

Протокол №2  
проведения заседания РМО  
учителей русского языка и литературы  
от 11.01.2022.

**Тема: «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».**

Форма проведения: *семинар-практикум*.

ПОВЕСТКА

1. Читательская грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности.
2. Формирование читательской грамотности на уроках литературы.
3. Мастер-класс «Приёмы развития читательской грамотности на уроке русского языка».

По первому вопросу слушали руководителя МО *Полякову Н.П.* Она рассказала о компонентах функциональной грамотности. Определение читательской грамотности дано PISA - программой по оценке образовательных достижений учащихся. Проверка читательской грамотности 15-летних школьников в рамках Международного исследования PISA выявила, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений. Поэтому из многих задач, стоящих перед любым учителем словесности, выделяется основная - формирование социально необходимого уровня читательской компетентности. Перечислены основные умения, которыми должен обладать грамотный читатель: локализация информации (умение найти и извлечь информацию), понимание (интеграция и интерпретация) и оценка текста.

Названы виды и функции чтения, перечислены основные способы чтения. Типы текстов - сплошные, несплошные и смешанные. В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется именно на основе работы со сплошными и несплошными текстами. Это позволяет решать задачи по развитию читательской грамотности: понимать коммуникативную цель чтения текста, определять его основную мысль, комментировать и оценивать информацию текста. В науке выделено и описано 5 уровней читательской грамотности. Они характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из умений читательской грамотности (возможно использование данных уровней читательской грамотности учителями разных учебных дисциплин). Необходимо включение всего педагогического коллектива в формирование функциональной грамотности (межпредметные недели,

учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.). Формирование читательской грамотности подразумевает решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана и организацию проектно-исследовательской работы обучающихся. Члены МО обсудили программу по формированию читательской компетенции.

По второму вопросу слушали руководителя МО *Полякову Н.П.* Она сообщила о технологии работы с текстами на уроках литературы. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Стратегии смыслового чтения - это поиск информации и понимание прочитанного, преобразование информации и её оценка. Перечислены наиболее эффективные приёмы смыслового чтения, которые помогут подготовить учащихся к сдаче итоговой аттестации: «Феномен», «Письмо с пробелами», «Верите ли вы, что...», «Ассоциация», «Шаг за шагом», «Составление кластера» и другие.

Дан мастер-класс, проведена практическая работа по анализу несплошных текстов.

Решение: 1) изучить приемы и методы развития читательской компетенции;  
2) на каждом уроке использовать приёмы смыслового чтения;  
3) разработать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для чего применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

Руководитель РМО Н.П. Полякова