

# Читательская грамотность – путь к успеху в жизни



# Способности XXI века

## Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

## Компетенции

- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Сотрудничество

## Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность

## Programme for International Student Assessment - программа по оценке образовательных достижений учащихся



Определение читательской грамотности дано PISA.

**Читательская грамотность – это способность человека**

- **понимать и использовать письменные тексты,**
- **размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы**
- **достигать своих целей,**
- **расширять свои знания и возможности,**
- **участвовать в социальной жизни.**

# Читательская грамотность (PISA)



**Опора на текст**

**Опора на внетекстовое знание**

**1. Найти и извлечь  
(информацию)**

**2. Интегрировать и интерпретировать  
(сообщения текста)**

**3. Осмыслить и оценить**

**сформировать общее  
понимание текста**

**истолковать  
текст**

**содержание  
текста**

**форму текста**

# Виды и функции чтения

- **Ознакомительное**
- **Изучающее**
- **Поисковое/просмотровое**
- **Выразительное**
- **Рефлексивное**

**Функции чтения: познавательная,  
регулятивная, ценностно-ориентировочная**

# **Основные способы чтения:**

- 1) углубленное чтение**
- 2) собственно быстрое чтение**
- 3) выборочное чтение**
- 4) чтение-просмотр**
- 5) чтение-сканирование**

# Работа с одним текстом

- **просмотр и поиск**
- **выявление буквального смысла**
- **обобщение и формулирование выводов**
- **оценка качества и надёжности**
- **размышление над содержанием и формой**

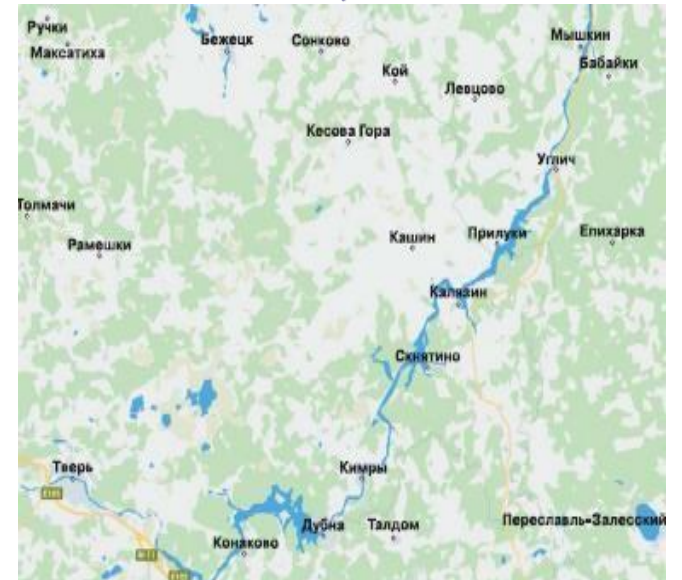
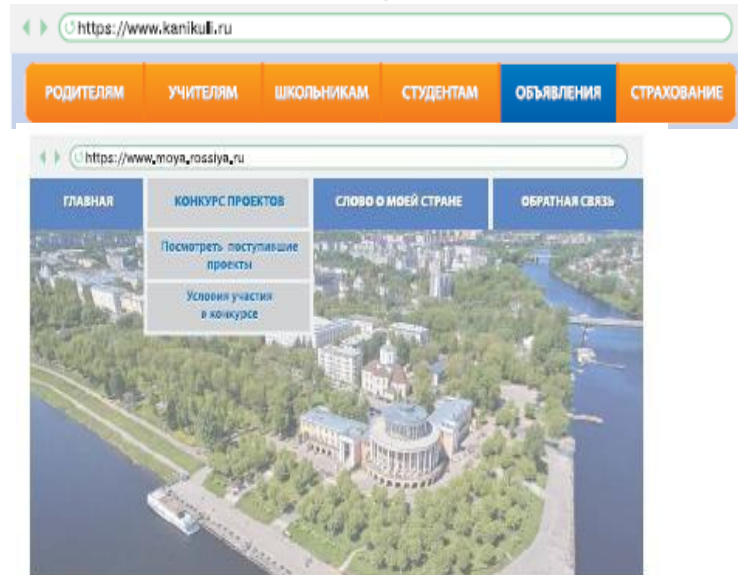
# А если текстов несколько?

- поиск и выбор соответствующего текста
- обобщение и формулирование выводов
- выявление и анализ противоречий



## МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ

Вам уже, наверное, приходилось участвовать в каких-либо конкурсах, и вы знаете, что для этого нужно внимательно читать условия их проведения, искать необходимую информацию в справочниках и в Интернете. Возможно, вам помогли в этом взрослые. А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно поработать с текстом. В нём рассказывается о том, как ваши ровесники решили поучаствовать в конкурсе проектов, посвящённом истории и культуре нашей страны. Кроме того, вы познакомитесь с одним из готовых проектов. Выполняя эту работу, вы научитесь понимать цель проекта и условия участия в нём, научитесь разрабатывать маршрут, узнаете много интересного о России, об исторических тайнах, которые хранит Русская земля.





# Типы текстов



## Сплошные

- ✓ без включения визуальных изображений
- ✓ состоят из предложений, которые соединены в абзацы. Абзацы в свою очередь могут быть соединены в параграфы, главы и т.д.



## Смешанные

- ✓ соединяют черты сплошных и несплошных текстов
- ✓ вербальные и невербальные (например, графические) элементы смешанных текстов дополняют друг друга



## Несплошные

- ✓ включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом
- ✓ содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи; визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом



# Сплошные тексты

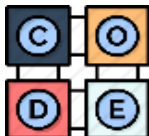
**описание**  
**(художественное и техническое)**

**повествование**  
**(рассказ, репортаж)**

**объяснение**  
**(объяснительное сочинение, определение понятия,  
толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);**

**инструкция**  
**(указание к выполнению работы;  
правила, законы)**

**аргументация**  
**(комментарий, обоснование);**



# Несплошные тексты



графики



карты, схемы



диаграммы

таблицы



рисунки, фотографии

(a) Вы водите автомобиль?  ДА  НЕТ  
Если ДА, то водите ли вы автомобиль?  ДА  НЕТ

(b) Автомобиль, какой марки из перечисленных, чаще вы обычно видите?

Ренов	Мазда	Аль-Ромео
Тойот	Хонда	Ауди
Вазовый	Субару	Уолвоген
Форд	Ситроен	Вольво
Ниссан	Ситроен	Бьюик
Торват	Уай	Любой другой

(c) Как вы считаете бы надежность автомобиля, который вы обычно покупаете?

Очень надежен	Надежен	Не то, не так	Достаточно надежен	Хорошо	Очень плохо
---------------	---------	---------------	--------------------	--------	-------------

(d) Хотите переоснастить основные приборы, потому вы купите или не купите автомобиль той же марки снова?

анкеты  
и другие формы



информационные  
листы и объявления



Афиши, билеты

# Несплошные тексты. Инфографика.





# Особенности текстов

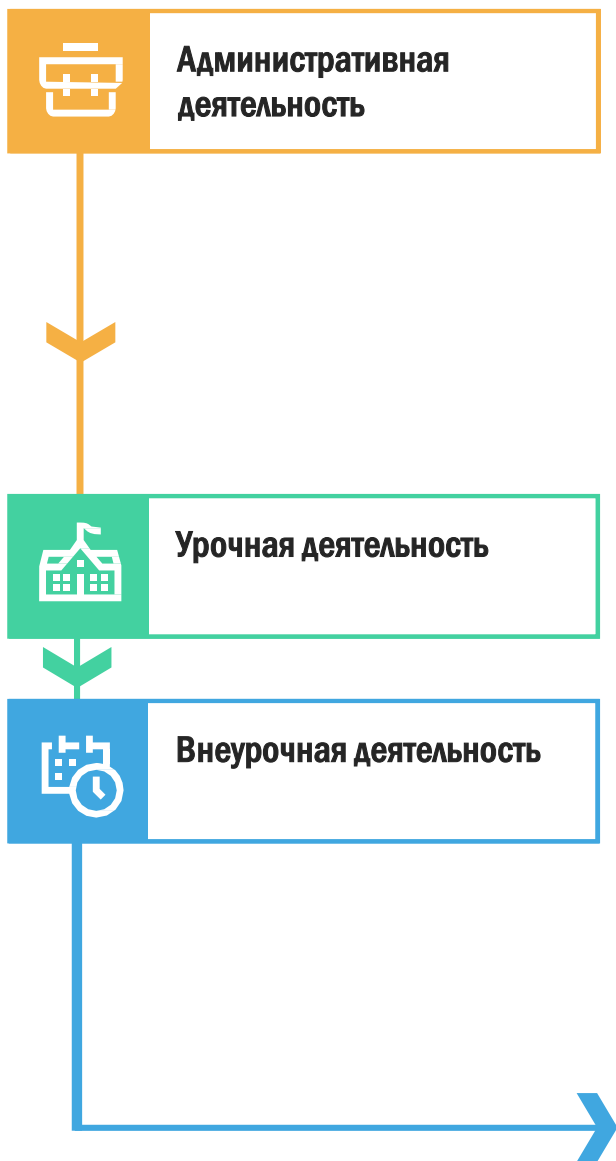
1. Тексты группируются «вокруг человека», т.е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать.



2. Задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в «жизненных ситуациях» встречи с подобным текстом.

# Формирование функциональной грамотности

## Как встроить в образовательный процесс?



Внесение изменений в основную образовательную программу:

- **Целевой раздел:** планируемые результаты и система оценки их достижения.
  - **Содержательный раздел:** корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
  - **Организационный:** включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.
- Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
- Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

**Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.**

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

**Закупка учебных пособий возможна в соответствии со статьей 35  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**