

Тема: *Индивидуальный образовательный маршрут*

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Различают следующие структуры индивидуального образовательного маршрута.

1. **Линейная** – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ.

2. **Концентрическая** - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, школьник осваивает второй, затем третий.

3. **Логарифмическая спираль** - наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Индивидуальный образовательный маршрут включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на

основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое состояние ученика;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)

- возраст;

- социальный аспект (пожелания родителей).

Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях

**Осмысление
дальнейшего
пути
получения
образования
(кем быть?,
каким быть?)**

**Повышение
функциональной
грамотности по
предмету**

**Совершенствование
в выбранной сфере
деятельности**

Примерный алгоритм введения ИОМ

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Вот приблизительные этапы при построении ИОМ:

1. Информационный этап

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно.

3. Определение целей и задач ИОМ

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

4. Составление ИОМ. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

5. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ
по ГЕОГРАФИИ**

ученика ___ класса _____

К моему сожалению, по итогам 2 четверти ты получил неудовлетворительную отметку. Отсутствие необходимых знаний по предыдущим темам может затруднить освоение следующих.

Чтобы устранить пробелы в знаниях тебе нужно:

1. Прочитать необходимые параграфы.
2. Заполнить рабочую тетрадь на печатной основе.
3. Пользуясь картой атласа, выполнить работы в контурных картах.

Выполнив эти виды работ, ты сможешь:

1. Находить в тексте параграфа главное.
2. Выписывать из текста ответы на конкретные вопросы.
3. Сжато формулировать ответы на вопросы в тетради.
4. Анализировать карты атласа.
5. Ориентироваться в условных знаках на картах атласа.
6. Работать в контурных картах.
7. По плану описывать ГП.
8. Выявлять особенности материков.

Консультативный час: понедельник 17.00-18.00

Выполнение заданий отмечай в маршрутном листе вместе с родителями. Отметка о выполнении

- полностью выполнил,

- частично выполнил,

- не выполнил.

Заполненный маршрутный лист с отметками о выполнении заданий и выполненными работами НЕОБХОДИМО показывать учителю 1 раз в неделю:

Тема	Сроки	Задания, способы работы	Качество выполнения	Отметка о выполнении
4.4. Географическое положение. Исследование материка		§18. Просмотреть видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/geograficheskoe-polozhenie-materika-afrika Составить описание географического положения Африки по плану стр. 331		
4.5. Рельеф и полезные ископаемые		§19. Прочитать параграф. Стр. 113 задание 2.		
4.6. Климат. Внутренние воды		§20. Просмотреть видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/osobennosti-		

		<p>prirody-materika-afrika</p> <p>Проанализируйте климатическую карту Африки в атласе или в учебнике. Используя данные климатической карты, определите самые жаркие, самые холодные, самые влажные, самые сухие части материка.</p>						
4.7. Природные зоны		<p>§21,22. Прочитать параграф. Заполни таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Природная зона</td> <td>Природные условия</td> <td>Животный мир</td> <td>Растительный мир</td> </tr> </table>	Природная зона	Природные условия	Животный мир	Растительный мир		
Природная зона	Природные условия	Животный мир	Растительный мир					
4.8. Население		<p>§23 Просмотреть видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta</p>						
4.9. Страны Африки. 4.10. ЮАР		<p>Просмотреть видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/yuar</p> <p>Составить описание Алжира по плану стр. 333</p>						
4.10. Географическое положение Австралии. История открытия. 4.11. Природа Австралии. Внутренние воды		<p>§28. Просмотреть видеоурок https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii</p> <p>§ 29</p> <p>Составить описание географического положения Африки по плану стр. 331</p> <p>Почему на материке Австралия так много эндемичных растений и животных?</p>						

Дата	Какие задания выполнены	Качество выполнения	Подпись учителя
------	-------------------------	---------------------	-----------------

Индивидуальный маршрут

Составила _____ учитель географии

получил « ____ » _____ 201__ _____ (ученик)

ознакомлены « ____ » _____ 201__ _____ (родитель)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Подготовка к олимпиаде по географии

ученика ____ класса _____

Формы работы: самостоятельная работа с источниками, индивидуальная работа учащегося с вариантами олимпиадных заданий, обсуждение процесса и результатов работы.

Режим занятий:

- Очные индивидуальные консультации и практикумы, 1 раз в неделю –
(понедельник в 14.00)

-В период проведения олимпиад муниципального и регионального уровня количество занятий увеличивается.

<i>Разделы плана</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Изучение литературы	Чтение дополнительной литературы по предмету, в том числе и в Интернет-источниках	В течение года
Реализация ИОМ	Посещение индивидуальных консультаций и практикумов согласно расписанию	В течение года
Участие в ВсОШ	Участие в ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ	Сентябрь-Декабрь 2018
Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	http://geoschool.mosolymp.ru/ http://olimpiada.ru/ http://www.rosolymp.ru/ http://olymp.apkpro.ru	В течение года