

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классах 30.05. и 04.06.2019

В ОГЭ по обществознанию 30.05. и 04.06.2019 приняли участие 115 девятиклассника. Средний тестовый балл составил **23,1** при максимальном 39 и минимальном проходном в 15 баллов. Средняя отметка **3,4**. В районе 8 «пятерок» (7%), 47 «четверок» (41%), 40 «троек» (35%) и 20 «двоек».

Перевод в школьную отметку проводился согласно шкале ФИПИ:

0-14 б. – «2»

15-24 б. – «3»

25-33 б. – «4»

34-39 б. – «5»

Таблица 1.

Результаты тестирования по обществознанию в форме ОГЭ-9 30.05. и 04.06.2019

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка
1.	Тисульская СОШ №1	60	4/7%	20/33%	30/50%	6/10%	25,2	3,6
2.	Комсомольская СОШ	16	3/19%	6/37%	7/44%	0	22,5	3,3
3.	Куликовская ООШ	10	2/20%	3/30%	5/50%	0	21,9	3,3
4.	Тамбарская ООШ	10	3/30%	4/40%	1/10%	2/20%	21,7	3,2
5.	Белогорская СОШ	8	2/25%	5/62%	1/13%	0	19,3	2,9
6.	Барандатская СОШ	10	5/50%	2/20%	3/30%	0	17,6	2,8
7.	Макаракская ООШ	1	1/100%	0	0	0	14,0	2,0
ИТОГО по району		115	20/17,4%	40/34,8%	47/40,9%	8/6,9%	23,1	3,4

Лучший результат в Тисульской СОШ №1: 60 сдававших экзамен, 10% «пятерок», 50% «четверок», средний тестовый балл 25,2, средняя отметка 3,6. Близок к среднему районному результат в Комсомольской СОШ и Куликовской ООШ: средний балл 22, 5 и 21.9 соответственно, средняя отметка 3,3. «Пятерки» только в Тисульской и Тамбарской ООШ. «Двойки» есть во всех школах. В резервные дни пересдали экзамен ... человек. Осенью пересдача у ... человек.

Распределение по количеству баллов видно на рисунке 1. Высший бал 39 за экзаменационную работу не набрал ни один ученик. 36 баллов – 1 человек. Наименьший балл за работу – 5.

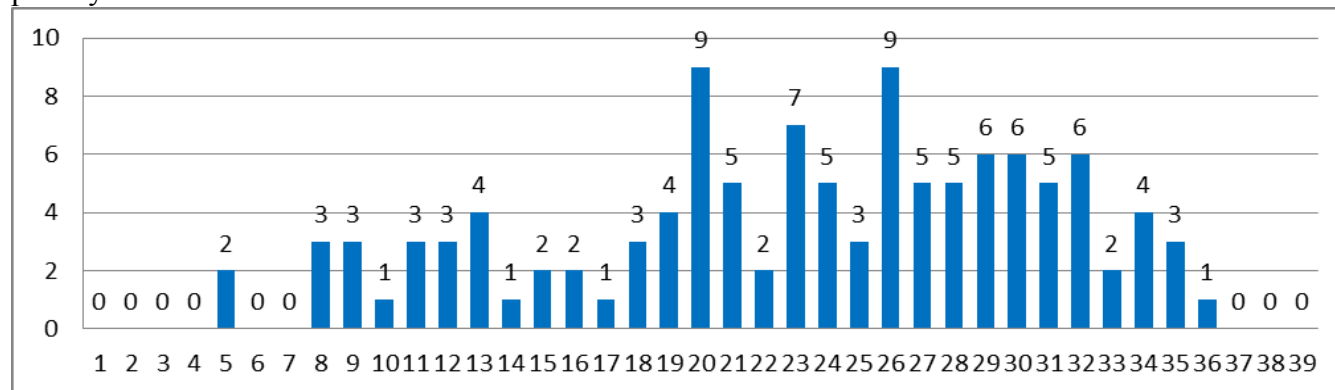


Рисунок 1 Количество набранных баллов

Анализ результатов по заданиям

Часть 1. Задания с кратким ответом.

Всего тестовых заданий – 25. Максимальный балл за тест – 26.

Таблица 2.

Количество баллов за тестовые задания 1 части.

Кол-во баллов за тест Ч.1	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кол-во учеников	2	1	2	4	3	2	5	2	3	5	4
Кол-во баллов за тест Ч.1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во учеников	7	6	6	7	5	10	6	5	9	14	7

Качество выполнения заданий можно проследить по рис. 2.

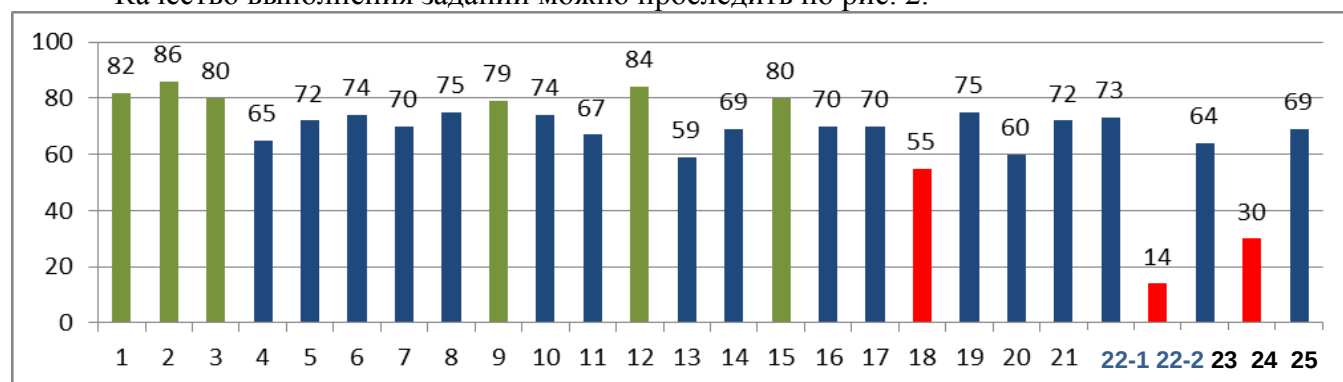


Рисунок 2 Выполнение тестовых заданий (часть 1)

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями 2, 12, 1, 3, 15 – 80 и более процентов.

2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы(труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, и
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)

Хуже всего девятиклассники выполнили задания 24, 18 и 22. Эти задания обобщают знания выпускников, приобретенные с пятого по девятый классы. Здесь встречаются задачи на сравнение процессов, установление соответствия между предложенными элементами.

18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Прошу обратить внимание на данные выводы и использовать их при планировании повторения и при подготовке к экзаменам в новом учебном году.

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом.
Максимальный балл – 13.

Таблица 3.

Количество баллов за задания 2 части.

Кол-во баллов за тест Ч.1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во учеников	13	9	8	15	11	12	14	12	4	9	7	0	1	0
%	11%	8%	7%	13%	10%	11%	12%	10%	3%	8%	6%	0	1%	0

13 девятиклассников (это около 11%) не справились с развернутыми заданиями 2 части либо не приступали к ним. Наибольший (но не максимальный балл) 12 – у одного ученика. 49% учеников набрали за эту часть заданий от 1 до 5 баллов. Неплохой результат 9 и 10 баллов у 14% выполнявших задания.

Таблица 4.

Качество выполнения заданий с развернутым ответом.

Номер задания Баллы	26	27	28	29	30	31
0	48 (41%)	22 (19%)	36 (31%)	69 (60%)	63 (55%)	66 (57%)
1	56 (49%)	47 (41%)	52 (45%)	31 (27%)	30 (26%)	22 (19%)
2	11 (10%)	46 (40%)	27 (24%)	12 (11%)	22 (19%)	27 (24%)
3				3 (2%)		

Мы видим, что 48 девятиклассников (41%) смогли выделить основные смысловые фрагменты текста в задании 26, 60% - дать ответ на вопрос и привести примеры в задании 29, 55% - дать объяснения предложенной мысли и 57% - не смогли аргументировать тезис с использованием текста и обществоведческих понятий.

Таким образом, во второй части (задания с развернутым ответом) более половины девятиклассников не справились с заданиями 26, 29, 30, 31. **Прошу обратить на это внимание.**

Необходимые умения для выполнения заданий

26	Прочитав текст, обозначить основные темы и составить план. Названия пунктов в плане не должны цитировать текст. Поэтому необходимо самостоятельно сформулировать основную идею каждой части.
29	Точно и корректно назвать факты, соответствующие озвученной в тексте проблематике, обратить внимание на наличие логичных содержательных рассуждений, помогающих понять сущность того явления, о котором пишет автор, и связи между ними.
30	Соотнести отдельные факты и социальные процессы, применяя знания обществоведческого курса, дополняя их информацией из предложенного источника.
31	Аргументированно выразить мысли на заданную тему, обосновать их, опираясь на знания, полученные в ходе изучения курса.