

Отчет
о работе муниципальной инновационной площадки
МАОУ Тисульская средняя общеобразовательная школа № 1

Опережающее обучение чтению как составная часть
здоровьесберегающей деятельности в процессе развития
коммуникативных компетенций у младших школьников

В 2018-2019 уч. г. инновация вступила в основной этап реализации в 1-х классах. Вальтер Е. Н., Гражданцева В. А., Рыжкова В. А., Черепенько А. А. работали по программе, предполагающей опережающее обучение чтению. Количество обучающихся, участвующих в инновации – 116.

В сентябре 2018 г. был издан приказ по школе о создании методических пар. В состав методических пар вошли учителя-разработчики программы и учителя, реализующие проект. Назначение пар – организация педагогического взаимодействия в подготовке и проведении уроков в новом формате, видеозапись уроков, анализ качества образовательного процесса, решение текущих проблем.

В течение 2018-2019 уч. г. проводилось представление опыта:

22.08.2018 на районном МО учителей начальных классов Ю. Н. Бондарева рассказала о результатах подготовки к реализации инновации. Проведен мастер-класс «Моделирование с использованием шаблонов».

22.08.2018 на районной педагогической конференции «Работа в режиме инновации как фактор повышения качества образовательных результатов в сложных социальных условиях функционирования школы» заместитель директора по УВР Дунилова Р. А. рассказала о ходе и результатах подготовки к реализации инновации.

30.08.2018 на педагогическом совете заместитель директора по УВР Дунилова Р. А. рассказала о готовности рабочей группы к реализации инновации.

12.12.2018 на районном семинаре «Инновационная деятельность педагога как фактор развития образовательной организации» заместитель директора по УВР Дунилова Р. А. и учитель начальных классов Черепенько И. Ю. рассказали о процессе и первых результатах работы инновационной площадки в первом полугодии 2018-2019 уч. г.

Опыт инновационной работы представлен во втором номере журнале «Практика административной работы в школе» за 2019 г. (С. 45-59). В статье представлены план реализации проекта, перечень диагностических методик, циклограмма диагностики, тематика практико-ориентированных семинаров,

основания для оценки эффективности программы. Авторы статьи: Рундау Н. Н., Дунилова Р. А.

На страницах 52-59 этого же журнала опубликованы методические рекомендации по оценке образовательных результатов: таблица фиксации результатов, нормативы скорости письма, алгоритм работы с электронными таблицами для обработки данных мониторинга оценки скорости письма у младших школьников. Авторы статьи: Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г., Астапова Е. Д., Сухорукова Т. В., Черепенько А. А., Черепенько И. Ю. Статья открыта для доступа по адресу на сайте журнала <http://media.direktoria.org/praktika-administrativnoy-raboty-v-shkole/2019/2/>.

Данные методические рекомендации могут использовать учителя начальных классов для организации мониторинга эмоционального состояния учащихся на уроках чтения и русского языка, а также скоростных характеристик письма.

Значимым достижением в развитии инновации стала победа Валентины Анатольевны Рыжковой в районном конкурсе видеоуроков в номинации «Мой лучший урок – начальная школа».

Происходит пополнение электронной базы данных.

В течение 2018-2019 уч. г. учителя, набирающие в 2019-2020 уч. г. первые классы, подготовили комплекты тактильного алфавита и лекала.

Информация о реализации инновации систематически размещается на школьном сайте:

http://tsch1.ucoz.ru/index/municipalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-109.

Результаты. По утвержденному графику проводились административные контрольные работы, программный материал по русскому языку и литературному чтению учащимися первых классов усвоен полностью.

20.08.2019.

Отчет составлен заместителем директора по УВР Дуниловой Р. А.