

Протокол №2
заседания проблемной группы
учителей русского языка и литературы
«Экзамены – без проблем»
от 11.01.2022.

Тема: «Развитие устной и письменной речи обучающихся при подготовке к итоговому собеседованию и ГИА».

Форма проведения: *семинар-практикум*.

ПОВЕСТКА

1. Активные методы обучения при подготовке к устному итоговому собеседованию в 9 классе.
2. Практикум. Готовимся к итоговому собеседованию.
3. Тренинг. Различные виды работы по орфографии.

По первому вопросу слушали руководителя ПГ *Полякову Н.П.* Она рассказала об активных методах обучения при подготовке к устному итоговому собеседованию. Названы основные приёмы подготовки к выразительному чтению. Учитель должен разработать памятку для подготовки к пересказу текста, познакомить учащихся с алгоритмом составления логической схемы к пересказу. На уроках для развития навыков чтения используются фрагменты текстов учебника, причём учитель обращает внимание учащихся на темп чтения, правильную постановку ударений, интонацию, выявляет и исправляет допущенные ошибки, искажения слов. Следует давать задания для домашнего чтения (тексты из КИМов).

Перечислен ряд упражнений, в процессе которых школьники учатся слушать друг друга и оценивать качество чтения. Самое трудное задание – это пересказ прочитанного текста, поэтому нужно уделить ему особое внимание. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем предусматривает использование всех типов речи: описания, повествования, рассуждения. Учащиеся должны знать вопросы-подсказки, которые помогут им составить высказывание. Упражнение «Интервью» поможет ученику правильно составить диалог с экзаменатором-собеседником. Дискуссия - модель работы учеников в паре или группе по отработке навыков диалоговой культуры. Основным методом формирования диалогической речи в неподготовленный диалог (учитель даёт тему после выхода учеников к доске, используя раздаточные материалы КИМ).

Проведена практическая работа, где члены ПГ работали с КИМами итогового собеседования: читали тексты, заполняли Поле для заметок и Лист наблюдений, который

содержит такие компоненты как, абзац, микротема, ключевые слова, краткое содержание каждой части. В результате практикума педагоги сделали вывод о том, какие приёмы работы с текстом при подготовке к ИС являются более эффективными.

Представлена авторская методика проведения урока-тренинга по формированию орфографических навыков Серебряковой А.Г. Проведён тренинг по теме «Различные виды работы по орфографии».

- Решение:
- 1) изучить эффективные приёмы и формы работы по подготовке к устному собеседованию;
 - 2) учителям поработать с критериями заданий ИС; провести пробную диагностику читательской компетенции учащихся;
 - 3) изучить авторскую методику Серебряковой А.Г., использовать её элементы в повышении грамотности учащихся.

Руководитель ПГ Н.П. Полякова