

Протокол №3  
заседания проблемной группы  
учителей русского языка и литературы  
«Экзамены – без проблем»  
от 22.03.2021.

Тема: **«Итоги работы проблемной группы».**

Форма проведения: *семинар*

Повестка

1. Анализ результатов пробного диагностического тестирования в форме ОГЭ. (*Фирюлина Н.И., методист ИМЦ*)
2. Обмен опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Разработка методических рекомендаций.
4. Анкетирование членов ПГ.

По первому вопросу слушали методиста ИМЦ *Фирюлину Н.И.* Она сообщила о результатах диагностического тестирования в 9-х классах, в котором принимали участие 182 девятиклассника. 46 из них (25%) не достигли минимального порога, т.е. получили неудовлетворительную оценку. Учащиеся показали низкий уровень грамотности как орфографической (задание 5), так и пунктуационной (задание 3). Самым трудным оказалось задание 2 (синтаксический анализ предложений) и 5 (орфографический анализ). 10% девятиклассников получили за изложение от 0 до 2 баллов из 7 возможных. 5% учеников вообще не справились с сочинением, и около трети получили по 1-4 балла из 9 возможных. Девятиклассники на диагностическом тестировании продемонстрировали низкий уровень практической грамотности. Практическая грамотность обучающихся – главный показатель достижения предметных результатов по предмету русский язык, поэтому её формированию необходимо уделять особое внимание.

Члены МО обменялись опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Знание правил и умение применять их на практике – это далеко не одно и то же. Учителя считают, что больше внимания нужно уделять не заучиванию правил, а практической отработке навыков правописания, тем более что часть заданий нацелена именно на проверку грамотности учащихся. Целесообразным является составление таблиц орфограмм, опорных конспектов, которые должны активно использоваться на уроках, а также ведение справочников. Оптимальной формой контроля может быть тест, комплексная работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему, свободный диктант.

Были даны методические рекомендации для учителей-словесников по использованию результатов диагностического тестирования на уроках подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проведено анкетирование членов ПГ.

Решение: 1) проанализировать результаты сдачи пробного диагностического тестирования и разработать задания для ликвидации пробелов;  
2) использовать в работе опыт учителей, дающих высокий результат на итоговой аттестации.

Руководитель ПГ Н.П. Полякова