

Учителям, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду оперативного взаимодействия. Инновационные процессы требуют широкой апробации, то есть обмена живым опытом и мнениями, широких обсуждений и освещения в профессиональных СМИ и ассоциациях.

## **«Базовые ИКТ компетенции педагогических кадров».**

Ступень представлена двумя уровнями

**Уровень А1: Пользовательские ИКТ компетенции педагога (минимальных ИКТ компетенций):**

### **Готовность учителя использовать ИКТ на практике**

Педагогический работник должен в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ:

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование
- уметь применять прикладное ПО и графический интерфейс на уровне пользователя,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться
- иметь представления о нормах работы с информацией
- уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером
- иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах и ЭОР)
- уметь использовать презентационное оборудование
- уметь работать с различными видами информации

### **Уровень А2: Расширенные ИКТ компетенции педагогических работников**

Рекомендуется рассматривать разнообразные ИКТ компетенции, расширяющие пользовательские компетенции педагога, методиста, административного работника образовательного учреждения.

### **Готовность учителя встроить ИКТ в профессиональную деятельность на регулярной основе**

- Выявлены новые для всех учителей инструментальные ИКТ компетенции: активное и повсеместное использование учителями дополнительного цифрового оборудования (видео, фото, интерактивных досок, датчиков и цифровых микроскопов, аудио оборудования)
- Актуальны новые педагогические компетенции в условиях информатизации образования – навыки выступлений учителя с презентацией и презентационным оборудованием, с использованием интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов,

- Востребовано использование инструментов управления учебным процессом – электронных журналов, баз данных учащихся, цифровых коллекций образовательных ресурсов
- Внедрение новых информационных систем в школах опирается на всеобщую минимальную ИКТ компетентность как на инвариант профессиональной активности учителей в современном информационном обществе
- Разобщенность ИКТ компетентностных характеристик учителей в коллективе школы приводит к торможению внедрения информационных систем, которые предполагают полностью вовлекать всех без исключения учителей в информационное образовательное пространство школы.

*ИКТ – компетенции педагога и методиста.* Педагогический работник должен уметь применять в своей профессиональной деятельности при условии наличия ИКТ ресурсов в образовательном учреждении следующие умения:

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы)
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ

*ИКТ- компетенции методиста.* Педагогический работник должен уметь применять в своей профессиональной деятельности при условии наличия ИКТ ресурсов в образовательном учреждении следующие умения:

- свободно пользоваться средствами телекоммуникаций
- знать основные принципы работы с дистанционными курсами
- иметь представление об имеющихся дистанционных курсах по конкретным предметам, которые входят в сферу деятельности конкретного специалиста
- уметь работать в режиме форума, видеоконференции
- уметь использовать готовые и собственные мультимедийные объекты для встраивания в курс
- владеть основными инструментами защиты информации
- знать санитарные нормы и правила при работе с компьютером

*ИКТ-компетенции управленца*

- иметь представление и использовать в профессиональной деятельности прикладные среды для управления образовательным учреждением
- уметь оценивать дефициты оборудования и программного обеспечения для образовательного учреждения
- знать основные принципы организации обучения на основе ИКТ (компьютерного тестирования, дистанционного обучения, мультимедиа лекций, компьютерных лабораторных практикумов и пр.), уметь организовать учебный процесс с использованием ИКТ в образовательном учреждении
- знать основные ИКТ процедуры сопровождения баз данных, подготовки образовательной статистики образовательного учреждения, уметь организовать наполнение и обновление баз данных, подготовку статистической отчетности образовательного учреждения
- применять средства сетевого взаимодействия средствами телекоммуникаций, в том числе ресурсами школьного сайта
- иметь представления об отраслевых ресурсах в Интернет, включая нормативные документы, информационные образовательные порталы и сайты, системы мониторинга образования

Таким образом, компетенции педагогических работников на уровне А складываются из пользовательских компетенций (А1) и расширенных компетенций (уровень А2), которые являются достаточно устойчивыми в конкретной профессиональной сфере педагогической деятельности и могут стать в ближайшее время стандартными квалификационными требованиями к педагогическим работникам.

### ***Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ***

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приемами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):
  - а. вводом текста с клавиатуры и приемами его форматирования;
  - б. подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приемами работы с инструментами векторной графики;

- c. приёмами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);
  - d. приёмами построения графиков и диаграмм;
  - e. методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);
7. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:
- a. приёмами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;
  - b. приёмами вывода изображений на печать, записи на CD.
8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:
- a. приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
  - b. приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;
  - c. приёмами работы с файловыми архивами;
  - d. приёмами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями.
9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:
- a. наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
  - b. наличие представлений о структуре web-страницы;
  - c. владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы;
  - d. владение приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.