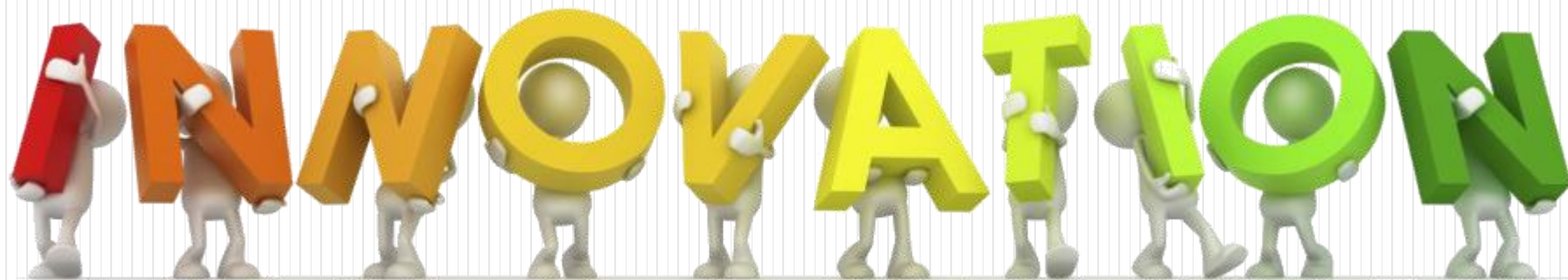


Результаты работы  
муниципальной инновационной площадки  
в 2017-2018 уч. г.



# Основания реализации инновации

## Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

### **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется **в целях обеспечения модернизации и развития системы образования** с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
2. Экспериментальная деятельность **направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов** и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

## **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

3. Инновационная деятельность **ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом...

# Опережающее обучение чтению как составная часть здоровьесберегающей деятельности в процессе развития коммуникативных компетенций у младших школьников

**Цель:** Обоснование и проверка программы опережающего обучения чтению как составной части здоровьесберегающей деятельности в процессе развития у младших школьников коммуникативных компетенций.

# Ожидаемые результаты

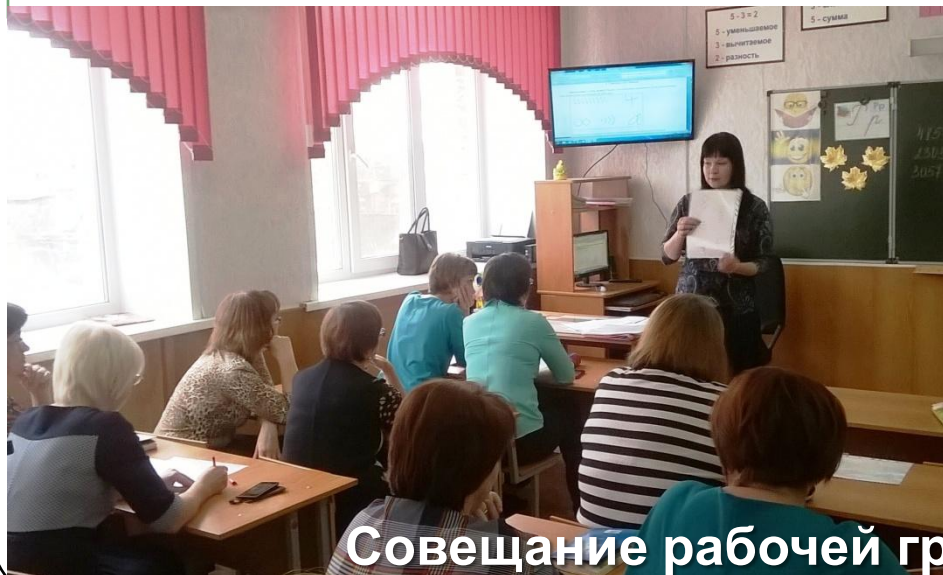
1. **Разработана** нормативная документация для реализации программы опережающего обучения чтению.
2. **Разработана** и **апробирована** программа опережающего обучения чтению.
3. **Подготовлены** комплекты заданий для реализации программы опережающего обучения чтению.
4. **Проанализированы** методологические и теоретические подходы к исследованию эмоционально-волевых характеристик обучающихся, уровня сформированности коммуникативных компетенций.
5. **Подобран, разработан диагностический инструментарий и проведено исследование эмоционально-волевых характеристик обучающихся, уровня сформированности коммуникативных компетенций.**
6. **Разработано** методическое пособие по развитию у младших школьников письменной грамотности и осознанности чтения.
7. Превышены количественные показатели эмоционально-волевых характеристик, сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся в ходе реализации программы опережающего обучения чтению по отношению к аналогичным показателям у обучающихся, занимающихся по традиционной программе, в среднем не менее чем на 15%.

# Начало

Разработка программы инновации – май 2017 г.

Представление программы в УО – июнь 2017 г.

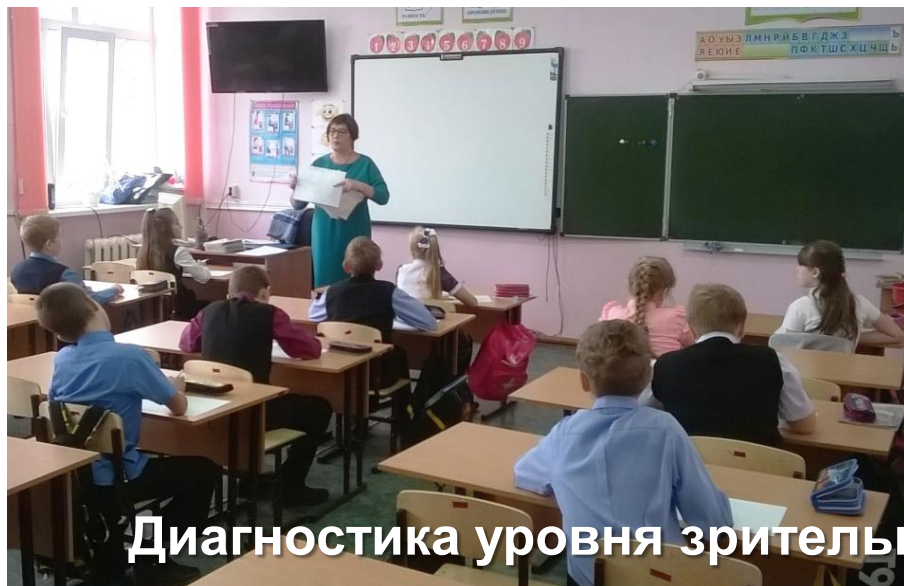
Представление программы на педсовете – август 2017 г.



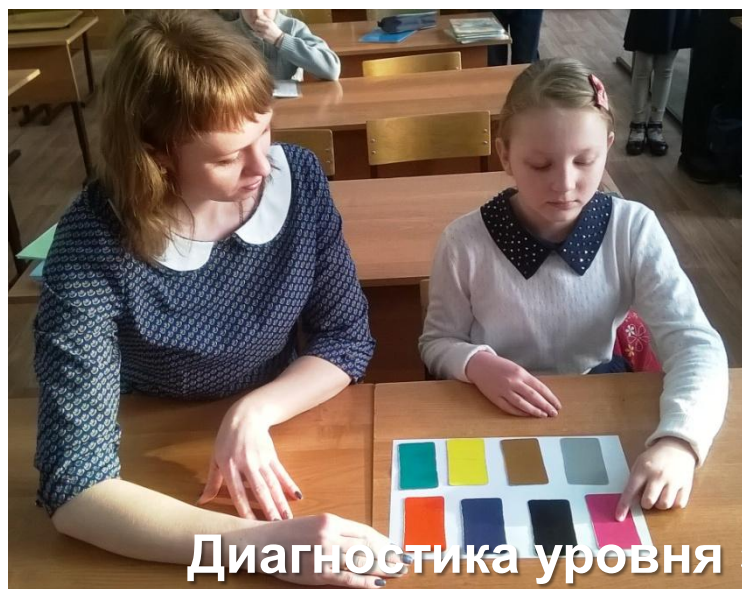
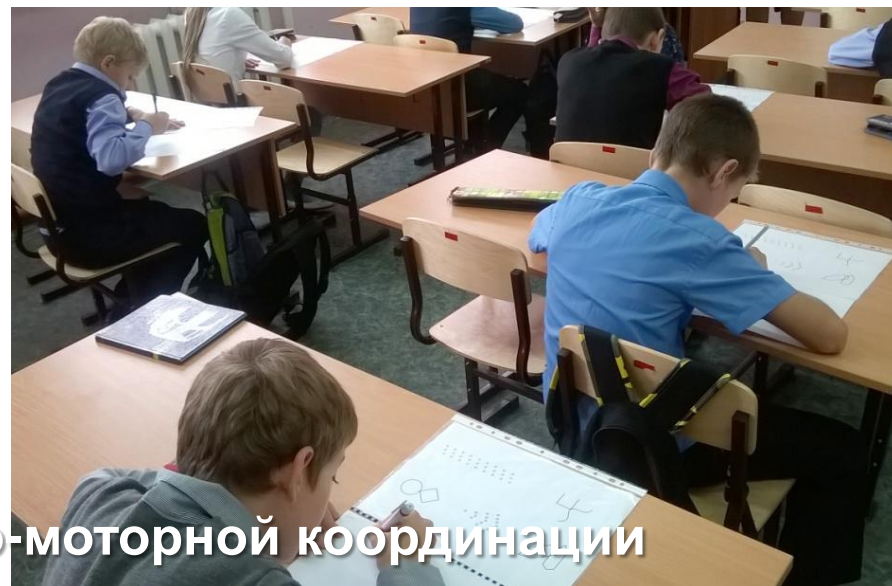
Совещание рабочей группы – сентябрь 2018 г.



# Диагностические мероприятия



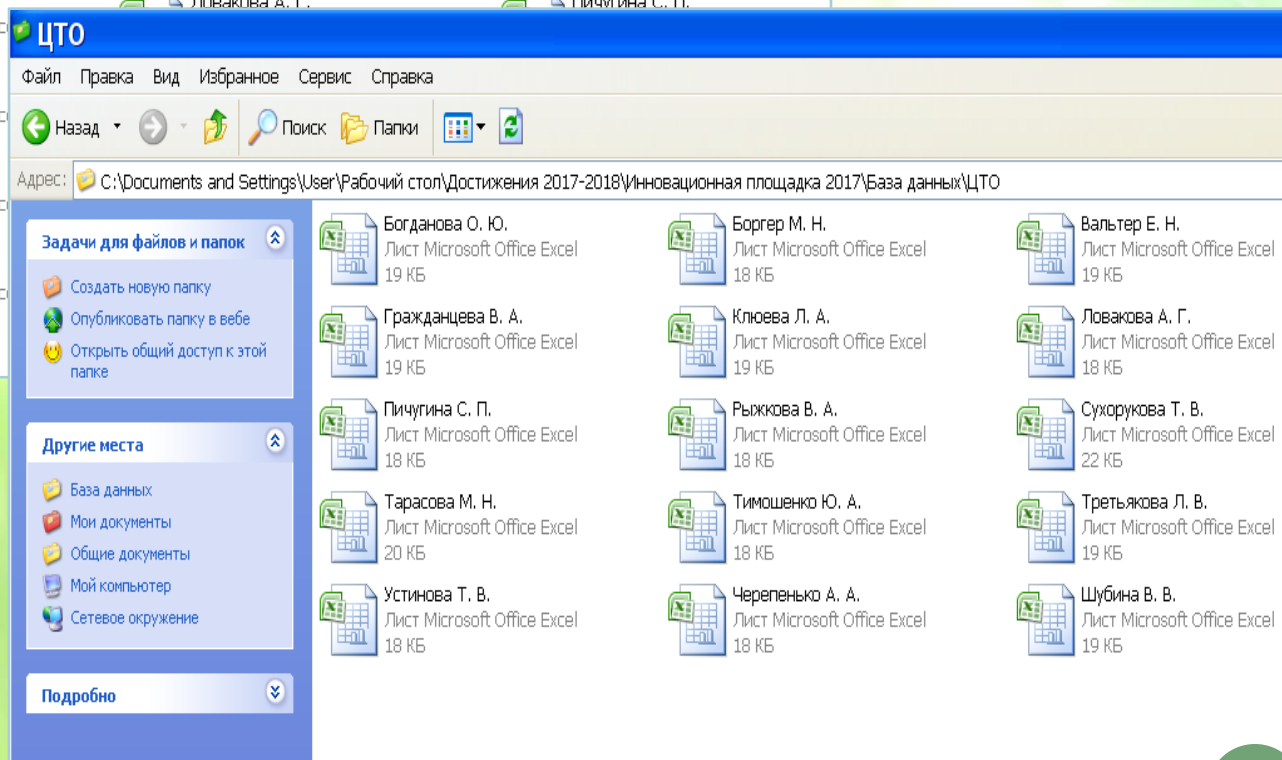
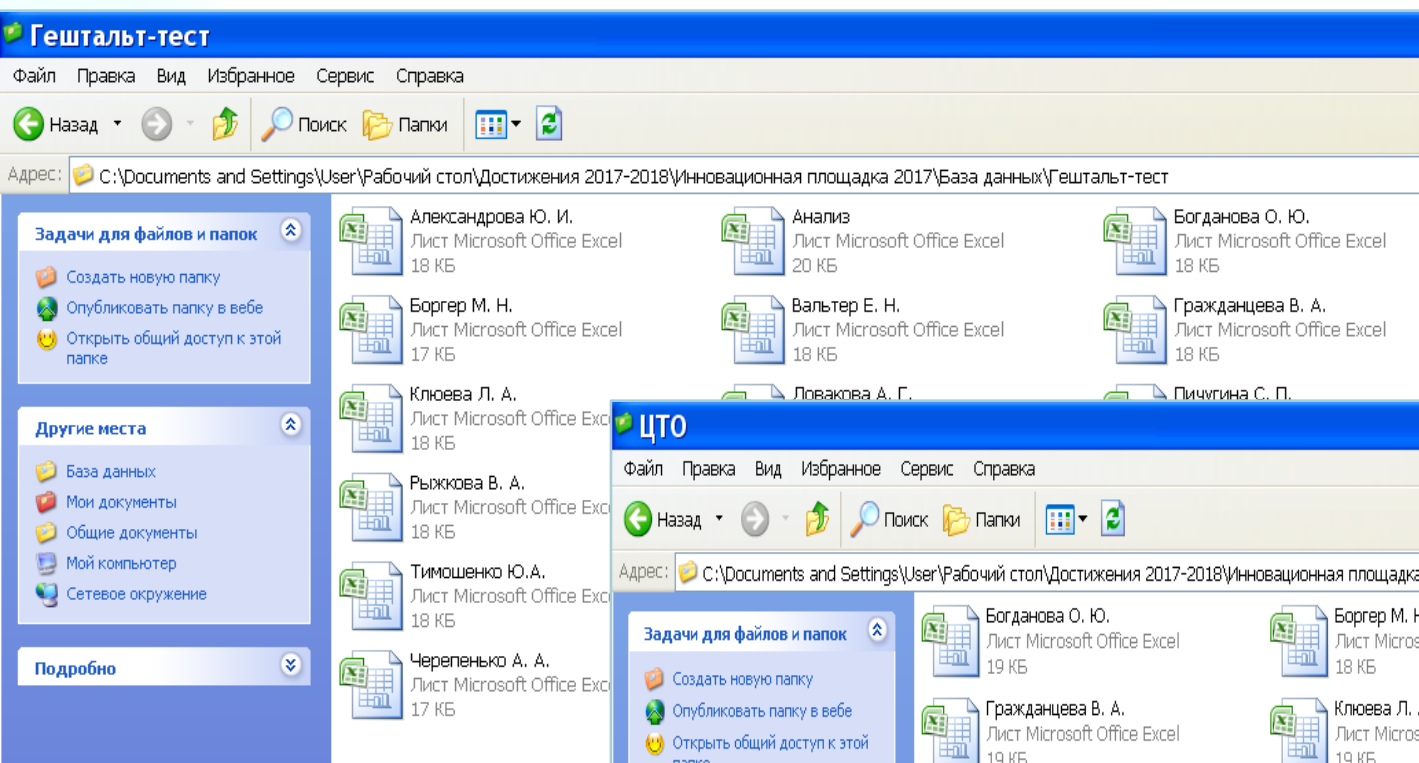
Диагностика уровня зрительно-моторной координации



Диагностика уровня эмоционального состояния

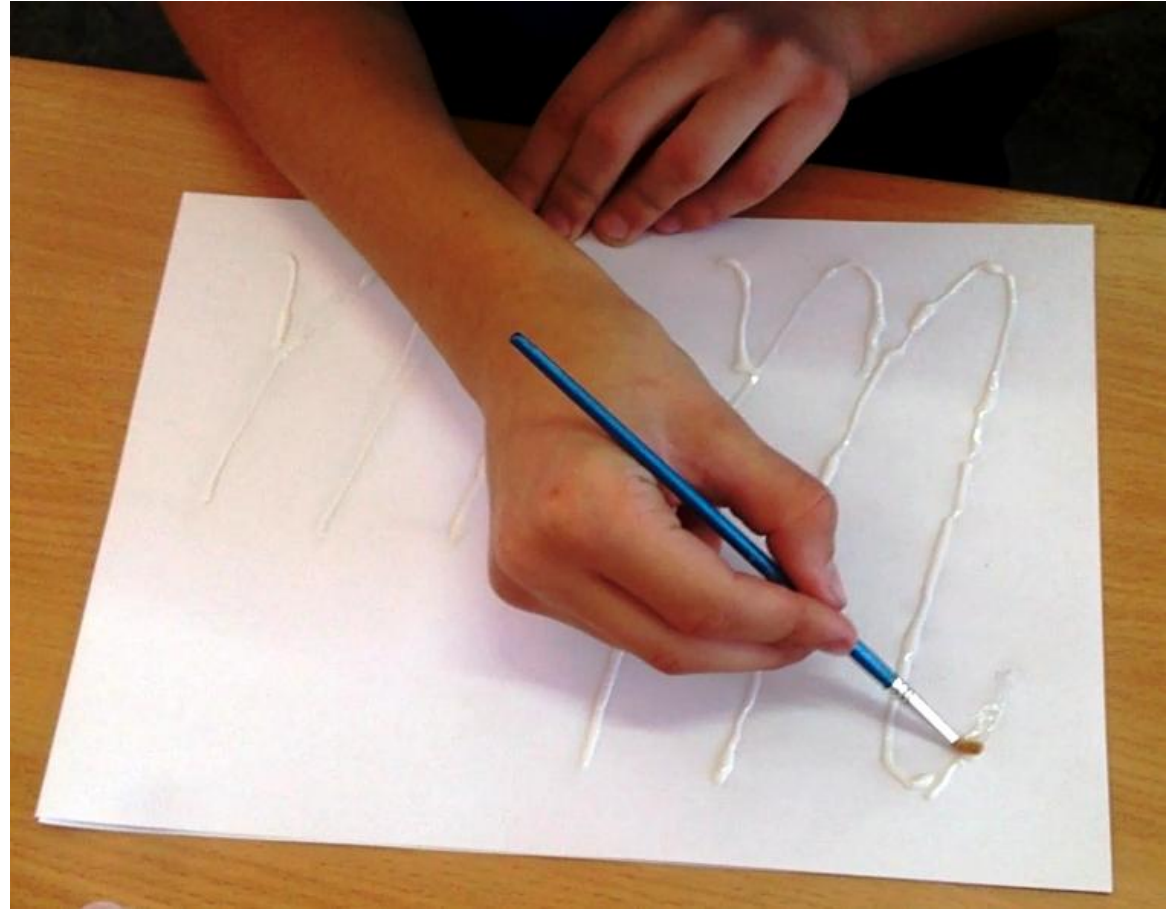


# Электронная база данных

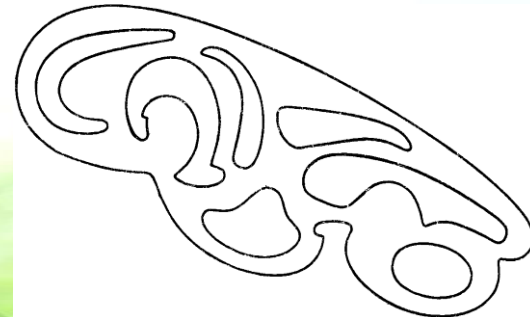
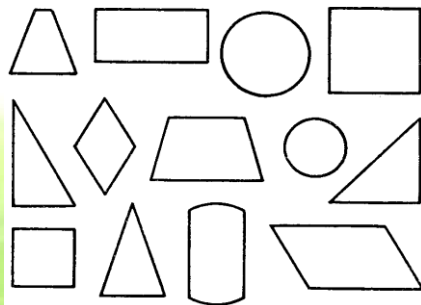




# Создание комплекта букв

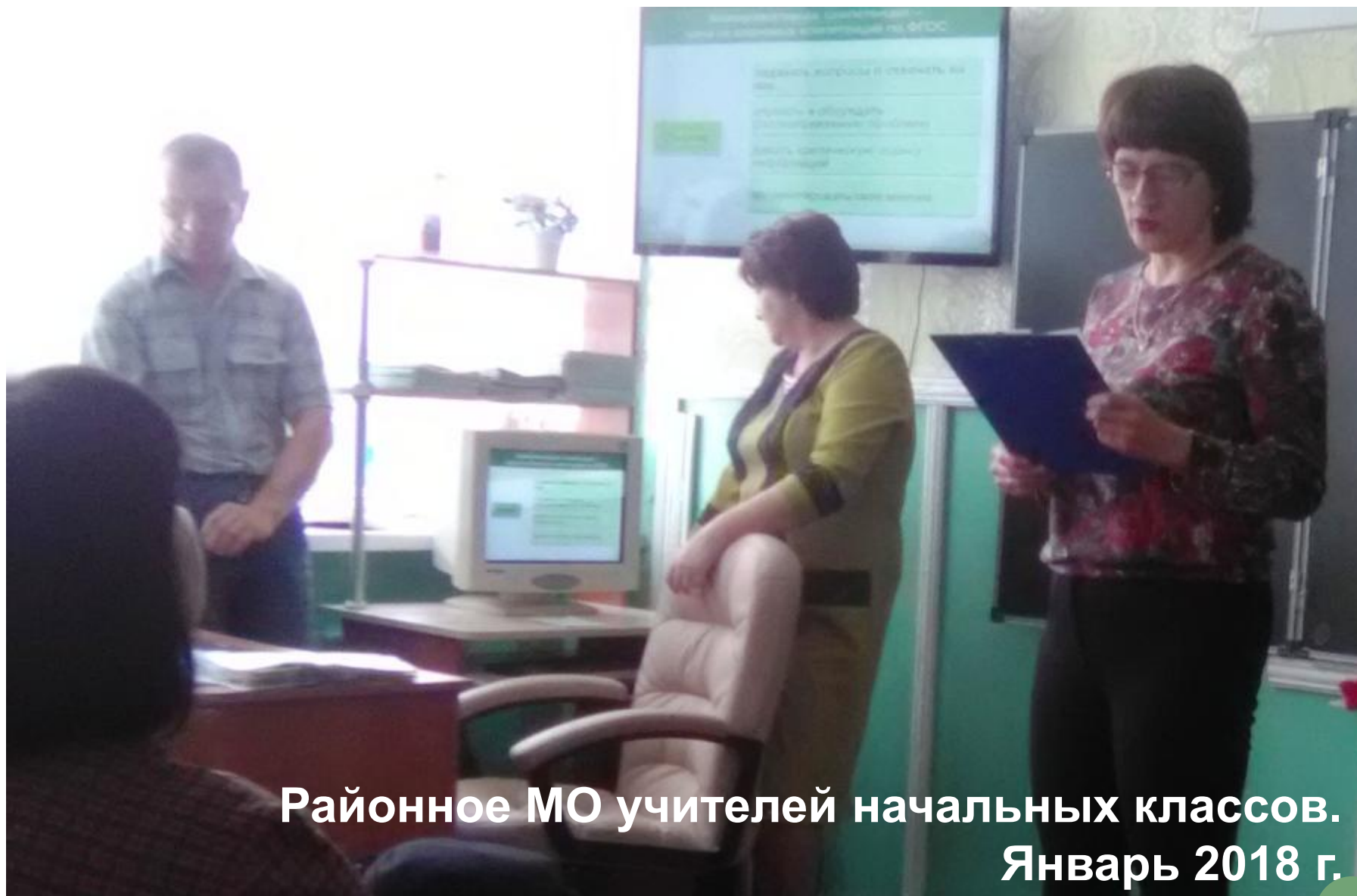


# Создание комплекта букв и лекал





# Представление опыта



**Районное МО учителей начальных классов.  
Январь 2018 г.**

# Совещание рабочей группы



Январь 2018 г.



# Памятка «Оформление урока»

## Рекомендации по оформлению урока:

### По содержанию.

1. Тема (пример): **Фрагмент урока письма: Буква ...**
2. Фрагмент урока должен содержать только **три** пункта:

#### Первый пункт

Создание в памяти ребёнка образа буквы: ощупывание буквы в направлении письма по буквам из крупы. Этот момент всегда одинаковый на всех уроках.

#### Второй пункт

Моделирование изображений, штриховка.

Выполняем чертёж в натуральную величину с использованием геометрических фигур и лекала. На чертеже показываем штриховку, на которой стрелкой задаем направление линий.

#### Третий пункт

Развитие речи.

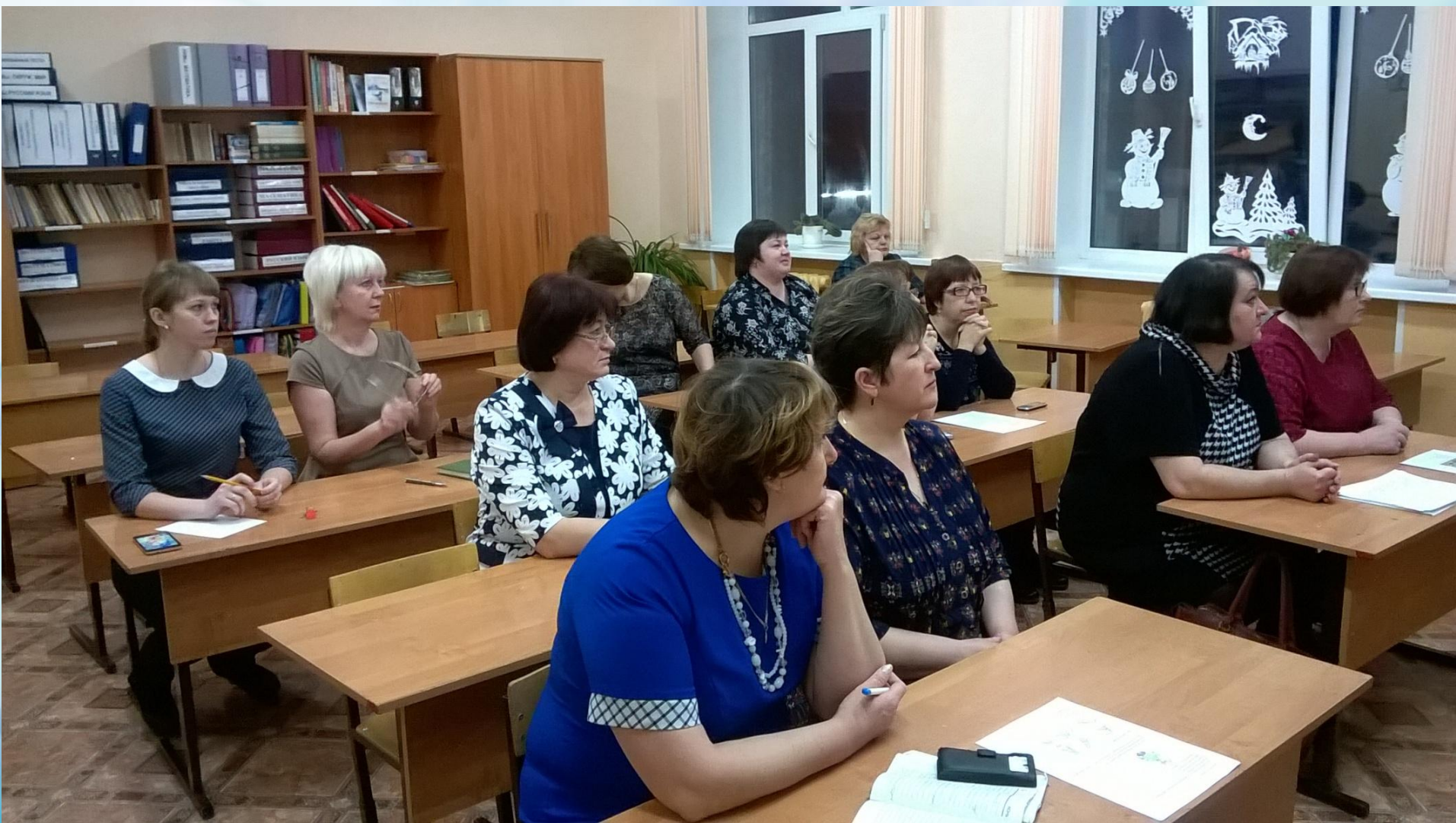
Дать описание 3-4 игр по развитию речи. **Не надо** печатать кроссворды, схемы, картинки, иные рисунки.

### По оформлению.

1. Шрифт Times New Roman.
2. Шрифт 14, интервал одинарный.
3. Поля обычные



# Совещание рабочей группы





# Информирование о ходе инновации

1 Педагогический совет - 15 Января 2018 - Сайт МАОУ Тисульской СОШ №1

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

11:25



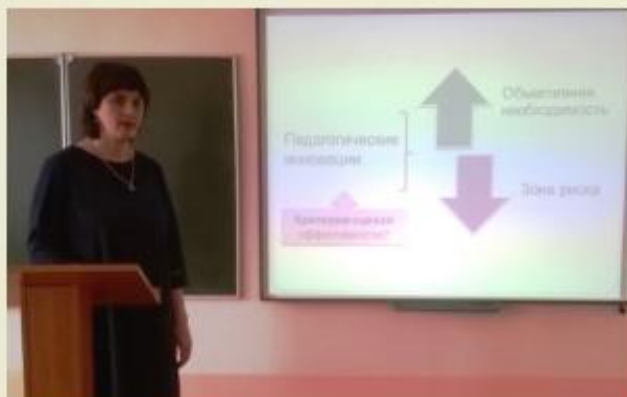
12 января прошел педагогический совет, на котором рассматривались вопросы, актуальные с точки зрения модернизации образования.

Участники рабочей группы муниципальной инновационной площадки на базе нашей школы Бобрикова Л. Г., Черепенко И. Ю. и Боргер М. Н. рассказали об основных принципах организации инновационной деятельности как условия развития образовательной организации.

Далее вниманию педагогических работников была предложена информация о предстоящих изменениях, которые предполагает национальная система учительского роста и

связанная с ней новая модель аттестации педагогических работников.

О результатах защиты обучающимися 9-х классов индивидуальных итоговых работ рассказал заместитель директора по УВР А. В. Сапа. Были представлены образцы лучших ученических проектов, учителям даны рекомендации по повышению качества организации работы по подготовке проектов.



Подготовлена программа  
опережающего обучения чтению

# Сценарии уроков



r.docx

з.docx

y.docx

ж.docx

с.docx

ё.docx

ф.docx

д.docx

й.docx

х.docx

а,б.docx

я.docx

ы,ю.docx

ч.docx

п.docx

о.к.ш.и.щ.docx

н.docx

м.docx

л.р.ц.docx

е.docx

т.docx

в.docx

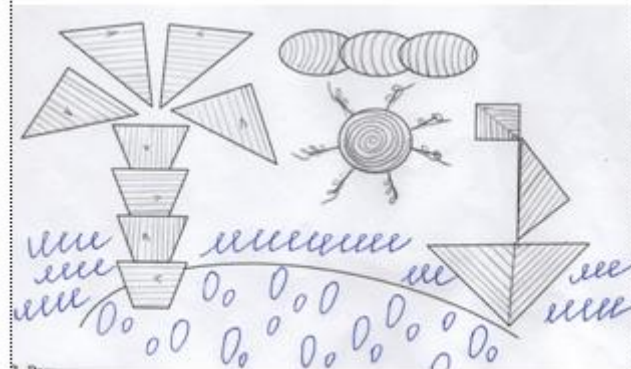
э.docx

## Фрагмент урока письма: Буква Оо

1. Создание в памяти ребёнка образа буквы Оо: ощупывание букв Оо в направлении письма по буквам из крупы.
2. Построение предметов, штриховка.

Суши маленький кусочек, -  
Но бывает иногда  
Он большим, и даже очень,  
А вокруг всегда вода.

(Остров)



### 3. Развитие речи.

Остров – часть суши, окружённый со всех сторон водой. Встречаются одиночные острова и группы островов (архипелаги), лежащие на небольшом расстоянии друг от друга, часто с одним общим подводным основанием.

#### А) Развитие речи на основе смысловой догадки.

В океане жил да был необитаемый остров (А почему он необитаемый?) Там было очень красиво. (Каким представляете остров?) Наш остров часто грустил (Почему?) И вот ранним утром к берегу пристал (Что?) На нем

## Фрагмент урока письма: Буква Дд

1. Д – это домик азыуратный,  
С высокой крышею двускатной.

Создание в памяти ребёнка образа буквы: ощупывание буквы в направлении письма по буквам из крупы.

2. Построение предметов, штриховка.



### 3. Развитие речи.

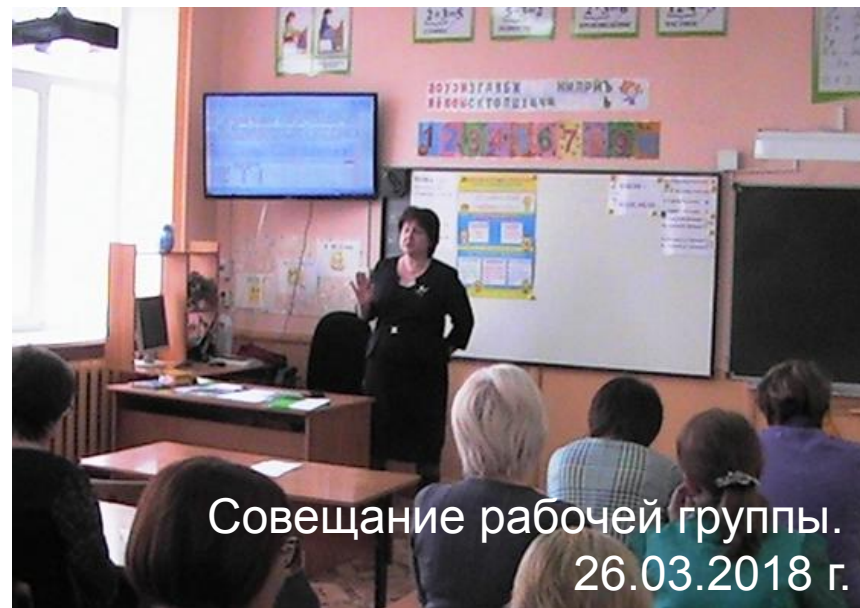
- а) Кто больше запомнит слов с буквой д.  
Деревенские дети дружно делали дом. Деревянный. Дошечка да дошечка.  
Дырочка – дверь.  
Достроили, допилили, докрасили. Добротный дом.  
б) Как звали девочку? Отгадайте, используя первые звуки слов: дом, арбуз, шар, астра ( Даша)

# Диагностический инструментарий

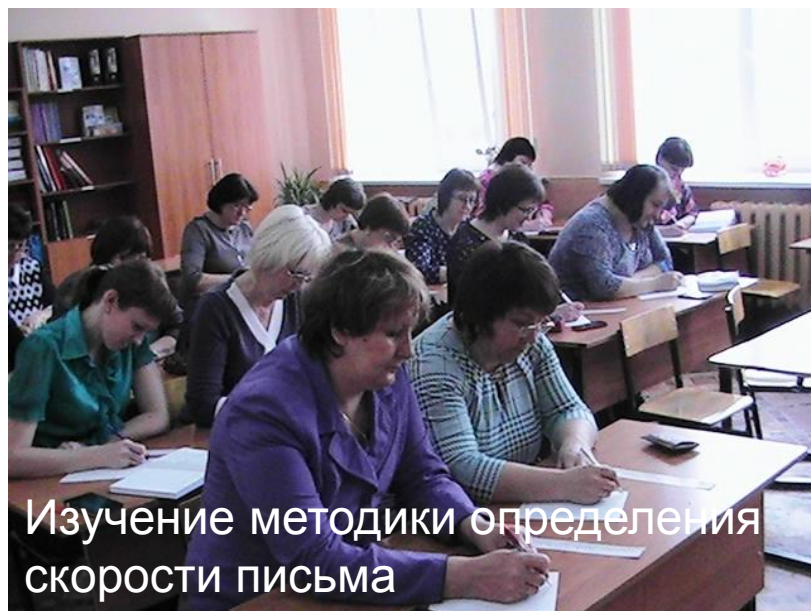
№		Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Составляющие духовного (психологического) здоровья	<b>Учебная мотивация</b>	Уровень мотивации	Качество обученности
2		<b>Эмоциональное состояние</b>	Уровень психологического комфорта	<b>1</b> Цветовой тест отношений
3	Коммуникативные компетенции	<b>Характеристики письма и чтения</b>	Скорость письма	<b>2а</b> Количество знаков под диктовку
				<b>2б</b> Количество знаков при списывании
			Качество письма	<b>3</b> Гештальт-тест Бендер
				<b>2в</b> Оценка уровня каллиграфии
			Грамотность письма	<b>2г</b> Оценка безошибочности письма (1-4 кл.)
			Осознанность чтения	<b>4</b> Тест Ясюковой



# Подготовка к диагностическим мероприятиям в апреле 2018 г.



Совещание рабочей группы.  
26.03.2018 г.



Изучение методики определения  
скорости письма



# Совещание с учителями 4 классов



Рабочая программа. Организация учебного процесса в режиме инновации.

27.03.2018 г.



# Развитие инновации

Вальтер Е. Н.  
Гражданцева В. А.  
Рыжкова В. А.  
Черепенько А. А.

1 класс

