

Анализ результатов ОГЭ по географии 15.06.2022

В ОГЭ по географии 15 июня 2022 г. принял участие 61 девятиклассник.

Средний тестовый балл составил **12,69** при максимальном 31 и минимальном проходном в 12 баллов. По сравнению с результатами 2019 г. (в 2020 и 2021 гг. ОГЭ по географии не проводился), средний тестовый балл уменьшился на 6,4 (19,1).

Средняя отметка **2,72** (в 2019 г. 3,5). В районе нет ни одной «пятерки». «Четвёрок» 12 (19,8%), «троек» 20 (32,8%), «двоек» 29 (47,4%).

Школа перевода баллов в отметки:

0-11 – «2»

12 – 18 – «3»

19 – 25 – «4»

26 – 31 – «5»

Таблица 1

Результаты ОГЭ по географии по школам (15.06.2022)

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка
1.	Макаракская ООШ	4	1 / 25% пересдал на «3»	2 / 50%	1 / 25%	0	15,00	3,00
2.	Старо-Берикульская ООШ	4	1 / 25% пересдала на «3»	2 / 50%	1 / 25%	0	15,00	3,00
3.	Белогорская СОШ	21	7 / 33% пересдали трое на «4», один на «3»	10 / 48%	4 / 19%	0	14,33	2,86
4.	Барандатская СОШ	7	4 / 57% пересдавали трое: один не сдал, одна «3», одна «4»	1 / 14%	2 / 29%	0	11,86	2,71
5.	Тисульская СОШ №1	14	8 / 57% пересдавали 8: одна «2», одна «4», остальные «3»	3 / 21,5%	3 / 21,5%	0	11,50	2,64
6.	Комсомольская СОШ	4	3 / 75% пересдавал один: «2»	0	1 / 25%	0	11,25	2,50
7.	Тамбарская ООШ	7	5 / 71% четверо пересдали на «3»	2 / 29%	0	0	9,14	2,29
ИТОГО по району		61	29 / 47,4%	20 / 32,8%	12 / 19,8%	0	12,69	2,72
<i>В сравнении с 2019 г.</i>			13%	37%	34%	16%	19,1	3,5
04.07 пересдавали 22 чел. (у остальных были совпадения переэкзаменовок)			3	14	5	0		
ИТОГО по району		61	10 / 16%	34 / 56%	17 / 28%	0		3,1

В целом результаты ОГЭ очень низкие: почти половина девятиклассников не справились с заданиями тестов. Неудовлетворительные отметки есть в каждой из школ, представленных в таблице 1. Качественно выполнили задания теста (на отметку «4») 19,8% экзаменуемых.

На переэкзаменовке 04.07 из 22 человек пятеро получили «4», 14 – «3», трое – «2». На сегодняшний день средняя отметка по району 3,1. Средний тестовый балл не пересчитывался.

Далее представлен анализ результатов ОГЭ по географии 15.06.2022.

Количество баллов, набранных учащимися при выполнении заданий тестовой работы с кратким ответом, представлено на рис. 1.

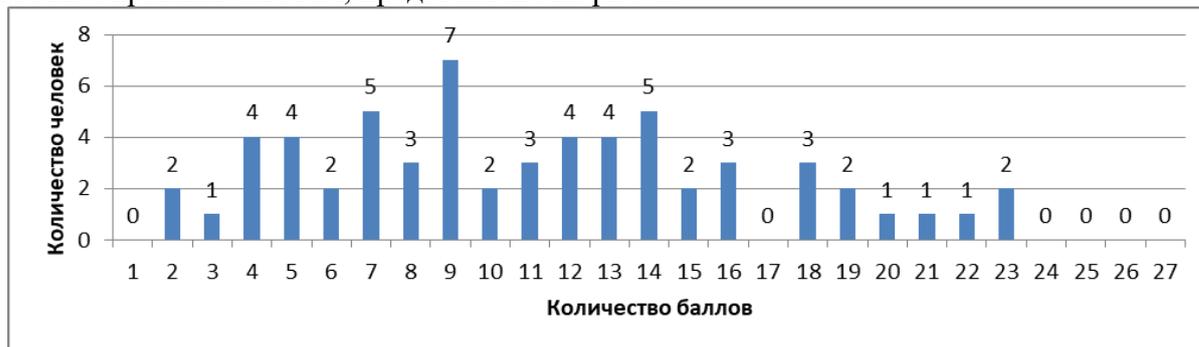


Рис. 1. Количество баллов за выполнение части 1.

За правильное выполнение всех 27 заданий с кратким ответом можно было получить 27 баллов. Такого результата нет ни у кого. 23 б. у двоих. Минимальный балл (2) тоже у двоих. На отметку «3» нужно было получить не менее 11 баллов за всю экзаменационную работу. Но задания с развёрнутым ответом выполнены тоже слабо, что стало причиной неудачи на экзамене 47% девятиклассников.

Анализ результатов по заданиям

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

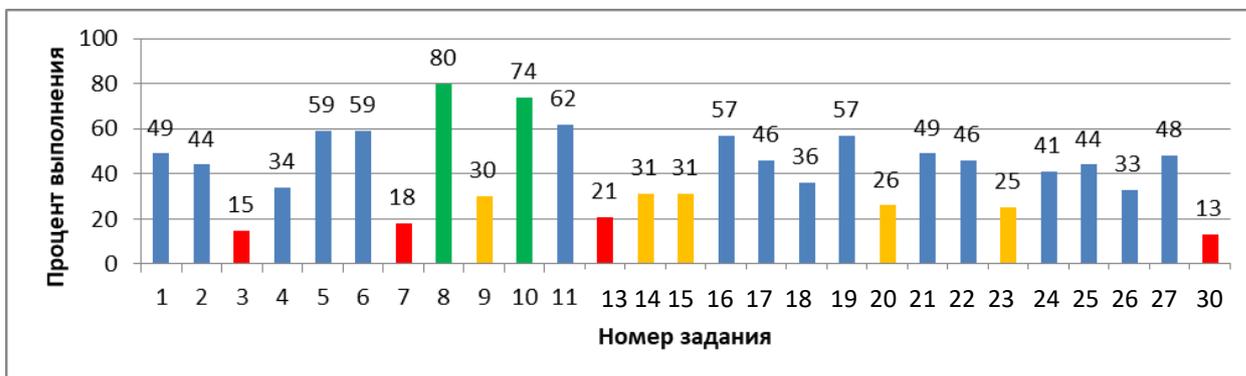


Рис. 2. Выполнение заданий с кратким ответом (в процентах).

Лучше всего девятиклассники выполнили задание 8 (80%) и 10 (74%). Самыми трудными оказались задания 13 (21%), 7 (18%), 3 (15%), 30 (13%).

Таблица 2

Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Проверяемые элементы содержания	%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	<p>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники.</p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений</p> <p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы</p> <p>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</p> <p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия. Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Население и политическая карта</p> <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей</p> <p>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</p> <p>Хозяйство России</p> <p>Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический</p>	21

		<p>комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Metallургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Особенности размещения. ВПК. Химическая промышленность</p> <p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспорт. Виды транспорта. Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда</p>	
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	18
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительный и животный мир России	15
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	<p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность</p> <p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия. Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей.</p> <p>Природные зоны. Население и политическая карта</p> <p>Население России</p> <p>Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Географические особенности размещения населения России. Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли</p> <p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Городское и сельское население</p>	13

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 выполнено выпускниками неплохо: на 2 балла – 51%, на 1 балл – 30%, не справились 20%. В содержании ПООП это задание соответствует позиции «**Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт**».

Задания 28 и 29 оказались непосильными для девятиклассников (5% и 3%). По содержанию эти задания охватывают почти весь курс географии. Контролируемые предметные результаты для этих заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 Выполнение заданий с развернутым ответом

Номер задания	Контролируемые предметные результаты
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли		49
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	44
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительный и животный мир России	15
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Общая характеристика природы России. Население России	34
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		59
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		59
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		18
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		80
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		30
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		74

11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		62
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		21
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		31
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде		31
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		57
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		46
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		36
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём		57
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о		26

	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		49
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		46
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		25
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		41
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		44
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		33
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		48
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		5
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		3
30.	Формирование представлений и		13

	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		
--	--	--	--