

Анализ результатов ОГЭ по географии 30.05.2024 + пересдача 25 и 26.06.2024

В ОГЭ по географии 30.05.2024 приняли участие 70 девятиклассников.

Средний тестовый балл составил **13,69** при максимальном 31 и минимальном проходном в 12 баллов. По сравнению с результатами 2023 г., средний тестовый балл понизился на 2,44 (16,13).

Средняя отметка **2,89** (в 2023 г. 3,19) – понизилась на 0,3. В районе 2% «пятёрок» (Белогорская СОШ), 14% «четвёрок», Остальные отметки распределяются примерно поровну: 40% «троек», 37% «двоек». По сравнению с 2023 г., «двоек» больше на 4%, «троек» - на 14%, а процент качества понизился с 41% до 23%.

Школа перевода баллов в отметки (изменений по сравнению с 2023 г. нет):

0-11 – «2»

12 – 18 – «3»

19 – 25 – «4»

26 – 31 – «5»

Таблица 1

Результаты ОГЭ по географии 30.05.2024 с пересдачей 25 и 26.06.2024

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка Пересдача
1.	Белогорская СОШ Пересдача – 3 чел.	20	4 /20% 2/20%	8 /40% 10/50%	6 /30%	2 /10%	16,50	3,30 3,40
2.	С-Берикульская ООШ Пересдача – 1 чел.	3	1 /33,3 0	1 /33,3 2/66,67%	1 /3,34	0	16,67	3,00 3,33
3.	Макаракская ООШ	3	1 /33,3	1 /3,33	1 /3,34	0	15,33	3,00
4.	Комсомольская СОШ Пересдача – 2 чел.	19	6 /31,58% 4/21,05%	9 /47,37% 11/57,89%	4 /21,05%	0	14,26	2,89 3,00
5.	Тамбарская ООШ Пересдача – 1 чел.	6	3 /50% 2/33,33%	2 /33,33% 3/50%	1 /16,67%	0	11,33	2,67 2,83
6.	Тисульская СОШ№1 Пересдача – 7 чел.	19	11 /57,89% 4/21%	7 /36,84% 14/73,68%	1 /5,26%	0	10,16	2,47 2,84
7.	Куликовская ООШ	0	0	0	0	0	0	0
8.	Барандатская СОШ	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по району		70	26 /37% 13/18,54%	28 /40,00% 41/58,57%	14 /20,00%	2 /2,86%	13,69	2,89 3,07
В 2023 г.		84	28/33%	22/26%	24/29%	10/12%	16,13	3,19

Более трети девятиклассников (37%) не справились с заданиями тестов. Неудовлетворительные отметки есть во всех школах.

На переэкзаменовке 25 и 26.06 из 14 человек 13 исправили «двойку» на «тройку». На сегодняшний день средняя отметка по району 3,07. Средний тестовый балл не пересчитывался. Тринадцати ученикам предстоит переэкзаменовка 10 и 20 сентября.

Далее представлен анализ результатов ОГЭ по географии **30.05.2024** (без переэкзаменовки).

Количество баллов, набранных учащимися при выполнении заданий тестовой работы с кратким ответом, представлено на рис. 1.



Рис. 1. Количество баллов за выполнение части 1.

За правильное выполнение всех 27 заданий с кратким ответом можно было получить 27 баллов. Такого результата нет ни у кого. 25 баллов у двоих. Наименьший балл (2) получил один девятиклассник. Почти 40% обучающихся набрали от 5 до 11 баллов, недостаточные для получения положительной отметки.

Анализ результатов по заданиям

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».



Рис. 2.1. Выполнение заданий с кратким ответом (в процентах), 2023.

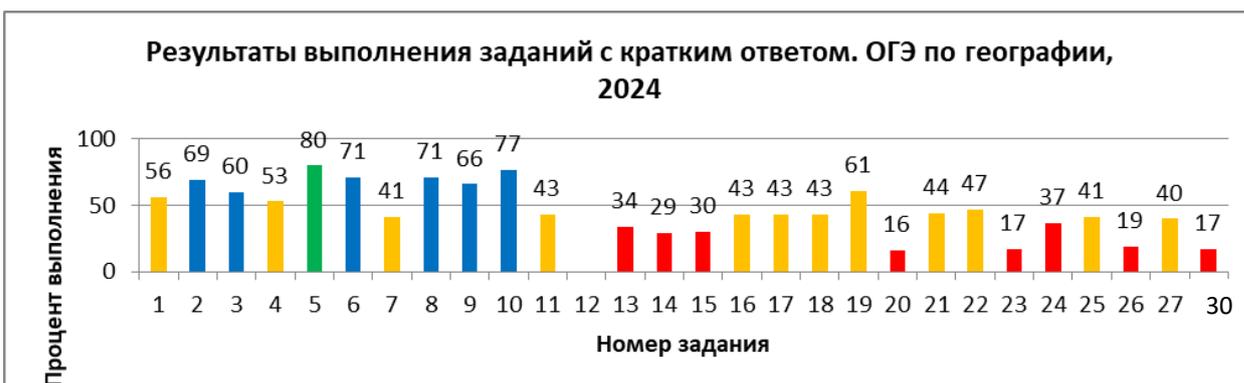


Рис. 2.2. Выполнение заданий с кратким ответом (в процентах), 2024.

На рис. 2.1 и 2.2 столбцами зелёного цвета отмечены задания, выполненные на 80 и более процентов (по одному каждый год). От 60 до 79% - синим цветом. Около половины заданий (12 из 27) отмечены жёлтым цветом (так называемая «жёлтая зона») – процент выполнения от 40 до 60 %. Красный цвет – процент выполнения менее 40%.

Лучше всего девятиклассники выполнили задание 5 (80%) – на диаграмме отмечено столбцом зелёного цвета. Неплохо справились с заданиями и 10 (77%), 6 и 8 (по 71%) – синий цвет. Практически по всем заданиям мы видим снижение процента выполнения по сравнению с 2023 годом, кроме заданий 3 (качество повысилось вдвое), 9 и 10.

Менее 40% выполнения видим по заданиям 13-15, 20, 23-24, 26, 30.

Самыми трудными оказались задания 20 (16%), 23, 30 (по 17%), 26 (19%) – отмечены красным цветом. Если в прошлом году процент выполнения этих заданий был выше, чем годом ранее, то в этом году он вновь понизился – не менее чем в два раза. Прошу принять во внимание результаты данного анализ и учитывать их при организации работы с учениками.

Кроме заданий с кратким ответом, экзаменационная работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задание 12 выполнено выпускниками слабо: на 2 балла – 17% (в прошлом году 62%), на 1 балл – 29% (было 20)%, не справились 54% (в 2023 г. 15%). В содержании ПООП это задание соответствует позиции **«Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт»**.

Задания 28 и 29 выполнены на 13 и 12% соответственно (в 2023 г. на 5% и 6%). Это в среднем по району. В разрезе отдельных школы результаты отличаются. Ниже всего процент выполнения в Тисульской СОШ № 1, как и при выполнении задания 12.

По содержанию эти задания охватывают почти весь курс географии. Контролируемые предметные результаты для этих заданий представлены в таблице 3.

Таблица 2 Выполнение заданий с развернутым ответом

Номер задания	Контролируемые предметные результаты
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Прошу обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации, на воспитательную составляющую образовательного процесса, включающую формирование самостоятельности, добросовестности, личной честности в обучении и оценивании (так называемой академической честности – достойного поведения при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций и проч.).

Таблица 3 Контролируемые предметные результаты ФГОС и проверяемые элементы содержания КИМ

	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения, 2024	Процент выполнения, 2023
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли		56	67
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	69	71
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России.	60	29

		Растительный и животный мир России		
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Общая характеристика природы России. Население России	53	55
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		80	78
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		71	74
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		41	40
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		71	87
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		66	55
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		77	69
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		43	60
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		17	62
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		34	44
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		29	37
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически		30	42

	целесообразного поведения в окружающей среде			
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		43	56
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов		43	50
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		43	49
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём		61	74
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		16	44
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		44	59
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		47	69
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		17	36
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		37	44
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		41	50
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		19	34
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения		40	22
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических		13	5

	знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		12	6
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени		17	27

Фирюлина Н. И., методист МОУ «Тисульский ИМЦ»