**Константинова Н.А.**, канд. филол. наук, заведующая Центром РИО КРИПКиПРО;

Члены РПМО учителей иностранного языка Кемеровской области – Кузбасса.

Считаем целесообразным учёт представленных ниже рекомендаций для подготовки к ВПР

1. Каждый урок описывать фотографию/ сюжетную картинку, взятую из учебника/интернет-источника. Кроме того, адресовать учащихся на форумы зарубежных мероприятий с целью описать фотографии и оставить комментарий на языке. Помимо этого, есть смысл описывать фотографии или картины регионального плана на иностранном языке, создавая «Атлас кузбасских достопримечательностей».
2. При описании фото/сюжетной картинки тренировать фразы-клише, которые используются для описания. Анализировать тексты зарубежной (подростковой) публицистики, представляющие собой описание картины, фотографии, скульптуры, архитектуры и др.
3. На этапе до прочтения/прослушивания текста обязательно снимать лексические трудности на примере ключевых слов. Работать с понятиями ключевых слов в копирайтинге, в том числе зарубежном.
4. Учить понимать содержание тестов для чтения / аудиотекстов с опорой на ключевые слова. Составлять тезаурусные поля/ интеллект-карты/ облака слов для текстов.
5. Систематически повторять на уроке и тренировать в употреблении видовременные формы глагола, конструкции с *used to, to be going to,* формы страдательного залога, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж существительных, местоимения. Проводить морфологическое чтение текстов. Предлагать на выбор формы слов при чтении текста.
6. Систематически выполнять задания на смысловую и/ или грамматическую сочетаемость слов. Предлагать задания на множественный выбор продолжения словосочетания или предложения.
7. Каждый урок проводить фонетическую зарядку для отработки произношения сложных фонем и звукосочетаний. Слушать оригинальные аудиозаписи и смотреть короткометражные фильмы на языке-оригинале.
8. Каждый урок читать вслух формулировки заданий, тексты, стихи для тренировки фонетики, расстановки пауз и интонации. Вводить игровые ситуации аэропорта, вокзала, метро, музея с объявлениями на иностранном языке.
9. На уроке выполнять задания на меморизацию/ мнемотехнику новой лексики. Использовать ресурсы ассоциативного, ассоциативно-лингвистического, деятельностного запоминания лексики и фразеологии. Каждый урок практиковать лексические игры для меморизации.
10. По возможности проводить уроки иностранного языка в компьютерном классе/ (компьютерно-) лингафонном кабинете, выполняя задания формата ВПР на время.