

Анализ результатов опроса

В ноябре 2021 и мае 2022 гг. проведено анкетирование педагогов в целях диагностики профессиональных затруднений и определения образовательных потребностей. В опросе приняли участие 80% преподавателей разных предметов.

Результаты опроса (затруднения)

	Начало учебного года, %	Конец учебного года, %
1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	60	50
2. Подготовка обучающихся к ВПР	60	50
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся	60	25
4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	40	25
5. Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося	25	25
6. Технология создания и представления учебных проектов	40	10
7. Умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	20	10
8. Создание рабочих программ учителя в Конструкторе	-	50

Анализ результатов свидетельствует о том, что вопросы подготовки обучающихся к ГИА и ВПР остаются самыми востребованными. Процент заинтересованности педагогов в изучении этих вопросов практически не изменился, хотя в каждом методическом объединении подготовка к оценочным процедурам рассматривалась практически на каждом заседании.

На всех РМО освещались вопросы создания рабочих программ учителя в Конструкторе на сайте «Единое содержание общего образования», но для половины педагогов данный вопрос пока остаётся актуальным.

В связи с тем что на заседаниях РМО по всем предметам в течение учебного года изучались вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, процент затруднений педагогов (заинтересованности) по данному направлению уменьшился. Однако результаты итоговой аттестации свидетельствуют о недостаточном уровне читательской, коммуникативной, математической и других видов функциональной грамотности, поэтому данные темы нужно обязательно включить в планы работы методических объединений.

Кроме того, актуальными остаются темы, названные в пунктах 5, 6, 7 таблицы.

Таким образом, вопросы по формированию функциональной грамотности, мотивации к обучению, созданию и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, созданию учебных проектов, созданию рабочих программ учителя и представлению передового профессионального опыта в коллективе необходимо включить в перспективные планы работы районных методических объединений. А также, исходя из анализа результатов ГИА и ВПР, запланировать изучение положительных практик по организации критериального и формирующего оценивания.