

МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга»

Отчет по инновационной деятельности

«Финансовая грамотность дошкольников»

за 2020-2021 учебный год

Гашинская А.В.,

старший воспитатель

(слайд1) Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

(слайд2) Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

(слайд3) А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают, что соответствует задачам ФГОС ДО, стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы.

(слайд 4) Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура».

(слайд 5) Результаты анкетирования показали, что:

- 38% признают важность формирования финансовой культуры ребенка;
- 52% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, помогающей организовать работу с детьми в семье;
- 10% родителей считают, что ещё рано внедрять финансовое

воспитание.в образовательный процесс

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли недостаточно внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия целенаправленной работы с детьми в данном направлении.

Таким образом, возникла необходимость поиска путей формирования финансовой культуры дошкольников в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

В 2020-2021 учебном году наш детский сад начал работу по инновационной деятельности «Финансовая грамотность дошкольников».

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников через игровое взаимодействие участников образовательного процесса.

(слайд 6) Задачи представлены на слайде.

Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения. В старшей и подготовительной группах были созданы уголки по финансовой грамотности **(слайд 7)**

- Альбом с достопримечательностями и магазинами, банками, музеем, для привлечения внимания и развития интереса у детей к родному поселку;
- настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки сюжетно — ролевых и дидактических игр («Магазин», «Парикмахерская», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а так же вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;
- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

(слайд8) С целью повышения знаний в экономическом воспитании детей, педагогами просмотрена серия вебинаров по данной тематике, проведены методические часы. Составлены и оформлены

консультации для родителей «Ребенок и деньги: за и против», «Учим ребенка бережному отношению к вещам» и другие.

Деятельность ориентирована на совместную игровую деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагоги-воспитанники-родители.

Схема педагоги-воспитанники включает в себя:

- комплексно-тематические занятия по парциальной программе для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е. и др. Данная программа разработана на основе ФГОС ДО, ПООП дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

(слайд 9) В возрасте 5-6 лет различные виды игровой деятельности проводились 1-2 раза в неделю и включались в разные формы и методы работы с детьми (в непрерывную образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определялось развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги». В работе использовались игры, которые проводились не только на этапе ознакомления нового материала («Потребности моей семьи», «Подарок ко дню рождения», «Где продают и покупают?», «Что ты выберешь»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Жила-была денежка», «Доходы семьи Дяди Федора»).

В игре «Путешествие в Деньгоград» дети познакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Дети с большой активностью помогали друг другу справляться с различными препятствиями и заданиями.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и

коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие

«Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

(слайд 10) В возрасте 6-7 лет уголок финансовой грамотности обогатился и пополнился:

- денежными купюрами разных стран в альбоме «Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;
- новыми настольно-печатными играми («Монополия», «Миллионер») на развитие внимания, усидчивости, смекалки;
- атрибутами к сюжетно-ролевым играм (счеты, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;
- экономическими раскрасками с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

(слайд 11) В подготовительной группе задания для детей усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы помогли такие игровые ситуации как «Банк», «Универсам».

(слайд 12) Играя в дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, шофера, художника, учителя, повара, врача). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Наша главная задача - донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности («Два медвежонка», «Загадка бельчат», «Письмо ослику», благотворно влияло на формирование умения выделять экономическое

понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволило детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам — творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт детей.

В работе с детьми использовалась народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки «Имеешь товар – будут деньги», «Услугу окажи – благодарность получи», «Нелегко деньги наживать, а легко прожить», «Пушинка к пушинке – и выйдет перинка».

(слайд13) Были проведены развлекательные мероприятия для дошкольников: «Профессии Кузбасса», «Дело мастера боится». В игровой форме дети познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели экскурсии - наблюдения. Педагогами были организованы наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

(слайд 14) Дети старшего дошкольного возраста переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаем важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры целью привития уважения к чужому труду.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

(слайд 15) Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Муха – Цокотуха» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей.

(слайд 16) В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. В приемной группе организован уголок для родителей «Азбука денег», в котором располагаются:

- консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;

- папки-передвижки «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Мой ребенок и финансовая культура»;
- родительские онлайн - посиделки на тему «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет».
- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей;
- Конкурс семейного творчества «Наша копилка».

(слайд 17) Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры по средством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры и дала возможность добиться положительных результатов.

(слайд 18) Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас,

повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.