

Протокол №2
проведения заседания РМО
учителей русского языка и литературы
от 31.10.2022.

Тема: «Требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Форма проведения: *семинар-практикум*

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА

1. Современный урок на основе системно - деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС третьего поколения). (*Дмитрюк Л.М., МАОУ Тисульская СОШ*)
2. Конструирование урока русского языка в контексте требований ФГОС. (*Бондарева Ю. Н., МАОУ Тисульская СОШ*)
3. Особенности развития речи и речевого взаимодействия на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО. (*Фирюлина Н.И., методист ИМЦ*)
4. Практическая работа «Анализ фрагмента урока с позиции системно-деятельностного подхода».

По первому вопросу слушали учителя *МАОУ Тисульской СОШ Дмитрюк Л.М.* В своём сообщении она раскрыла понятие о системно - деятельностном подходе, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Для построения урока в рамках ФГОС важно знать, какими должны быть критерии его результативности. Учитель должен чётко знать структуру урока введения нового знания: мотивировать к учебной деятельности, актуализировать индивидуальные затруднения учащихся, выявлять место и причины данного затруднения. Учащиеся должны владеть навыками построения проекта выхода из затруднения и его реализации. Сущность системно - деятельностного подхода в том, что ученик сам открывает новые знания, и продвижение ученика происходит в процессе его деятельности. Задача учителя - вооружить его таким важным знанием, как умение учиться.

По второму вопросу слушали учителя *МАОУ Тисульской СОШ Бондареву Ю. Н.* Она рассказала об особенностях конструирования урока в свете сегодняшних требований, когда учитель переосмысливает свой опыт, учится работать по-новому, т.к. меняются цели и содержание образования. Урок должен стать современным (максимум индивидуальных форм и минимум - коллективных), проблемным и развивающим. Перечислены этапы такого урока и основные приёмы и техники, которые помогают сделать урок позитивным.

По третьему вопросу слушали методиста ИМЦ *Фирюлину Н.И.* Она сообщила о том, что речевая деятельность учащихся осуществляется при наличии 3 условий возникновения речи. Перечислены аспекты овладения речью в школе и критерии оценивания ученических устных и письменных высказываний. Коммуникативные УУД предусматривают умение организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками и умение осознанно использовать речевые средства. Усвоив эти умения, учащиеся научатся решать коммуникативные задачи. Предметные результаты, перечисленные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, также связаны с речевой деятельностью учащихся.

Проведена практическая работа по анализу урока русского языка с позиции системно-деятельностного подхода. Члены МО отметили положительные стороны урока. Учитель 1) чётко формулирует задания; 2) не даёт новые знания в готовом виде; 3) не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам; 4) не повторяет того, что уже сказали ученики; 5) стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи; 6) подбирает комплексные задания, в которых предложенная языковая единица рассматривается с нескольких сторон; 7) задаёт чёткие критерии самоконтроля и самооценки.

Решение: 1) принять к сведению положения доклада;

- 2) строить современный урок в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- 3) развивать речь учащихся с учётом требований, предъявляемых к результатам обучения по новым ФГОС;
- 4) использовать в работе схему анализа урока с позиции применения системно-деятельностного подхода.

Руководитель РМО Н.П. Полякова