

**Анализ
работы районного методического объединения
учителей истории и обществознания
в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году **целью** деятельности методического объединения учителей истории и обществознания Тисульского муниципального округа являлось *создание условий для развития профессионального мастерства преподавателей на основе повышения мотивации к использованию инновационной деятельности в педагогической практике школы*. Были поставлены следующие **задачи**:

1. *Организовать методическое сопровождение педагогов по формированию предметных и метапредметных компетенций обучающихся как базового элемента достижения новых образовательных результатов.*
2. *Совершенствовать методы и средства обучения истории и обществознанию.*
3. *Повышать эффективность учебного процесса за счет внедрения новых методик преподавания.*

Заседание № 1 (август, 2021 г.) проходило в преддверии традиционного августовского педагогического совета. Ключевой проблемой для обсуждения была определена тема *«Повышение качества образования: запросы, оценки, пути достижения»*.

На этом же заседании МО был проведен анализ содержания методической работы в предыдущем и определены основные направления деятельности учителей истории и обществознания в новом учебном году. Руководитель МО Е. Б. Калинович познакомила педагогов с методическими рекомендациями КРИПК и ПРО *«Особенности преподавания истории и обществознания в 2021-2022 учебном году»*.

Также была представлена информационная справка о результатах прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов по истории и обществознанию (Фирюлина Н. И., методист ИМЦ). Педагоги обменялись мнениями о проблемных моментах подготовки к процедурам ОГЭ и ЕГЭ и высказали пожелание уделять больше внимания данному вопросу на заседаниях методических объединений.

Заседание № 2 (ноябрь, 2021 г.) предполагало рассмотрение следующих вопросов:

1. Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа при работе с историческими текстами.
3. Проблема осмысленного чтения и повышение качества гуманитарного образования.

Однако из соображений эпидемиологической безопасности (сохранение угрозы распространения COVID-19) его проведение было отменено, а знакомство с материалами выступлений педагогов было переведено в онлайн-формат.

Заседание № 3 (январь, 2022 г.) было посвящено *проблеме формирования функциональной грамотности* как одной из задач, стоящих перед современной школой. Вначале был дан общий обзор, в котором обращалось внимание, что под функциональной грамотностью понимается результат овладения обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Так как в будущем функциональная грамотность должна стать показателем развитости цивилизации, государства, нации, отдельной личности, то перед школой и учителем ставится *цель* – подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли, быть конкурентоспособной.

Институтом стратегии развития образования был разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям: *математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление*. Педагогам было предложено

познакомиться с некоторыми из указанных направлений, поэтому вторая часть заседания МО носила практико-ориентированный характер. Было рекомендовано включать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся не только в содержание уроков истории и обществознания, но и формировать на их основе контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля знаний, а также предлагать их в качестве домашнего задания.

Заседание № 4 (март, 2022 г.) было посвящено обсуждению проблемы «*Некоторые аспекты перехода к ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году*». Педагоги, присутствовавшие на МО, были ознакомлены с требованиями к составлению Рабочих программ по истории и обществознанию и учебно-методическим обеспечением выполнения содержания Примерной рабочей программы ООО по истории и обществознанию в 5 классе, а также приняли участие в пробном тренинге по составлению Рабочих программ с помощью специально разработанного конструктора.

В качестве отдельного вопроса в повестке работы МО значилось рассмотрение успехов и затруднений обучающихся при выполнении заданий муниципальных этапов всероссийских олимпиад по истории, обществознанию, экономике, праву. Было подчеркнуто, что сохраняется тенденция к сокращению количества школьников, участвующих в олимпиадах, и снижению результативности выполнения заданий.

В заключительной части заседания МО традиционно был проведен мониторинг определения методических запросов педагогов на 2022-2023 учебный год.

В целом работа МО учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году была признана удовлетворительной. Тем не менее хотелось бы отметить, что в последние 2-3 года количество педагогов, присутствующих и участвующих непосредственно в обсуждении проблем, связанных с повышением качества преподавания социальных дисциплин, неуклонно снижается, повышается уровень индифферентности.

Руководитель МО
учителей истории
и обществознания Тисульского
муниципального округа:
Калинович Елена Борисовна