

Анализ работы проблемной группы

«Экзамены – без проблем»

при Тисульском ИМЦ

за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году проблемная группа учителей русского языка работала над темой: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при подготовке обучающихся к экзаменам по русскому языку и литературе».**

Основной целью работы ПГ стала методическая поддержка педагогов в выборе эффективных форм и методов, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА и написанию итогового сочинения в 11 классе.

Основными формами работы ПГ были семинарские занятия, практикумы.

В 2022/2023 учебном году состоялось 3 заседания ПГ:

- 1) «Результаты ГИА по русскому языку в 2021/ 2022 учебном году»;
- 2) «Методика подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11 классе»;
- 3) «Итоги работы проблемной группы».

На первом заседании был сделан анализ работы за прошедший учебный год. Использовались такие формы работы как тестирование в режиме онлайн, практикум, обмен опытом и т. п., что положительно сказалось на результатах деятельности группы. Педагоги познакомились с планом работы на 2022/2023 учебный год, наметили задачи и направления деятельности группы. Методист ИМЦ *Фирюлина Н.И.* сделала подробный анализ результатов выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2021 году. Названы типичные ошибки выпускников в заданиях ОГЭ и ЕГЭ, над которыми учителям предстоит работать в новом учебном году. Даны рекомендации по составлению программ элективных курсов с учётом требований к уровню подготовки выпускников 9 и 11 классов. Проведено 2 мастер-класса: по стилистическому анализу текста и подготовке выпускников к выполнению задания 25. Члены ПГ обсудили проблемы, с которыми им предстоит столкнуться в новом учебном году, и внесли свои предложения по устранению пробелов в знаниях выпускников.

На втором заседании были рассмотрены направления и темы итогового сочинения по литературе в 11 классе в 2022/23 учебном году. Представлен образец комплекта тем. Изучены этапы подготовки учащихся к написанию сочинения и структура итогового сочинения. Дан список произведений, которые помогут ученику написать итоговое сочинение по любому из направлений. Члены ПГ обсудили методические рекомендации по проверке итогового сочинения.

На *третьем заседании* принято решение разработать комплексную программу, учитывающую все аспекты подготовки к экзаменам по русскому языку в 9 и 11 классах. Члены МО обменялись опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, рассказали о формах и методах организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, при подготовке к итоговой аттестации. Даны методические рекомендации для учителей-словесников по использованию результатов диагностического тестирования на уроках подготовки учащихся к итоговой аттестации:

Проанализировав деятельность группы, следует определить ***основные направления*** на следующий год:

- продолжить изучение проблем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (работа с текстом на уроках русского языка; формирование практической грамотности учащихся; развитие читательских навыков; формирование умения высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении);
- обеспечивать пополнение электронного банка методических и дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ как по русскому языку, так и по литературе;
- разработать чёткий алгоритм эффективного управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- активизировать работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся;
- внедрять в практику опыт учителей, обучающиеся которых стабильно показывают высокие результаты на ГИА.

Работу группы можно признать удовлетворительной.

Руководитель ПГ Полякова Н.П.