

Протокол №4
заседания проблемной группы
учителей русского языка и литературы
«Экзамены – без проблем»
от 27.03.2023.

Тема: «Итоги работы проблемной группы».

Форма проведения: *семинар*

Присутствовали: 12 человек

ПОВЕСТКА

1. Обмен опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Обобщение опыта работы учителей района, обеспечивших высокий результат на итоговой аттестации.
3. Разработка методических рекомендаций.

По первому вопросу слушали руководителя ПГ *Полякову Н.П.* Она сообщила о том, что одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Названы основные трудности при подготовке к ОГЭ И ЕГЭ и причины допускаемых обучающимися ошибок на экзамене. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы.

Члены МО обменялись опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, рассказали о формах и методах организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, при подготовке к итоговой аттестации. Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о том, что внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если тестирование будет проводиться после изучения каждого раздела программы, если формирование готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будет ориентировано на учёт личностных особенностей каждого ученика.

Были даны методические рекомендации для учителей-словесников по использованию результатов диагностического тестирования на уроках подготовки учащихся к итоговой аттестации:

- внимательное изучение нормативных документов, определяющих структуру и содержание экзамена;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок;

- диагностика мотивации, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся;
- использование эффективных приемов организации обратной связи, позволяющих своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;
- активизация работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);
- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА;
- продуманное планирование учебных занятий в рамках элективного курса;
- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;
- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ через систему СтатГрад;
- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);
- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;
- участие в семинарах – консультациях по результатам диагностического тестирования по русскому языку в 2023/2024 учебном году, в вебинарах, проводимых ФИПИ, Рособранзором.

Решение: 1) разработать комплексную программу, учитывающую все аспекты подготовки к экзаменам по русскому языку в 9 и 11 классах;

2) учесть положительный опыт учителей, добивающихся высоких результатов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

3) принять к сведению методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель ПГ Н.П. Полякова