиаде по истории, химии, праву.
3. Руководителям ОУ обратить внимание на более тщательную подготовку обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников.
4. Администрации школ при направлении обучающихся на олимпиады по нескольким предметам учитывать их возможности, избегать перегрузки обучающихся.
5. С целью организации наиболее эффективной подготовки школьников ко всем этапам всероссийской олимпиады, педагогам необходимо более широко использовать задания прошлых лет, ресурсы интернет.

IV Учебная деятельность

Приоритетом в данном направлении является курсовая подготовка.

Важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов играет курсовая подготовка и участие в образовательных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, а также межшкольное и межмуниципальное взаимодействие по приоритетным направлениям развития образования. Одним из таковых является формирование функциональной грамотности.

Так Федеральные курсы по функциональной грамотности пройдены 16 педагогами в 2020 году. 13 педагогов были заявлены на КПК по ФГ в 2022 году, но зачислены на курсы не были из-за большого спроса на данную дополнительную программу ПК. Помимо курсов свою компетентность по формированию ФГ педагоги повышали через участие в семинарах, вебинарах регионального, и федерального уровня, в том числе, проводимых на платформах РЕШ, УЧИ.РУ, Издательства просвещения, ФИСОКО и др.

Данный вопрос является основным в работе профессиональных объединений и мероприятий муниципального уровня.

В ноябре 2022 года 5 педагогов приняли участие в интенсиве «Формирование функциональной грамотности обучающихся: приоритетная задача обновленных ФГОС», проведенном специалистами КРИПК и ПРО в Мариинске. С полученной на интенсиве информацией участники познакомили своих коллег на профессиональных объединениях.

Проблема формирования функционально грамотности является ключевой при обучении по ИОМ, на курсах по ФГОС и др.

Целевое повышение квалификации

№	Наименование ОУ	Кол-во педагогов, прошедших КПК по ФГ 2020г.	Кол-во педагогов, прошедших КПК по ФГОС 2022г	Кол-во педагогов, прошедших Грантовые КПК по Цифровой трансформации 2020-2022	Кол-во педагогов, прошедших Грантовые КПК по «Точкам Роста» 2020-2022	Кол-во педагогов, прошедших КПК Школьных команд по переходу в эффективный режим работы, 2021,2022гг	КПК МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект»
1.	Тисульская СОШ №1		34	10	4		9
2.	Комсомольская СОШ	5	11		1	5	1
3.	Белогорская СОШ	5	5	1	1	4	3

4.	Старо-Берикульская ООШ		6	1	1		
5.	Барандатская СОШ	4	5	1	1	2	5
6.	Куликовская ООШ	2		2		2	
7.	Тамбарская ООШ		9	1	2		1
8.	Макаракская ООШ		1	1	1		
ИТОГО по округу 2022		16	70	17	12	13	19

Так курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 55 учителей 1-5 классов, 5 учителей 2-4 классов, 5 педагогов прошли курсы тьюторского сопровождения перехода на обновленный ФГОС, 6 человек из 2-х школьных управленческих команд (МАОУ Тисульская СОШ№1- 4 чел., Комсомольская СОШ-2 чел.) прошли курсы по программе «Развитие системы профилактики и преодоления рисков снижения образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС: формирование потенциала школьных команд» - ИТОГО 70чел. Курсы методического сопровождения реализации обновленных ФГОС пройдены 7 методистами ИМЦ.

Через взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) и КРИПК и ПРО 59 педагогов района прошли повышения квалификации в 2021 и 2022 г.г по следующим программам:

- «Цифровая трансформация учителя»- 18 человек;
- Эффективные практики реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «(Точка роста)» – 12 человек,
- «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся» -9 ;
- «Технология наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)» - 7;
- «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие» -13 педагогов и руководителей 4 школьных команд прошли курсы

В 2022 году 19 педагогов школ, в которых открыты центры «Точка роста», прошли обучение на базе МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект»

В рамках сотрудничества с ЦНППМ и межмуниципальным методическим центром (ММЦ), созданным на базе Мариинского педагогического колледжа осуществляется повышение профессиональных компетенций педагогов через построение на основе выявленных проф. дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

№	Наименование ОУ	2021 – 2022 г.г (11чел.)			2022 – 2023 г.г (25чел.)		
		Первичная диагностика	Повторная диагностика	ИОМ	Заявлено педагогов	Первичная диагностика педагогов	Первичная диагностика руководителей
1.	Тисульская СОШ№1	3	3	3	6	6	7
2.	Комсомольская СОШ	1	1	1	4	3	
3.	Белогорская СОШ	2	1	1	4	3	1

4.	Старо-Берикульская ООШ	1	0	0	2	2	
5.	Барандатская СОШ	1	1	1	2	2	1
6.	Куликовская ООШ	1	1	1	2	2	1
7.	Тамбарская ООШ	1	1	1	3	3	
8.	Макаракская ООШ	1	1	1	2	2	
ИТОГО по округу		11	9	9	25	23	10

Так в 2021 году первичную диагностику для построения ИОМ прошли 11 педагогов, а на повторную вышли и построили ИОМ только 9 (1 учитель С-Берикульской ООШ по семейным обстоятельствам вынужден был отказаться, 1 учитель Белогорской СОШ сослался на загруженность)

В 2022 году на построение ИОМ были заявлены – 25 учителей, первичную диагностику прошли 23 учителя. Педагогам, исходя из персонифицированных результатов, методистами ЦНППМ предложено было пройти повторную диагностику и построить индивидуальный образовательный маршрут сроком на один календарный год

2 педагога заявленных на прохождение ИОМ в 2023 году уже смогли завершить ИОМ (Бородулина Т.Г - Тисульская СОШ№1 и Брашовану Т.В. – Старо- Берикульская ООШ). Таким образом, в 2022 году 11 человек завершили весь цикл.

Количество педагогических работников, осуществляющих непрерывное повышение профессионального мастерства на основе ИОМ, разработанных по результатам диагностики профессиональных дефицитов по состоянию на 26.01.2023 года

Муниципалитет	Плановое количество ИОМ на 2022 г. (нарастающим итогом)	Кол-во педагогов, спроектировавших и успешно реализовавших ИОМ В 2022г	Кол-во руководящих работников, прошедших первичную диагностику проф. компетенций с целью построения и реализации ИОМ в 2023 г	Кол-во педагогов, прошедших первичную диагностику проф. компетенций с целью построения и реализации ИОМ в 2023 г
Тисульский МО	36	12	7	23

Информация об индивидуальном и групповом консультировании педагогических и руководящих работников

Наименование муниципального образования	Количество консультаций педагогических работников по диагностике профессиональных компетенций и	Количество выездных консультаций в муниципалитет, образовательную организацию	Количество предоставленных информационных справок по диагностике профессиональных дефицитов и	Консультации муниципальных методических служб по вопросам профессионального развития педагогов

	построения ИОМ		ИОМ	
Тисульский МО	60	2	1	8

3 учителя нашего округа рекомендованы в состав Регионального методического актива

- Скоркина Мария Дмитриевна, учитель химии и биологии МОУ Белогорской СОШ;
- Зинченко Сергей Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ Тисульской СОШ№1;
- Орлов Александр Геннадьевич, учитель информатики МАОУ Тисульской СОШ№1.

В настоящее время данные учителя совместно с ЦНППМ и ММЦ выстраивают совместную работу по оказанию помощи менее опытным педагогам.

Работа продолжается. 25 января методисты ММЦ Гусева Ирина Геннадьевна провели очную консультацию для педагогов нашего округа по построению ИОМ 2023 году.

Кроме того, диагностику профессиональных компетенций прошли осенью 2022 года 4 руководителя и 6 заместителей. В Тисульской СОШ№1 диагностику прошли 7 человек, руководитель и все заместители. В настоящее время им уже предлагаются мероприятия для преодоления проф.дефицитов.

Через межшкольное взаимодействие в рамках реализации Проекта «Время роста», разработчиком которого является МАОУ Тисульская СОШ№1 в 2022 году 86 педагогов из 7 школ округа повысили свои информационно- коммуникационные компетенции

В ходе реализации Проекта

- выявлены профициты и дефициты профессиональных компетенций учителей в области информационно-коммуникационных технологий;
- созданы мобильные рабочие группы из состава учителей, имеющих профициты информационно-коммуникационных компетенций, для организации сопровождения индивидуального маршрута развития учителей с дефицитом информационно-коммуникационных компетенций;
- разработаны и реализовывания индивидуальные маршруты овладения учителями информационно-коммуникационными технологиями
- создается банк методических рекомендаций, алгоритмов по освоению информационно-коммуникационных компетенций.

Сетевое взаимодействие осуществляется через платформу «Сферум»

На основе опроса возможностей и потребностей педагогов созданы мобильные группы малого состава для решения задачи - повысить конкретную компетенцию. В состав групп вошли учителя разных предметов, было организовано взаимодействие учителей не только в рамках предметного поля, но и на основе совместного решения проблемных вопросов образования.

12 учителей МАОУ Тисульской СОШ №1 стали консультантами и провели практические занятия на платформе «Сферум» по освоению конкретных навыков для учителей своей и других школ округа. В результате взаимодействия консультантами смогли стать еще 6 педагогов из других школ, которые теперь консультируют учителей своих школ, не включившихся во взаимодействие на начальном этапе.

В марте и апреле 2022 все участники взаимодействия научились работать на платформе «Сферум», а также приняли участие в практических занятиях по освоению «Сложного Ворда», электронных таблиц, Презентаций, платформ Падлет, Пликер, Яндекс-форм. В ходе взаимодействия состав групп менялся, так как по мере достижения результата создавались новые группы для решения уже новых задач.

Все школы, включая школы с низкими образовательными результатами, участвуют во взаимодействии в рамках реализации проекта «Маленькими шагами к большому успеху», разработанного командой МБОУ Комсомольской СОШ с целью повышения учебной успешности обучающихся.

Так в рамках этого взаимодействия 29 апреля 2022 в МБОУ Комсомольской СОШ состоялся открытый педагогический совет, в котором приняли участие заместители руководителей по УВР из восьми школ Тисульского муниципального округа, где на совместное обсуждение был вынесен вопрос осуществления формирующего оценивания, как одного из инструментов повышения интереса обучающихся к образовательному процессу. Участники имели возможность посетить урок русского языка в 4 классе, на котором Мартынова Е. М., учитель начальных классов МБОУ Комсомольской СОШ продемонстрировала приемы формирующего оценивания. Также учитель математики МБОУ Куликовской ООШ представила свой опыт осуществления формирующего оценивания. Каждый

присутствующий имел возможность рассказать о техниках формирующего оценивания, применяемых в их школах.

29 ноября 2022 года в рамках взаимодействия был проведен на базе МБОУ Комсомольской СОШ семинар-практикум «Формирующее оценивание как средство формирования функциональной грамотности», где заместители директоров и педагоги посетили открытые уроки английского языка в 5 классе Безносовой О.А, и геометрии в 7 классе Потапенко С.В., директор школы Маркина О.Н, рассказала о ходе и результатах реализации проекта, а заместители директоров Барандатской СОШ, Куликовской ООШ и Белогорской СОШ представили свои школьные проекты по повышению качества образовательных результатов, которые они начали реализовывать после прохождения курсов школьных команд «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие». В ходе дальнейшего взаимодействия будут организовываться совместные мероприятия по обмену эффективными практиками, способствующими повышению учебной успешности учащихся

Подводя итог, нельзя не сказать о проблемах, *которые необходимо решать в 2022 - 2023 учебном году:*

1. Мотивация педагогов образовательных учреждений на курсовую подготовку в дистанционном режиме, а руководителей на прохождение переподготовки по вопросам менеджмента в образовании
2. Прохождение курсов повышения квалификации, по реализации обновленных ФГОС ОО
3. Повышение цифровой грамотности педагогических кадров через прохождение обучения по дистанционным образовательным технологиями и образовательным онлайн-платформам
4. Организация обучения по формированию функциональной грамотности обучающихся
5. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с профессиональными запросами педагогов

Реализации ФГОС дошкольного образования

В течение 2021-2022 учебного года на территории Тисульского муниципального округа функционировало 7 дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, которые посещало 854 ребенка в возрасте от полутора до семи лет.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составляет 100%, очередность отсутствует.

В целях реализации задач по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям в вопросах развития детей дошкольного возраста, поддержки раннего семейного воспитания, ранней социализации детей, на базе четырех дошкольных образовательных учреждений функционируют консультационные пункты (МДОУ Тисульские №1, №2, № 3 детские сады, МДОУ Белогорский детский сад).

В целях увеличения охвата дошкольным образованием в округе реализуются вариативные формы: ГКП «Малышок» по предшкольной подготовке на базе общеобразовательных школ (посещают неорганизованные дети и воспитанники ДОУ);

- группы творческого развития на базе учреждений культуры;

- группа (от 3-х до 7-ми лет) круглосуточного и дневного пребывания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних детей;

- Воскресная школа (Приход Иверской иконы Божией Матери п. Белогорск, Храм в честь иконы Божией Матери «Троеручица» пгт Тисуль).

По данным ежегодного мониторинга доля детей, охваченных организованными формами дошкольного образования к общему количеству детей, зарегистрированных в Тисульском муниципальном округе, в возрасте от 2 мес. до 7 лет в 2021-2022 учебном году составила 54,4% (903 человека).

В течение прошедшего учебного года в дошкольных образовательных учреждениях Тисульского муниципального округа функционировали 46 возрастных групп общеразвивающей направленности, образовательная деятельность осуществлялась на основе образовательных программ дошкольного образования. Кроме этого, в МДОУ Белогорском детском саду «Снежинка» предоставлены услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно реализовывалась адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Во всех учреждениях к 01.09.2022г. разработаны и утверждены программы воспитания.

В МДОУ Тисульском детском саду №2 «Лукоморье» реализовывались дополнительные образовательные программы (имеется лицензия на осуществление дополнительной образовательной деятельности). В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Тисульского муниципального округа (МУ ДО ДЮСШ, МУ ДО ДДТ) реализуются спортивные и творческой направленности программы. За прошедший учебный год 298 детей дошкольного возраста

были охвачены дополнительным образованием.

Все учреждения включились в муниципальный проект «Бережливый Кузбасс», в течение полугодия в дошкольном образовании реализовано 7 проектов по внедрению инструментов бережливого производства.

Охват дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет на основе учёта их потребностей

В текущем учебном году в школах и детских садах округа обучается 2651 ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет.

В округе функционируют 2 учреждения дополнительного образования, подведомственных УО: МУ ДО Дом детского творчества и МУ ДО Тисульская ДЮСШ.

В ДДТ на настоящий момент обучаются 1004 ребёнка в возрасте от 5 до 18 лет. Набраны 86 групп в 31-м объединении по 5-ти направлениям: художественной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной.

Для сравнения: в 2021 г. в ДДТ обучались 708 детей.

Увеличение численности обучающихся произошло в связи с выполнением показателей по программам ПФДО.

В ДЮСШ обучаются 617 детей в 56-ти группах.

Реализуются программы по 10-ти видам спорта:

- баскетбол,
- мини-футбол,
- лыжные гонки,
- настольный теннис,
- шашки-шахматы,
- волейбол,
- фитнес-аэробика,
- дзюдо,
- пауэрлифтинг.

Для сравнения: в 2021 г. в ДЮСШ обучались 752 ребёнка.

Уменьшение количества обучающихся обусловлено в том числе тем, что тренер-преподаватель по волейболу находится в декретном отпуске, а также имеются свободные вакансии на должность тренера.

В целях увеличения численности обучающихся и привлечения детей к занятиям спортом администрацией ДЮСШ предпринимаются следующие меры:

- проводится очная агитационная работа в школах и детских садах, в том числе среди родителей и законных представителей учащихся и воспитанников,
- проводятся дни открытых дверей с приглашением учащихся ОО и воспитанников детских садов,
- через социальные сети распространяется информация о наборе и вакантных местах в группах.

В 2023 г. данная работа будет продолжена.

Из числа общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования лицензии на реализацию программ дополнительного образования имеют ТСОШ № 1, Тисульский детский сад № 2 «Лукоморье», с 2022 года – Тамбарская ООШ.

МАОУ Тисульская СОШ № 1 реализует следующие программы дополнительного образования:

- «Предшкольная пора» (занимаются 68 дошкольников в возрасте 6 лет).

С 2021 г. реализуются

- программа «Патриоты», рассчитанная на 2 года обучения (20 детей в возрасте 13-15 лет),
- программа «Я – гражданин России», рассчитанная на 1 год обучения (30 детей в возрасте 12-14 лет),
- программа «Меткий стрелок», рассчитанная на 1 год обучения (14 детей 13-17 лет).

С 2022 г. реализуется в рамках работы центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» программа «Робототехника» (12 детей в возрасте 11-12 лет).

Таким образом, в ТСОШ № 1 по программам дополнительного образования занимаются 144 ребёнка в возрасте от 6 до 17 лет.

МБОУ Тамбарская ООШ с 2022 г. в рамках «Точки роста» реализует программу дополнительного образования «Ступеньки к школе» (занимаются 13 дошкольников в возрасте 6 лет).

МДОУ Тисульский детский сад № 2 «Лукоморье» реализует следующие программы дополнительного образования:

- «Дорожная азбука» (для детей 6-7 лет, 5-6 и 4-5 лет, занимаются 73 ребёнка),
- «Предшкольная пора» (для детей 6-7 лет, занимаются 26 детей),
- «Крошка ГТОшка» (для детей 6-7 и 5-6 лет, 52 ребёнка),
- «Юные исследователи» (для детей 6-7, 5-6 и 4-5 лет, занимаются 73 ребёнка).

Таким образом, данный детский сад посещают 73 ребёнка в возрасте от 5 до 7 лет, все они охвачены программами дополнительного образования.

Из вышеизложенного следует, что на настоящий момент программами дополнительного образования охвачены 1851 ребёнок в возрасте 5-18 лет, т.е. 69,8 % детей от общего количества детей данного возраста (2651), занимающихся в учреждениях, подведомственных ОО.

Для сравнения: в 2021 г. это количество составляло 1665 детей при общей численности детей данного возраста в подведомственных ОО 2736, т.е. 60,9 %.

В 2023 г. учреждения продолжают реализацию вышеуказанных программ дополнительного образования.

Также ожидается, что в 2023 году лицензию на ведение дополнительного образования получит МКОУ Тисульская ОШИППП, в настоящее время организацией ведётся активная работа по получению лицензии. Планируется, что ОШИППП будет работать по программе дополнительного образования «Волшебная иголочка» для детей 10-15 лет (15 обучающихся).

Также в 2023 г. предполагается получение лицензий (в рамках организации работы «Точек роста») Комсомольской СОШ (программа «Скоро в школу» для дошкольников 6-7 лет, 25 обучающихся), Белогорской СОШ (программа «Предшкола» для дошкольников 6-7 лет, 35 обучающихся), Куликовской ООШ (пока программа не определена).

Таким образом, планируется, что в 2023 году охват программами дополнительного образования составит 72,2 % учащихся ОО в возрасте от 5 до 18 лет.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

На 01.01.2023г на учете в ПДН состоит **34** обучающихся, на внутришкольном учете - **66** обучающихся

Наименование ОО	2022-2023 уч.г	
	ВШУ	ПДН
МАОУ Тисульская СОШ №1	20	17
МБОУ Комсомольская СОШ	4	2
МОУ Белогорская СОШ	5	0
МБОУ Барандатская СОШ	0	0
МБОУ Тамбарская ООШ	13	6
МБОУ Куликовская ООШ	0	0
МКОУ Макаракская ООШ	1	1
МКО Старо-Берикульская ООШ	4	1
МКОУ Тисульская ОШИППП	19	7
ИТОГО	66	34

Все стоящие на учете в ПДН в обязательном порядке поставлены на внутришкольный учет, назначены наставники и общественные воспитатели тоже.

С октября – по декабрь 2022 года снято со всех учетов – **16** обучающихся, из них:

- в связи с исправлением – **13**
- в связи с окончанием школы и достижением 18 лет – **1**

- в связи с отъездом в другую территорию - 2

На 01.01.2023 на учете состоит 22 семьи, находящихся в социально опасном положении.

V. Организационно-координационная деятельность

Организационно-координационная деятельность является одним из важнейших факторов развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов.

Координацию и управление методической работой осуществлял Совет ИМЦ. В течение учебного года было проведено 4 заседаний Совета, на которых заслушивались отчеты заместителей директоров по УВР по вопросам организации методической работы в школе, реализации ФГОС общего образования, утверждались оценочные листы и баллы работников ИМЦ.

Продолжал свою работу районный Экспертный совет, основными направлениями его работы были:

Экспертиза методических разработок, авторских программ (программ курсов по выбору, методических разработок).

Экспертиза материалов ОУ, претендующих на присвоение статуса районной инновационной площадки и материалов, представленных ОУ для отчета о работе инновационных площадок

В течение всего учебного года продолжалась работа с руководителями и их заместителями по организации ф оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках данной деятельности проводился анализ результатов независимых оценочных, по итогам были разработаны методические рекомендации по повышению качества образовательных результатов .

Особое внимание было уделено работе с руководителями и заместителями школ с низкими образовательными результатами по определению факторов, негативно влияющих на качество образования, и разработке мер по его повышению.

Общие выводы:

В целом, методической службой в течение года проведена большая работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров:

1. Имеют квалификационную категорию 83,6% педагогических работников района.
2. Своевременно прошли курсовую подготовку 100% педагогических и руководящих работников.
3. Стабильно педагоги принимают участие в семинарах и конкурсах профессионального мастерства.
4. ОУ округа ведут инновационную деятельность.
5. Во всех средних школах района реализуется профильное обучение. Во всех ОУ организована предпрофильная подготовка.
6. Все ОУ перешли на обновленный ФГОС ОО в 1-х и 5-х классах.

Вместе с тем, анализ деятельности ИМЦ показал, что в 2022-2023 учебном году необходимо работать над решением следующих вопросов:

1. Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования в 1-7 и 10 классах
2. Разработка рабочих программ системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
3. Разработка и методическое сопровождение реализации программ воспитания
4. Продолжение работы по формированию функциональной грамотности (банка PISA-подобных заданий) в том числе через использование платформ РЭШ, Учи.ру и др.
5. Методическая поддержка педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся и повышении качества образовательных результатов.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ и независимой оценки образовательных результатов обучающихся
7. Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами
8. Изучение и распространение эффективных практик и подходов, способствующих повышению качества образования.
9. Методическое сопровождение организации дистанционного обучения и цифровизации образования .
10. Повышение информационной культуры и цифровой грамотности педагогов округа
11. Качественная подготовка участников конкурсного движения.

31.08.2022

Директор МОУ «ИМЦ
Тисульского муниципального района»

И.С. Решетникова