

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Нельзя сделать одного громадного шага, который тут же обеспечит вам достижение нужной цели. Ибо любая нужная цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов» .

Питер Кохен

ОБУЧЕНИЕ

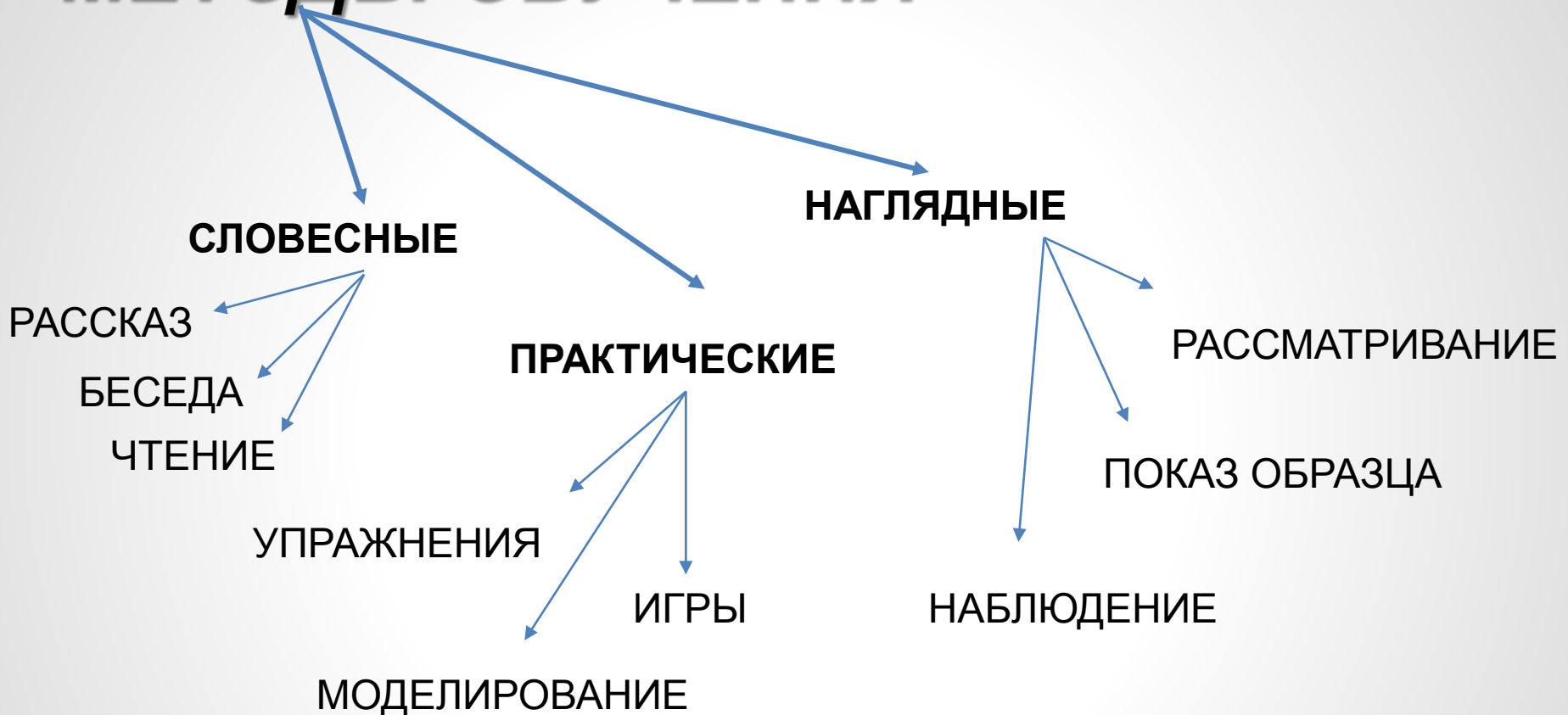
коллективное

индивидуальное

групповое



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Смешанное обучение

- ▶ это интеграция электронного и традиционного обучения, которой присуща запланированность и педагогическая ценность
- ▶ это такой метод обучения, который комбинирует различные ресурсы, в частности, элементы очных учебных сессий и электронного обучения

Формат смешанного обучения

- ▶ это различные варианты сочетания методов электронного и очного обучения
- ▶ электронные курсы, практическое обучение, работа над конкретными проектами, служебная ротация, электронные книги, мобильное обучение, очные курсы, учебные игры

модель смешанного обучения

- ▶ это единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности учащихся проводится на уроке под непосредственным руководством учителя, а часть деятельности учащихся, выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества.

Основные преимущества смешанного обучения

- ▶ Каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате.
- ▶ Преподаватели могут извлечь максимум из возможностей планирования и преподавания.

Смешанное обучение позволяет решить ряд задач:

- 1) расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- 2) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося;
- 3) трансформировать стиль педагога;
- 4) персонализировать образовательный процесс.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Изучение темы с использованием
моделей смешанного обучения.

Учащиеся вне зоны обучения,
имеющие пробелы в знаниях

1. Изучение дистанционных образовательных модулей
2. Промежуточный контроль и коррекция знаний
3. Помощь консультантов.

Учащиеся в зоне обучения

Изучение темы в среде высоких ожиданий (на пределе своих возможностей) для перехода в продвинутую группу

Учащиеся вне зоны обучения,
опережающие обучение

1. Решение творческих заданий.
2. Решение дивергентных задач.
3. Проектные работы.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

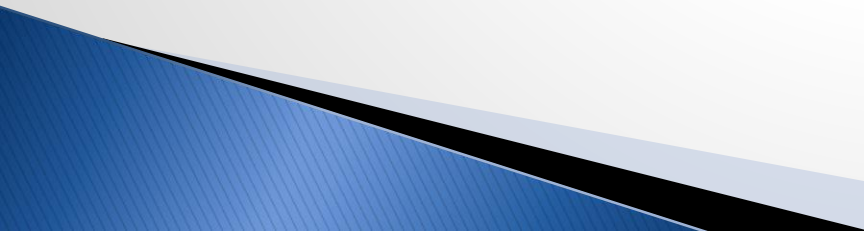


«Перевернутый класс» (flipped classroom): домашнее задание выполняется в классе при содействии учителя, а лекции ученики разбирают дома — сами планируют свое время, заодно совершенствуя ИКТ-компетентность.

МОДЕЛЬ РОТАЦИИ СТАНЦИЙ



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ТАКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ:

1. Растет показатель обученности и качества, поскольку индивидуальный подход реализуется на деле.
 2. Создается комфортная среда, повышается интерес к предмету.
 3. Внедрение смешанного обучения позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся, и все учащиеся находятся в зоне обучения
 4. Смешанное обучение дает возможности для организации практической деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Речь идет не просто об использовании компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а о том, чтобы взглянуть на учебный процесс через призму деятельности ребенка.
- 

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- Дополнительная нагрузка на зрение;
 - Не готовность учащихся и родителей к такому стилю обучения;
 - Дополнительная подготовка к уроку, связанная с планированием деятельности.
- 

Спасибо за внимание!

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. М.Л.Кондакова – к.п.н., директор Научно-исследовательского центра открытого образования; Е.В. Латыпова – директор Центра инновационных образовательных программ, «Вестник образования»
2. Материалы вебинара «Основные модели высококачественного смешанного обучения»
3. «Практика смешанного обучения в Москве», Марианна Лазуткина, учитель математики гимназии 1576, координатор проекта по внедрению смешанного обучения
4. Интернет-каталог дидактических приемов обучения