

Результаты диагностического тестирования в форме ОГЭ по географии в 10 классах, октябрь 2020 года

В ОГЭ по географии в октябре 2020 г. приняли участие 5 десятиклассников. Средний тестовый балл составил **21,9** при максимальном 31 и минимальном проходном в 12 баллов. Средняя отметка **4,1**. Среди сдававших ОГЭ 2 «пятерки» (40%), 2 «четверки» (40%), одна «тройка» (20%), «двоек» нет.

Перевод в школьную отметку проводился согласно шкале ФИПИ:

0-11 б. – «2»

12-18 б. – «3»

19-25 б. – «4»

26-31 б. – «5»

Таблица 1.

Результаты диагностического тестирования по географии за курс основной школы, 10 класс Октябрь, 2020

Максимальный балл: 31

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка
1.	Комсомольская СОШ	2	0	1 / 50%	1 / 50%	0	18	3,5
2.	Белогорская СОШ	3	0	0	1 / 33%	2 / 67%	25,7	4,7
ИТОГО по району		5	0	1 / 20%	2 / 40%	2 / 40%	21,9	4,1



Рисунок 1 Процент выполнения заданий теста.

Анализ результатов по заданиям

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания с развернутым ответом (№12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, правильное выполнение заданий №№ 28, 29 – 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполнение заданий с кратким ответом

Рисунок 1 демонстрирует выполнение заданий с кратким ответом и развернутым ответом.

Лучше всего десятиклассники выполнили задания 1-5, 7, 20, 22, 25 – 100% правильных ответов. Это задания базового и повышенного (№№ 3, 7, 25) уровней сложности. 80% выполнявших работу правильно выполнили задание 29 высокого уровня сложности.

Самыми трудными оказались задания 16, 18 (10% выполнения).

Таблица 2

Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом

16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и
----	--

	процессами.
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач

Таблица 3

Выполнение заданий с развернутым ответом

Критерии оценивания Баллы	12	28	29
0	0	3 (60%)	1 (20%)
1	2 (40%)	20 (40%)	4 (80%)
2	3 (60%)		

60% проходивших тестирование десятиклассников не справились с заданием 28. (Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов).

Н.И. Фирюлина, методист МОУ «ИМЦ Тисульского муниципального района»

Методические рекомендации по использованию результатов диагностического тестирования на уроках географии

1. На каждом уроке вести работу с учащимися по установлению причинно-следственных связей при изучении любого природного, социального или экономического явления.

2. Усилить работу по формированию умений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Продолжить работу над формированием представлений о географических объектах, процессах, явлениях.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Использовать на уроке тестовый материал повышенного уровня сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовым материалом.

О. А. Архипова, учитель географии МОУ Белогорской ООШ