



## СВЕРЯЕМ МАРШРУТ ПРЕПОДАВАНИЯ

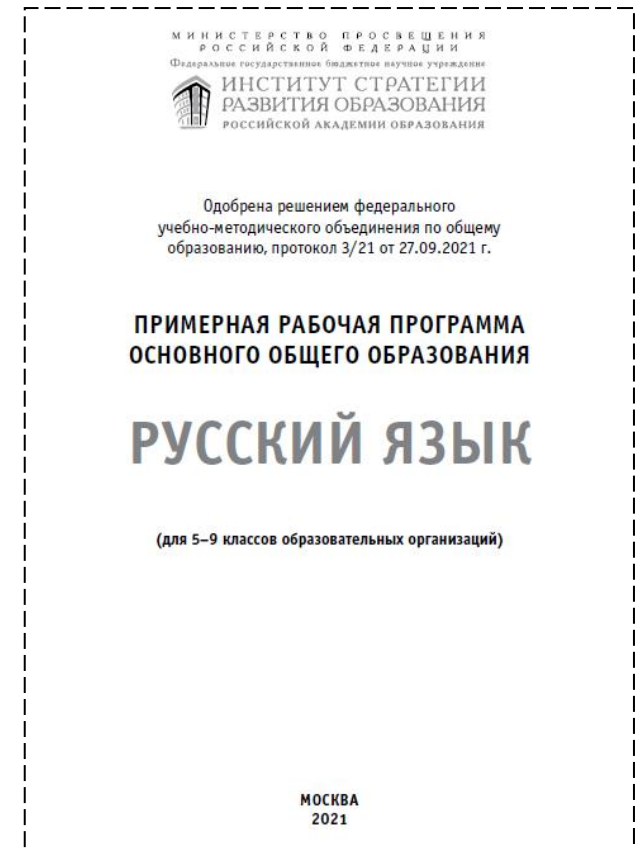


# Русский язык по стандартам, программе и учебнику

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист  
[GKryukova@prosv.ru](mailto:GKryukova@prosv.ru)

Давайте сверим маршрут обучения по нашим профессиональным "картам" и учебнику русского языка для 5 класса под ред. Т. А. Ладыженской

- распределение содержания учебного предмета по классам
- новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты раскрываются по годам обучения
- новые тематические блоки, новые темы внутри тематических блоков
- дополненное содержание внутри тематических блоков и тем
- перенос материала из 6 класса в 5
- тематическое планирование по классам с рекомендуемым количеством часов на изучение тем, повторение, контрольные работы: тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности учащихся



[Ссылка на программу](#)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» . . . . .	5
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . . . .	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» . . . . .	8
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	13
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	21
9 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования . . . . .	28
Личностные результаты . . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	32
Предметные результаты . . . . .	35
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	41
7 класс . . . . .	46
8 класс . . . . .	52
9 класс . . . . .	56
Тематическое планирование . . . . .	62
5 класс (170 часов) . . . . .	—
6 класс (204 часа) . . . . .	81
7 класс (136 часов) . . . . .	91
8 класс (102 часа) . . . . .	106
9 класс (102 часа) . . . . .	119

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

Обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

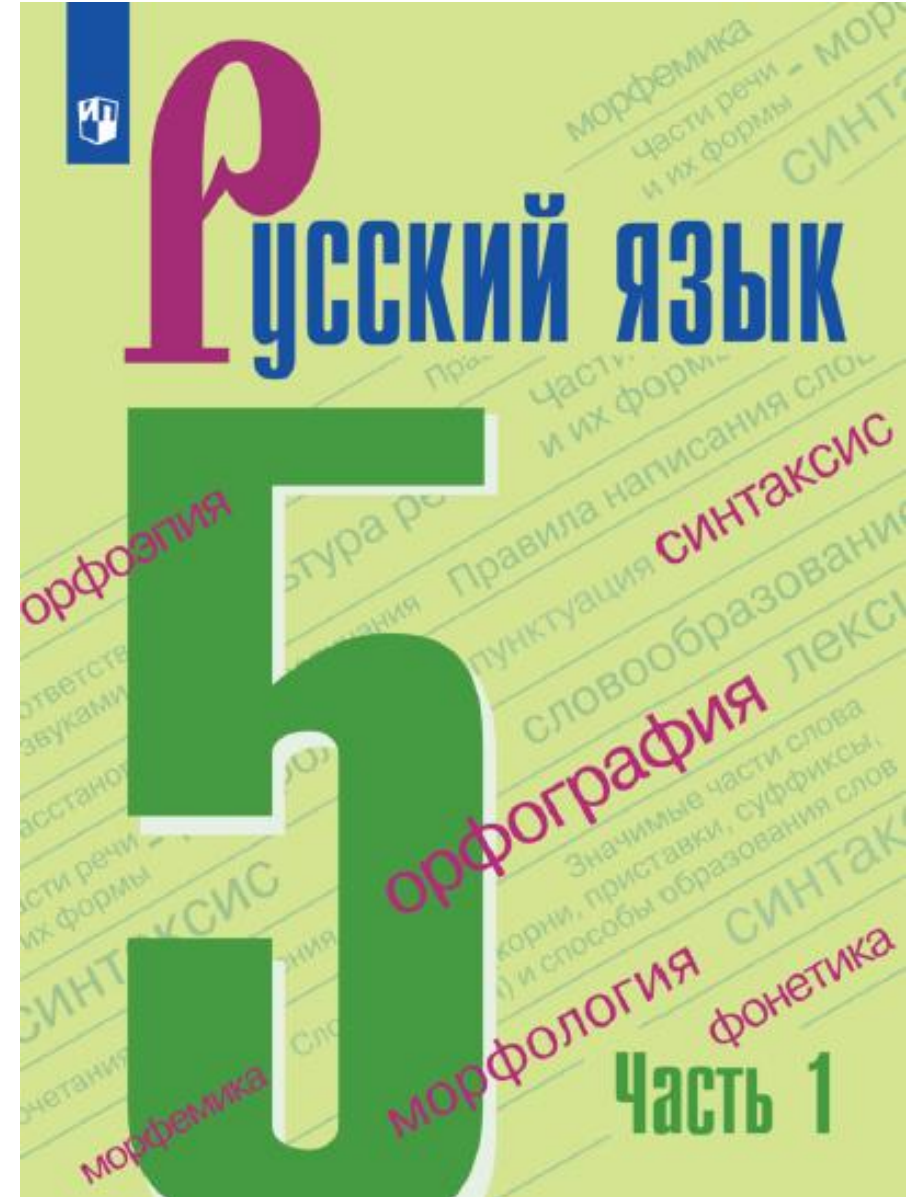
Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**



- Авторский коллектив:  
Ладыженская Таиса Алексеевна, Баранов Михаил Трофимович  
Тростенцова Лидия Александровна, Григорян Лариса Трофимовна  
Кулибаба Иван Иванович, Ладыженская Наталия Вениаминовна
- № ФПУ 1.1.2.1.1.3.1
- УМК «Русский язык». Т. А. Ладыженская – С. Г. Бархударов (5-9)
- Состав УМК:
  - ✓ учебник,
  - ✓ программа и методические рекомендации,
  - ✓ рабочая тетрадь,
  - ✓ рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку»,
  - ✓ проверочные работы,
  - ✓ диктанты и изложения,
  - ✓ тематические тесты,
  - ✓ диагностические работы
  - ✓ пособие «Развиваем устную речь»
  - ✓ дидактические материалы
  - ✓ ЭФУ
- [Линия УМК Т. А. Ладыженской – С. Г. Бархударова \(5-9\)](#)



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету
<p><b>Язык и общение</b>  <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>  <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>  <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>  <b>Культура речи</b>  <b>Лексикология. Культура речи</b>  <b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>  <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Имя существительное</b></li> <li>• <b>Имя прилагательное</b></li> <li>• <b>Глагол</b></li> </ul> <p><b>Повторение и систематизация изученного</b></p>	<p><b>Общие сведения о языке</b>  <b>Язык и речь</b>  <b>Текст</b>  <b>Функциональные разновидности языка</b>  <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>  <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>  <b>Орфография</b>  <b>Лексикология</b>  <b>Морфемика. Орфография</b>  <b>Морфология. Культура речи. Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Имя существительное</b></li> <li>• <b>Имя прилагательное</b></li> <li>• <b>Глагол</b></li> </ul> <p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b></p>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p><b>Язык и общение</b></p>	<p><b>Общие сведения о языке</b>            Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>Другое содержание с включением общих элементов: язык как средство человеческого общения, разделы науки о языке (§ 120)</p> <p>Материал есть разделе «Лексикология. Культура речи»: § 62 «Однозначные и многозначные слова», § 63 «Прямое и переносное значение слова», §§ 64-67 «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы»</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p><b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b></p>	<p><b>Язык и речь</b>            Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Другое содержание с включением общих элементов: звуки и буквы, орфограмма, речь устная и письменная, виды речевой деятельности, аудирование</p>

### ПАМЯТКА

#### Приёмы изучающего чтения

Прочитайте весь текст медленно, вдумчиво.  
 Определите его тему (то, о чём говорится в тексте).  
 Посмотрите абзацные и шрифтовые выделения в тексте.  
 Выделите непонятные слова, объясните их значение.  
 Прочитайте ещё раз весь текст или только трудные для вас части.  
 Уточните, что нового для себя вы узнали.  
 Проверьте, как вы усвоили прочитанное: приведите свои примеры и объясните их; перескажите текст.

### ПАМЯТКА

#### Приёмы слушания

Не отвлекайтесь, постарайтесь сосредоточиться.  
 Не перебивайте говорящего.  
 Постарайтесь определить по началу текста или по его заголовку, о чём в нём будет говориться.  
 Обращайте внимание на то, что говорящий выделяет голосом, на выражение его лица, жесты.  
 Если вы что-то не поняли, спросите об этом.

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b></p>	<p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды словосочетаний</li> <li>- по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные),</li> <li>- смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений</li> <li>- понятие о простом осложнённом предложении.</li> <li>- обращение (однословное и неоднословное),</li> <li>- сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)</li> </ul>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные),</li> <li>- смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений</li> <li>- понятие о простом осложнённом предложении.</li> <li>- обращение (однословное и неоднословное),</li> <li>- сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)</li> </ul>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	<p><b>Система языка</b> Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания: лингвистика, свойства русского ударения, основные выразительные средства фонетики, основные орфоэпические нормы, основные элементы интонации, буквенные и небуквенные орфограммы, обозначение родовых и видовых понятий. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание ы — и после приставок (из 6 класса).</p>
<p>Лексикология. Культура речи</p>		
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>		

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
Морфология. Орфография. Культура речи	<b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b> Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	Необходимо дополнить: Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p><b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>  <b>Имя существительное как часть речи.</b> Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. <b>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.</b> Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>	<p>Необходим материал:  § 20 (повторение) Имя существительное  § 82 Буквы А-О в корне  -ЛАГ- — -ЛОЖ-  § 83 Буквы А-О в корне  -РАСТ- — -РОС-  § 84 Буквы Ё и О после шипящих в корне   6 класс  § 52 Имена существительны общего рода  § 48 Разносклоняемые...  § 50 Несклоняемые...  § 55 Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- (-ЩИК-)  § 57 Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных  § 54 НЕ с существительными</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
Отдельного раздела нет	<p><b>Текст</b>            Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.            Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.            Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>В учебнике материал по теме включён в разные разделы: § 14 «Что мы знаем о тексте», § 18 «Тема текста», § 23 «Основная мысль текста», § 52 «Повествование», § 56 «Описание предмета», § 73 «Рассуждение», § 101 «Описание животного», § 106 «Рассказ»</p> <p>Есть изложения с изменением лица 69. Изложение. ...Напишите изложение от 3-го лица по данному ниже плану.</p> <p>Есть задания, связанные с подробным, выборочным и сжатым изложением текста.            129. Сжато, в 3—5 предложениях, изложите содержание этого текста.</p>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
Отдельного раздела нет	<p><b>Функциональные разновидности языка (общее представление)</b></p> <p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка</p>	<p>В учебнике материал по теме включён в раздел «Язык и общение»:</p> <p>§ 2 «Общение устное и письменное», § 5 «Научный стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы» (стилистика принадлежит)</p> <p>6 класс</p> <p>§ 18 Понятие о функциональных разновидностях языка</p> <p>§ 19 Официально-деловой стиль речи</p> <p>7 класс</p> <p>§ 11 Публицистический стиль</p>

## Рекомендации по работе с разделом «Общие сведения о языке» учебника «Русский язык», Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5 класс

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<p>В переходный период рекомендуем использовать ресурсы курса «Родной язык (русский)» Материал учебников 6, 7 классов</p>	
<p><b>Общие сведения о языке</b> Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, <b>словообразование</b>, морфология, синтаксис, пунктуация).</p>	<p>Необходимо ввести понятие «лингвистика», объяснив, что это наука о языке. Понятие «наука о языке» в учебнике есть в § 120 «Разделы науки о языке». Названия почти всех разделов лингвистике в учебнике есть. Нет понятия «словообразование». Необходимо объяснить, что это тоже раздел лингвистики.</p>
<p>Язык как знаковая система</p>	<p>Дополнительный материал</p>
<p>Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>Энциклопедический словарь юного филолога</p>
<p>Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).</p>	<p>Учебники начальной школы</p>
<p>Устойчивые выражения, пословицы и поговорки</p>	<p>Рекомендуем использовать материал из учебника «Русский родной язык», 5 класс, § 8 «Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки»</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

**Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.**

**Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.**

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

**Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).**

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.**

### Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; **тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)**. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## § 5. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы

Укажите, в каком из отрывков ставится задача:

- а) сообщить точные сведения о ветре;
- б) обменяться впечатлениями о ветреной погоде;
- в) нарисовать картину порывистого ветра.

1. — Ну и ветер! Такую пылицу поднял!

— Да, такого ветра давно не было.

2. Ветер — это движение воздуха в атмосфере. Ветер характеризуется скоростью и направлением. Скорость ветра у земной поверхности измеряется специальным прибором и выражается в метрах в секунду (километрах в час).



### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Метапредметные результаты

### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Метапредметные результаты

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

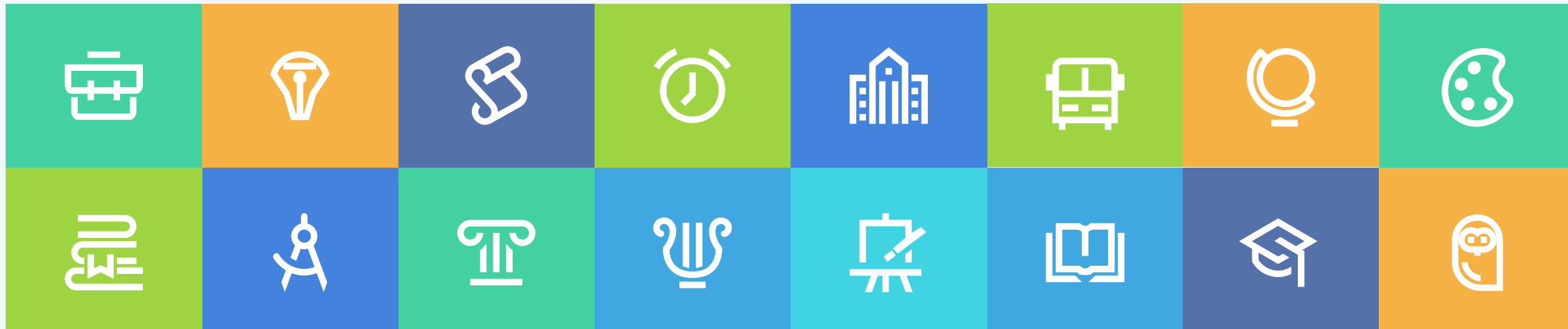
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Р 70.** Прочитайте отрывок из статьи И. Андроникова «Слово написанное и слово сказанное». Порассуждайте, чем бы мог служить текст в заданной ситуации. Продолжите высказывание.

Написанный текст является посредником между людьми, когда между ними невозможно живое общение. В таких случаях текст выступает как...

**Р 76.** Подготовьтесь к игре «Я пересказываю, ты слушаешь». Вспомните приёмы слушания. Разделитесь на три команды. Ученик из первой команды пересказывает текст упр. 75, а другие слушают и оценивают пересказ (точность, соответствие стилю речи, интонационную выразительность, жесты и т. д.). Затем ученик из второй команды пересказывает этот же текст; его пересказ оценивают члены команд-соперниц. Выигрывает та команда, которая лучше других перескажет текст и убедительнее оценит пересказ.

**Р 163.** Подготовьте устный отзыв о сочинении товарища. (Используйте для работы памятку на с. 193.)



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)