

Анализ работы проблемной группы

«Экзамены – без проблем»

при Тисульском ИМЦ

за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году проблемная группа учителей русского языка работала над темой: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при подготовке обучающихся к экзаменам по русскому языку и литературе».**

Основной целью работы ПГ стала поддержка профессионального развития педагогов в выборе эффективных форм и методов подготовки обучающихся к ГИА, обеспечивающих высокое качество образования.

В 2021/2022 учебном году состоялось 3 заседания ПГ:

- 1) «Результаты ГИА по русскому языку в 2020/ 2021 учебном году»;
- 2) «Развитие устной и письменной речи обучающихся при подготовке к итоговому собеседованию и ГИА»;
- 3) «Итоги работы проблемной группы».

Основными формами работы ПГ были семинарские занятия, практикумы.

На первом заседании руководитель ПГ *Полякова Н.П.* сделала анализ работы за прошедший учебный год. Использовались такие формы работы как тестирование в режиме онлайн, практикум, обмен опытом и т. п., что положительно сказалось на результатах деятельности группы. Учителя имели возможность получить методическую помощь, познакомиться с новыми идеями и применить их при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Разработаны рекомендации по составлению программы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. *Полякова Н.П.* познакомила педагогов с планом работы на 2021/2022 учебный год, наметила задачи и направления деятельности группы. Методист ИМЦ *Фирюлина Н.И.* сделала подробный анализ результатов выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2021 году. Названы типичные ошибки выпускников в заданиях ОГЭ и ЕГЭ, над которыми учителям предстоит работать в новом учебном году. Члены ПГ обсудили проблемы, с которыми им предстоит столкнуться в новом учебном году, и внесли свои предложения по устранению пробелов в знаниях выпускников.

На втором заседании были рассмотрены активные методы обучения при подготовке к устному итоговому собеседованию. Проведена практическая работа, где члены ПГ работали с КИМами итогового собеседования: читали тексты, заполняли Поле для заметок и Лист наблюдений. В результате практикума педагоги сделали вывод о том, какие приёмы работы с текстом при подготовке к ИС являются более эффективными.

На третьем заседании проведён анализ результатов пробного диагностического тестирования и обобщён опыт работы учителей района, обеспечивших высокий результат. Члены МО рассказали о формах и методах организации работы с учащимися группы учебного риска при подготовке к итоговой аттестации. Учителя считают, что больше внимания нужно уделять практической отработке навыков правописания. Целесообразным является составление таблиц орфограмм, опорных конспектов, которые должны активно использоваться на уроках, а также ведение справочников. Оптимальной формой контроля может быть тест, комплексная работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему. Были даны методические рекомендации для учителей-словесников по использованию результатов диагностического тестирования на уроках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Проанализировав деятельность группы, следует определить **основные направления** на следующий год:

- продолжить изучение проблем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (работа с текстом на уроках русского языка; формирование практической грамотности учащихся; развитие читательских навыков; формирование умения высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении);
- обеспечивать пополнение электронного банка методических и дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ как по русскому языку, так и по литературе;
- на этапе активной подготовки к ГИА (9-11классы) использовать разнообразные формы работы для повышения уровня грамотности учащихся;
- разработать чёткий алгоритм эффективного управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Работу группы можно признать удовлетворительной.

Руководитель ПГ Полякова Н.П.