

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТИСУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИСУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5

## **ОТЧЕТ**

о работе инновационной площадки

**«Исследовательская деятельность как средство развития  
познавательно-речевой активности дошкольников»**

за 2018-2019 учебный год

Тисуль, 2019

## Тема инновационной площадки «Исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников»

Срок реализации: с сентября 2017г. по май 2020г.

### **Цель:**

создание методических рекомендаций по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований для развития познавательно-речевых процессов дошкольников.

### **Задачи:**

- ✓ разработать и привести в систему научно-методическую базу (мини-проекты по исследовательской деятельности детей, дидактические материалы, пособия);
- ✓ повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации разных типов исследования через семинары-практикумы, мастер-классы, проектный метод;
- ✓ разработать методические рекомендации по вопросам использования в воспитательно-образовательном процессе различных типов исследований.
- ✓ создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- ✓ поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- ✓ привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

### **Этапы, содержание и методы деятельности:**

#### **I этап (сентябрь 2017 год):**

- ✓ Формулировка проблемы
- ✓ Определение целей
- ✓ Разработка проекта осуществления инновационной деятельности

**Методы и приемы:** изучение нормативных документов, методической литературы, анализ условий для инновационной деятельности (кадровый потенциал, материально-техническая база, готовность педагогического коллектива к введению инновации).

#### **II этап (октябрь 2017 год – апрель 2020 год):**

- ✓ Освоение и реализация проекта программы (плановые мероприятия)

**Методы и приемы:** пополнение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности и речевой активности, консультации для педагогов и родителей

воспитанников, семинары-практикумы, круглый стол, педагогическое наблюдение, внесение корректировок (по необходимости).

### **III этап (май 2020 год):**

- ✓ Обработка и анализ результатов
- ✓ Презентация опыта работы

**Методы и приемы:** педагогическая диагностика, анализ результатов

### **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. В календарный план инновационной деятельности были внесены корректировки. Практический этап продлится до апреля 2020 года.

В течение учебного года продолжили пополнение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием для исследовательской деятельности и речевой активности: оборудованы мобильные лаборатории для использования детьми во время прогулок; в теневом навесе для каждой группы оборудованы уголки для экспериментирования. Для малышей создан красочный центр, где дети исследуют свойства воды и песка. Была создана библиотека литературы по развитию познавательного интереса дошкольников средствами экспериментирования, оформлена картотека публикаций по данному направлению, разработаны методические рекомендации по оснащению уголков экспериментирования в группах и по организации экспериментальной деятельности дошкольников. В результате проведенного конкурса все группы оборудовали познавательные зоны пространственно-предметной среды по развитию исследовательской активности дошкольников. Педагогами были изготовлены картотеки опытов и экспериментов, тактильные книги и др. пособия для детей.

Для вооружения педагогов необходимыми педагогическими техниками и технологиями были проведены: консультация «Организация детского исследования по методике А.И. Савенкова», семинар-практикум «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», круглый стол «Повышение результативности педагогического труда по развитию исследовательской активности детей средствами экспериментирования».

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению разработан перспективный план по экспериментальной деятельности для всех возрастов. Темы опытов распределены по одной на каждую неделю, с октября по май, например: «Какие предметы могут плавать», «Свет и тень», «Песочная страна», «Подушка из пены» и др. Для изучения новой темы, разработали определенную структуру:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов.

Методические материалы, разработанные в ходе реализации инновационной деятельности, педагоги представили на РМО, на сайтах в сети интернет, а также на конкурсах методических разработок.

Научно-практическая конференция для дошкольников «Моё первое открытие» проводим два раза в год: осенью среди дошкольных групп своего сада, весной - среди детских садов района.

С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей проведен мониторинг. По результатам анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию и понимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об организации и руководстве детских опытов. Родители отмечали занятость на работе, и нехватку времени на экспериментальную деятельность с детьми. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации. Вместе с родителями подобрали познавательную литературу: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум), «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин), «Что такое, Кто такой» (А.Г.Алексин и др.), стихи, пословицы, загадки и т.д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные опыты;
- оборудовали мини- уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний.

В 2019-2010 учебном году планируется продолжить работу по реализации программы инновационной площадки, результаты оформить в виде методических рекомендаций с публикацией в журнале «Дошколенок Кузбасса».

