

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии, осень 2020 г.

7 класс (по материалам 6 класса)

Максимальный балл – 37: «2» - 0-9, «3» - 10-21, «4» - 22-30, «5» - 31-37.

Участвовали в ВПР 238 семиклассников.

Получили отметку: «2» - 9,24% , «3» - 53,36%, «4» - 31,56%, «5» - 5,88%.

Структура проверочной работы:

проверочная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Всего заданий — 10/20 пунктов заданий; из них по уровню сложности: Б — 15; П — 5.

Перечень заданий и процент их выполнения в сравнении с областным и федеральным результатами

№	Содержание задания	Кол. баллов	% выполнения в ТР	% выполнения в КО	% выполнения в РФ
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	1.1 (1)	84,03	79,38	81,75
		1.2 (2)	44,75	32,57	37,07
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	2.1K1 (1)	36,55	39,69	43,39
		2.1K2 (1)	25,63	28,71	31,55
		2.2 (1)	32,35	37,42	41,45
3	Изображения земной поверхности. План местности	3.1 (2)	52,94	51,85	52,43
		3.2 (1)	55,46	60,6	62,43
		3.3 (2)	54,83	57,91	58,51
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	4.1 (1)	71,85	79,86	81,15
		4.2 (1)	71,85	73,92	76,04
		4.3 (3)	37,25	38,06	40,01
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	5.1 (2)	56,09	58,88	59,18
		5.2 (1)	77,73	83,97	83,31
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные	6.1 (2)	63,03	60,46	61,3
		6.2K1 (1)	53,78	68,82	70,26
		6.2K2 (2)	25,21	30,8	32,41

	осадки. Погода				
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	7 (2)	55,88	46,59	47,96
8	Человечество на Земле	8.1 (2)	68,28	76,12	77,11
		8.2 (2)	55,67	63,84	65,16
9	Стихийные природные явления	9K1 (1)	83,19	77,58	77,91
		9K2 (1)	53,78	49,34	51,51
		9K3 (1)	39,92	42,27	45,66
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	10.1 (1)	7,59	66,63	72,73
		10.2K1(1)	43,28	51,03	52,48
		10.2K2(2)	11,55	16,57	17,84
	ИТОГО:	37			

Наиболее проблемные задания в структуре КИМ ВПР по географии по материалам 6 класса
(процент выполнения менее 50)

№	Проверяемые требования (умения)
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
10	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии, осень 2020 г.

8 класс (по материалам 7 класса)

Максимальный балл – 37: «2» - 0-10, «3» - 11-25, «4» - 26-32, «5» - 33-37.

Участвовали в ВПР 162 восьмиклассника.

Получили отметку: «2» - 14,2% , «3» - 80,86%, «4» - 4,94%, «5» - 0.

Структура проверочной работы: Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий — 10/20 пунктов заданий; из них по уровню сложности: Б — 15; П — 5.

Перечень заданий и процент их выполнения в сравнении с областными и федеральными результатами

№	Проверяемые умения	Кол. баллов	% выполнения в ТР	% выполнения в КО	% выполнения в РФ
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	1.1 (2)	62,04	60,24	61,83
		1.2 (2)	27,78	39,59	42,88
		1.3 (1)	40,12	56,19	57,45
		1.4 (1)	36,42	58,2	60,09
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2.1 (2)	19,44	31,11	33,72
		2.2 (2)	23,77	27,88	30,78
		2.3 (2)	70,68	69,37	68,26
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	3.1 (1)	24,69	38,96	41,83
		3.2 (1)	58,64	43,17	42,8
		3.3 (2)	41,05	39,02	42,41
		3.4 (2)	20,06	31,19	33,2
4	Главные закономерности природы Земли	4.1 (1)	39,51	64,81	64,86
		4.2 (2)	29,01	55,39	54,03
		4.3 (1)	35,8	47,35	48,26
5	Географическое положение и природа материков Земли	5.1 (2)	33,64	59,34	60,16
		5.2 (3)	24,9	37,26	39,71
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	6.1 (1)	58,02	49,11	48,35
		6.2 (1)	30,25	44,18	48,66
		6.3 (1)	53,09	57,17	56,99
7	Население материков Земли	7.1 (1)	73,46	54,03	54,17
		7.2 (1)	67,28	68,23	69,47

8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	8.1 (1)	75,93	63,35	66,7
		8.2 (1)	77,78	69,93	72,06
		8.3 (3)	12,76	22,95	26,65
	ИТОГО:	37			

Наиболее проблемные задания в структуре КИМ ВПР по географии по материалам 7 класса
(процент выполнения менее 50)

№	Проверяемые требования (умения)
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
5	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
--	--

Методические рекомендации для организации коррекционной работы по результатам ВПР

1. Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, по курсам внеурочной деятельности.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.
3. Скорректировать технологические карты учебных занятий, включив сопутствующее повторение по темам, проблемным для класса в целом, обеспечив формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, поиск, извлекать и осмысливать информацию, проводить исследование и др.
4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.