

**Анализ
работы районного методического объединения
учителей истории и обществознания
в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания определялось постановкой **цели:**

«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Были поставлены следующие **задачи:**

1. Эффективно использовать и развивать профессиональный потенциал педагогических работников.
2. Координировать усилия педагогов по совершенствованию преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
3. Изучать современные методики оценки качества образования (критериальные и формирующие оценивание).
4. Организовать работу по созданию и пополнению банка данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях в пределах своей компетенции и по своему профилю.

Основными **направлениями** деятельности районного методического объединения учителей истории и обществознания были:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Организационно-методическая деятельность:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- курсовая переподготовка.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления Рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На базе МАОУ «Тисульская средняя общеобразовательная школа № 1» было организовано три районных методических объединения.

На *первом заседании (август, 2022 г.)* был проведен анализ методической работы за прошедший год, подведены итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, представлены рекомендации КРИПК и ПРО на 2022-2023 учебный год по вопросам преподавания истории и обществознания, утвержден план работы РМО на новый учебный год, а также обсуждены вопросы, связанные с переходом 5 классов на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Повестка *второго заседания (ноябрь, 2022 г.)* включала следующие вопросы:

1. Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания.
2. Приемы работы с текстом как способ формирования общеучебных компетенций обучающихся.
3. Методы повышения результативности подготовки обучающихся к выполнению ВПР по истории и обществознанию.

Состоялся обмен опытом по организации проведения индивидуальных консультаций с детьми, факультативных и групповых занятий, проектной деятельности

обучающихся. Руководитель методического объединения (Калинович Е. Б.) познакомила педагогов с мониторинговыми исследованиями ВПР по истории и обществознанию и представила рекомендации по планированию работы с целью коррекции результатов выполнения ВПР в апреле 2023 г.

В очередной раз был затронут вопрос о комплексном подходе к оцениванию образовательных результатов по историко-обществоведческим курсам, в основе которого лежит определение степени усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования.

Основным вопросом *третьего заседания МО (март, 2023 г.)* стало формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся. Это одна из наиболее актуальных и относительно недавно сформулированных проблем в отечественной педагогике, привлекающих пристальное внимание исследователей после введения нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Глобальная компетентность является ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности, нацеленным на формирование универсальных навыков (soft skills), а одним из наиболее эффективных в сфере становления у школьников такого рода навыков является обществознание, позволяющее создать условия для:

- овладения знаниями в области глобализации;
- знакомства с особенностями общественной жизни других культур;
- оптимизации коммуникативных универсальных учебных действий;
- тренировки навыков критического мышления.

Выявление проблемных вопросов – один из важнейших ориентиров для планирования методической работы на следующий учебный год, поэтому во второй части работы семинара были озвучены результаты прохождения «Диагностики предметно-методических затруднений», организованной информационно-методической службой Управления образования администрации Тисульского муниципального округа.

Таким образом, исходя из анализа методической работы за 2022- 2023 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся проблемы, необходимо в новом учебном году работу РМО направить на решение следующих **задач**:

1. Организовать повышение профессионального мастерства учителей через постоянно действующие формы обучения: курсы повышения квалификации, единый методический день, самообразование, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить изучение и внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения детей с разным уровнем подготовки и мотивации.
3. Активизировать работу по обобщению и распространению опыта подготовки обучающихся выпускных классов к прохождению государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию.

Руководитель МО учителей истории и обществознания Тисульского муниципального округа:

Калинович Елена Борисовна