

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Презентация подготовлена
педагогом-психологом
МБОУ «СОШ№4 им. Ф.И. Толбухина»
г. Симферополя
Субботиной Н.С.**

- **В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране школы временно переходят на удаленный режим работы. В сложившейся ситуации большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми. Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:**

- **установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций;**
- **проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удалённых форм учебных занятий.**

Психологическая работа должна предусматривать:

- **применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);**
- **психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в т.ч., направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;**
- **информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием Телефона доверия);**

- **привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);**
- **организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки семьям с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.**

Ресурсы, которые можно использовать для организации дистанционного обучения:

1. Сетевые технологии:

- синхронные (голосовые и видеоконференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы, например, Google-документы);
- асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты).

2. Цифровые образовательные ресурсы, включающие:

- текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебника и/или учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);
- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи и др.);
- мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видео лекции, слайд-лекции, учебные кинофильмы и др.).

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультации на школьном сайте и т.п.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления должен стать школьный сайт и персональные сайты педагогов-психологов (ссылка на мой сайт <https://педагогический-ресурс.рф/id2089404>), на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).

Обязательно информируйте обо всем на сайте своей образовательной организации!

МБОУ "СОШ №4 имени маршала Ф.И. Толбухина" г. Симферополя

Главная | Новости | Информация | Активные каникулы | Дистанционное обучение

Сведения об образовательной организации | О нас | Условия обучения | ГИА | Инновационная деятельность

НОКО | Противодействие коррупции | Информационная безопасность

Социально-психологическая служба

Просмотров: 727

Приглашаем всех выпускников принять участие в программе по подготовке и сдаче ЕГЭ

Уважаемые выпускники!

Приближаются экзамены. Чтобы сдать их хорошо, конечно, надо быть подготовленным по предметам. Но немаловажно и то состояние, в котором вы находитесь. Часто бывает так, что ученик очень хорошо подготовился по предмету, знает материал и ориентируется в нем, но сильное волнение, тревога, стресс, а главное – неумение совладать с этим состоянием, помешали ему хорошо ответить или написать письменный экзамен. И он получает баллы, гораздо ниже тех, что мог бы получить. Чтобы избежать такой ситуации, нужно быть психологически готовым к экзаменам. Для этого я предлагаю в течение 6 дней всем вместе поработать. Ниже вы найдете план действий.

План работы по психологической подготовке к ЕГЭ на апрель-май 2020 года

Дата	Задание	Вид работы	Время выполнения
	1. Посмотреть вебинар «Как сдать ЕГЭ и не сойти с ума» по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=FM-KsxY-LwE&feature=emb_logo (продолжительность вебинара – 37 мин 43 сек).		
	2. Ответить на вопросы. (Ничего письменно делать не нужно. Отвечаете для себя)		

Диагностическая работа.

В настоящее время многие психологические тесты существуют в компьютерном варианте, их можно приобрести или скачать в Интернете:

<http://www.psychometrica.ru/>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&automodule=downloads&showcat=14>

Еще один вариант – создать их самостоятельно с помощью Интернет-конструкторов:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024> **<http://freesoft.ru/?id=7999>**

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) также, как и проведение обычных уроков, необходимо перевести в дистанционный режим. Для этого можно использовать:

- школьный сайт или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;**
- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);**
- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах: http://gameboss.ru/games/all/page-2_
<http://www.solnet.ee/games/g1.html>
<http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>
<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>
<http://www.effecton.ru/758.html>**
- материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как <https://brainapps.ru/>
<https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>**

- Важной и часто проблемной для школьных психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Многие педагоги-психологи уже используют в своей работе электронный журнал. В условиях перехода на дистанционный формат работы использование электронного журнала становится особо актуальным (<https://vk.com/club59899136>)

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ РАБОЧЕГО ЖУРНАЛА
ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ



"Педагоги-психологи"

Организационно-методическая работа.

В условиях перехода на дистанционное обучение оформление документации, обработку результатов психологической диагностики, составление отчетной документации, разработку коррекционных программ и т.п. возможно осуществлять дистанционно, не находясь на рабочем месте.

В качестве повышения своего профессионального уровня рекомендуем для ознакомления и изучения некоторые психологические сайты и другие информационные ресурсы:

- **<http://infourok.ru> – «Инфоурок»;**
- **<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> – Энциклопедия практической психологии «Психологос»;**
- **<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - блог «Дайджест психологических исследований»;**
- **<http://www.voppsy.ru>- журнал «Вопросы психологии»;**
- **<http://jvnd.ru>- Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова;**
- **<http://psyjournal.ru>-Журнал практической психологии и психоанализа;**
- **<http://psy.1september.ru> - журнал «Школьный психолог»;**
- **<http://rusata.ru/>- интернет- ресурс по арт-терапии.**

Для размещения методических материалов можно использовать Инфоурок (<https://infourok.ru/user/subbotina-natalya-sergeevna>)

The screenshot shows a web browser window displaying the profile page of Natalya Sergeevna on the Infourok website. The browser's address bar shows the URL <https://infourok.ru/user/subbotina-natalya-sergeevna>. The website header includes a navigation menu with items like 'Курсы', 'Новости', 'Библиотека', and 'Онлайн-школа'. The main content area features a profile card for Natalya Sergeevna, a teacher-psychologist from Simferopol. The profile card includes a photo, a bio, and a list of categories. To the right of the profile card, there are sections for 'Материалы: 16', 'Я в друзьях: 9', and 'У меня в друзьях: 4'. At the bottom of the profile card, there is a progress bar for 'Эффективность Вашего учительского сайта' at 90%.

Каждую неделю мы делим 100 000 ₽ среди активных педагогов. Добавьте свои разработки в библиотеку "Инфоурок" [Добавить авторскую разработку](#) и получить бесплатное свидетельство о публикации в СМИ №ФС77-60625 от 20.01.2015

ИНФОУРОК
ВЕДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РОССИИ

Скидка 60% Новинка!

Курсы ▾ Новости Библиотека В помощь учителю ▾ Олимпиады и конкурсы ▾ Видеоуроки • Онлайн-школа

Инфоурок > Сайты учителей > Субботина Наталья Сергеевна

ИНФОЛАВКА

- Мой кабинет
- Сообщения
- Мой кошелек
- Кэшбэк
- Избранное
- Достижения
- Настройки

МОИ ЗАЯВКИ

- Курсы
- Публикации
- Репетиторы
- Сборник
- Тесты

ИНСТРУМЕНТЫ

- Мои классы (Онлайн-школа «Инфоурок»)
- Стать репетитором
- Конструктор тестов
- Рабочие программы

МОЯ РАБОТА

- Кабинет партнёра

Субботина Наталья Сергеевна
педагог-психолог
МБОУ "Сош № 4" гор. Симферополь
Россия
12.05.1968

Категории по интересам:
Психология

Работаю психологом в школе уже 15 лет, являюсь действующим тренером. Занимаюсь профилактической работой, есть опыт создания Школьной службы согласия. Принимала участие в профессиональных конкурсах, есть публикации. Работу свою очень люблю, стремлюсь получать новый опыт, общаться с коллегами. Интересов много: театр, литература, живопись. Есть взрослая дочь.
[Скрыть описание](#)

Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Адрес сайта 91.773

Эффективность Вашего учительского сайта
90%

Материалы: 16

- Урок "Безопасность в сети И..."
- Презентация на тему "Псих..."
- Мастер-класс по психологич...

Смотреть материалы >

У Вас пока нет ни одной записи в Достижениях.

Смотреть достижения >

У Вас пока нет ни одной страницы сайта.

Я в друзьях: 9

- Светлана
- Ирина
- Ольга
- Ирина

Смотреть друзей >

У меня в друзьях: 4

- Светлана
- Ирина
- Ольга
- Ирина

- **Работа психолога в рамках дистанционного обучения предполагает несколько вариантов ее организации в зависимости от конкретных задач, стоящих перед психологом. Выделяются две основные модели деятельности психолога при проведении дистанционных курсов:**



- **1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, при непосредственном взаимодействии).**
- **2. Психолог работает через посредника (координатора курса), не вступая в прямой контакт с участниками учебного процесса. Получает материалы по данному запросу, анализирует содержание, результаты обследований, предлагает рекомендации.**

В качестве посредников удобно выбрать классных руководителей и созданные ими «классные группы» в Интернете.

Проблемами дистанционного обучения можно считать:

- отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения;**
- увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничение средств его организации;**
- невозможность проведения некоторых видов и форм работ (особенно проведение диагностики и мониторинговых исследований среди обучающихся);**
- незнание и несоблюдение норм сетевого этикета**

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются: оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения; обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

