

**МОУ Белогорская СОШ**  
**Отчет о работе муниципальной инновационной площадки**  
**в 2020 – 2021 учебном году.**

**Цель программы:**

Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции посредством экологического воспитания

**Задачи:**

1. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
2. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. Развивать потребности учащихся в здоровом образе жизни;
4. Развивать творческие способности;
5. Ознакомить с методами научно-исследовательской деятельности учащихся

**3-й этап (2019– 2020 гг.) - оценочно-результативный**

На этом этапе вся работа направлена на систематизацию, анализ полученных результатов работы. Проводится мониторинг знаний, умений и навыков учащихся. Ведется пропаганда полученных знаний среди населения. Проводится мониторинг состояния окружающей среды в школе, на пришкольном участке и в поселке. Выработка стратегии для работы программы по экологическому воспитанию в штатном режиме.

В течение года педагоги использовали в работе различные формы и методы экологической работы. Большая работа проводилась в плане мониторинга экологической культуры учащихся. Была составлена «Программа оценки формирования экологической культуры у обучающихся».

Программа формирования экологической культуры предписывает педагогу оценить экологическую культуру учащихся. Структурные компоненты экологической культуры: экологические знания, экологическое отношение, экологическая сознательность.

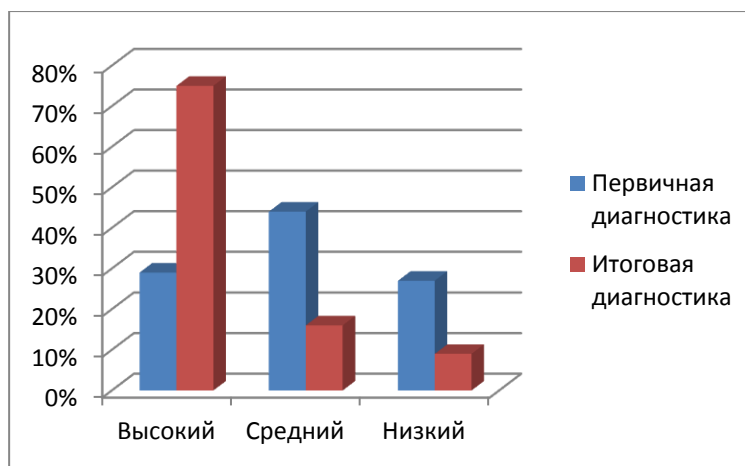
Уровень экологической культуры диагностировались по критериям: познавательный, мотивационно-ценностный, личностный. Каждый из критериев включает показатели: познавательный – количество усвоенных знаний по экологии, ученики знают нормы и правила, как организовать деятельность и вести себя по отношению к природе; мотивационно-личностный – понимает ценность природы, относится к окружающей среде эмоционально-лично, положительно относится к природоохранной работе; личностный – отвечает за свое поведение в окружающей среде, осознает необходимость природоохранной деятельности.

Экологическую культуру учащихся по каждой методике диагностировали дважды. Что позволяет выявить первичный и итоговый уровни сформированности компонентов экологической культуры и проанализировать динамику за учебный год.

Педагоги оценили эффективность программы формирования экологической культуры и скорректирует план работы на будущий учебный год.

| Название методик   | Класс | Компоненты экологической культуры |
|--|-------|-----------------------------------|
| «Экологические знания»   | 1-2   | Экологические знания              |
| «Мое отношение к природе»  | 2-3   | Экологическое отношение           |
| «Развитость моего экологического сознания»   | 3-4   | Экологическая сознательность      |
| «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву | 5-6   | Экологические знания              |
| Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова                                  | 7-8   | Экологическая образованность      |
| Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников                 | 9-11  | Эколого-значимые знания           |

### Результаты диагностики



Велась пропаганда полученных знаний среди населения:

- создавались буклеты и листовки, которые распространялись среди населения («Помогите птицам, воробьям – синицам», «Ёлочку – красавицу, сохраним на планете», «Мусору нет!», «Осторожно растения «Красной книги!»», «Первоцветы» и т.д.);

- проводились мастер – классы на территории ДК посёлка («Вторая жизнь старых вещей», «Не выкидываем лампочки – делаем новогодние игрушки», «Мусор – в дело!», «Новая жизнь» и т.д.);

- обучающиеся школы показывали пьесы на экологические темы («Сохраним нашу планету», «Земля – наш общий дом», «Живая вода», «Лес наше богатство» и т.д.)

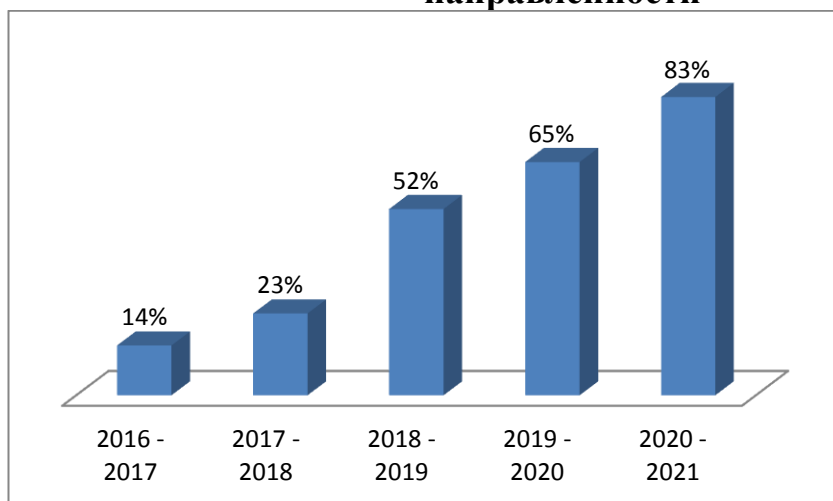
Так как, тема нашей инновационной площадки «Создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции посредством экологического воспитания» была цель провести анализ, какая гражданская активность (позиция) у детей.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Обучающиеся школы принимали активное участие:

- в акциях проводимых в школе, посёлке и онлайн – акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Красная гвоздика», «Мы за ЗОЖ», «День памяти Беслана», «Чистый двор» и т.д.);
- в субботниках на территории школы и посёлка;
- принимали участие в исследовательской деятельности «Наследники Ломоносова», где занимали призовые места;
- в творческих конкурсах на разные темы, где занимали призовые места.

#### **Динамика участия учащихся школы в конкурсах экологической направленности**



В 2018 году на базе средней школы был организован Молодежный клуб «Естествоиспытатель». Наш клуб молод, но имеет богатую историю и свои традиции. Родился МК из школьного научного общества «Естествоиспытатель», ведущего свою летопись с 2007 года. Дети занимаются изучением природы и истории освоения Кузнецкого Алатау, ходят в походы. Ведётся страничка «Наблюдения натуралиста», где дети выставляют фото.

Юные Естествоиспытатели взяли 1 место в районном конкурсе "Юннаты-добровольцы" в номинации "Добровольческая деятельность по пропаганде экологических знаний".

6 апреля фильм "Дедова гора" демонстрировался в эфире телеканала "Россия 24". Полную версию фильма Дедова гора можно посмотреть на канале-YouTube "Естествоиспытатель Кузбасса"

<https://www.youtube.com/watch?v=z79pv4LwT3A&t=22s>.

В течение года, вместе с детьми научного общества и детьми посещающие кружки внеурочной деятельности «Природный мир вокруг нас» (1 – 4 классы) и «Изучение экологии Белогорска» (5 – 6 классы) изучали окружающую среду поселка, в конце учебного года составили полный анализ состояния окружающей среды поселка.

Продолжалась работа с родителями и педагогами.

Родителей вовлекали в посадку деревьев, участие в субботниках и акциях, конкурс стенгазет «Сохраним нашу планету», на классных родительских собраниях осветили следующие темы: «Экологическое воспитание детей в семье», «Игровые технологии в экологическом воспитании».

Педагоги приняли активное участие в круглом столе «Делимся опытом», в школьном музее проводили мероприятия «Путешествие в прошлое», «Кузбасс моя малая Родина», «Животный и растительный мир Кузбасса», «Знатоки родного края» и т.д.

Подводя итог работы инновационной площадки за этот учебный год можем сделать вывод, что всё запланированное было выполнено.