

## Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за курс основной школы, 9 класс

3 июня 2024 г., пересдача 24.06.2024.

В ОГЭ по русскому языку 3 июня 2024 г. приняли участие 248 девятиклассников.

Средний тестовый балл составил **20,85**, что ниже прошлогоднего среднего тестового балла на 2,91 (**23,76**), при максимальном 33 и минимальном проходном в 15 баллов. Средняя отметка **3,39** (в 2023 г. **3,73**, понизилась на 0,34). В районе 27 «пятерок» (10,89%, было 22%), 78 «четверок» (31,45%, было 47%), 108 «троек» (43,55% было 32%) и 35 «двоек» (14,11%, было 9%). Семь «двоечников» пересдали ОГЭ 24.06.2024 (один повторно получил «двойку»), остались на осень 28 девятиклассников, имеющих 3-4 неудовлетворительные отметки на экзаменах.

Перевод в школьную отметку проводился согласно шкале ФИПИ и не изменился по сравнению с 2023 г.:

0-14 б. – «2»

15-22 б. – «3»

23-28 б. – «4» (не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)

29-33 б. – «5» (не менее 6 б. по критериям ГК1-ГК4)

Таблица 1.

### Результаты ОГЭ по русскому языку 03.06.2024 с пересдачей 24.06.2024 (8 чел.)

№	Наименование ОУ	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средняя отметка
1.	Макаракская ООШ	5	0	2 /40%	1 /20%	2 /40%	<b>24,40</b>	<b>4,00</b>
2.	Белогорская СОШ	28	3 /10,71%	12 /42,86%	10 /35,72%	3 /10,71%	<b>21,82</b>	<b>3,46</b>
3.	Тисульская СОШ №1 Пересдача – 5 чел.	151	20 /13,24% 16/10,6%	68 /45,03% 71/47,02%	43 /28,48% 44/29,14%	20 /13,25%	<b>20,91</b>	<b>3,42</b> <b>3,45</b>
4.	Тамбарская ООШ	25	2 /8% ¼%	13 /52% 14/56%	10 /40%	0	<b>21,12</b>	<b>3,32</b> <b>3,36</b>
5.	Комсомольская СОШ Пересдача – 1 чел.	26	6 /23,08% 5/19,23%	8 /30,77% 9/34,62%	10 /38,46%	2 /7,69%	<b>19,65</b>	<b>3,31</b> <b>3,35</b>
6.	С-Берикульская ООШ	4	1 /25% 0	2 /50% 3/75%	1 /25%	0	<b>18,75</b>	<b>3,00</b> <b>3,25</b>
7.	Куликовская ООШ	9	3 /33,33%	3 /33,33%	3 /33,34%	0	<b>18,44</b>	<b>3,00</b>
8.	Барандатская СОШ	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО по району</b>		<b>248</b>	<b>35</b> /14,11% 28/11,29%	<b>108</b> /43,55% 114/64,04%	<b>78</b> /31,45% 79/31,85%	<b>27</b> /10,89%	<b>20,85</b>	<b>3,39</b> <b>3,42</b>
<b>В 2023 г.</b>		<b>263</b>	<b>24</b> /9,13%	<b>83</b> /31,56%	<b>97</b> /36,88%	<b>59</b> /22,43%	<b>23,76</b>	<b>3,73</b>

По результатам основного периода ОГЭ «двоек» нет только в Макаракской ООШ и в 9Б Тамбарской ООШ (пос. Полуторник). 24.06.2024 пересдавали экзамен 12 выпускников. Оставшиеся 12 оставлены «на осень», так как имеют 3-4 «двойки» за экзамены.

## Анализ результатов по заданиям (основной период)

### Задание 1. Изложение

Максимальный балл за изложение – 7.

Таблица 2

Кол-во баллов за изложение	0	1	2	3	4	5	6	<b>Всего:</b>
<b>Кол-во учеников</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>121</b>	<b>248</b>
<b>% выполнения</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>

Сжатое изложение проверяет, насколько обучающиеся умеют слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте; умеют обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное; умеют письменно передавать обработанную информацию. Результаты написания изложения представлены в таблице 2. Почти половина экзаменуемых набрали за этот вид работы максимальные 6 баллов (в прошлом году более 40% получили 7 баллов). 22% и 23% девятиклассников соответственно получили за изложение 4 и 5 баллов. Однако 4% девятиклассников получили за изложение 0 баллов: либо работа отсутствовала в бланке, либо представляла собой неоформленный в предложения набор слов, либо в изложении было менее 70 слов. Получивших 1-2 балла в этом году не было.

Таблица 3

Критерии оценивания	<b>ИК1</b> (Содержание изложения)	<b>ИК2</b> (Сжатие исходного текста)	<b>ИК3</b> (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)
Баллы			
0	9 (4%)	9 (4%)	10 (4%)
1	72 (29%)	10 (4%)	97 (39%)
2	<b>167 (67%)</b>	229 (92%)	<b>141 (57%)</b>

Проверка трёх основных умений, формируемых при подготовке к изложению (воспринимать, обрабатывать, передавать письменно), лежит в основе системы критериев оценивания изложения (таблица 3). 67% девятиклассников смогли безошибочно сформулировать микротемы предложенного для изложения текста (в прошлом году 70%); 29% – допустили не более одной ошибки в разделении главной и второстепенной информации.

92% обучающихся умеют уместно и грамматически верно применять приёмы сжатия текста (в прошлом году 48%), 8% – допускают значительные ошибки (0 или 1 балл по критерию ИК2).

57% смогли связно и последовательно оформить пересказанный текст (62% в 2023 г.), однако 4% допустили большое количество логических ошибок, неправильно осуществляли абзацное членение написанного текста (в прошлом году 6%).

Изложение – это особый, достаточно сложный вид работы, готовиться к которому надо заранее. Записать весь текст, без пропусков его фрагментов, не теряя ни одной мысли, могут лишь единицы. В большинстве случаев у учеников после прослушивания записи остается лист с набором непонятных, не связанных друг с другом слов, к тому же зачастую сокращённых. Как потом эти слова соединить друг с другом и получить грамматически правильно построенные предложения, девятиклассники часто не понимают. Поэтому работу по составлению плана текста, определению микротем, выбору средств связи предложений и частей текста, обучению способам логического развёртывания информации необходимо проводить систематически и не только в 9-ом, но и в 5-8 классах.

## Задания 2-12. Тест

Максимальный балл за тест – 11.



Рис. 2 Выполнение тестовых заданий

На рис. 2 представлены результаты по количеству набранных за тестовые задания баллов. 7 девятиклассников (3%) не справились с тестом (0 баллов). 24% обучающихся выполнили тест на 8-11 баллов (по 6%). Максимальный балл 11 у 16 участников экзамена.

К сожалению, данные результаты не показывают объективной картины усвоения лингвистических знаний выпускниками основной школы. Но понятно, что необходимо систематически, с 5 класса, проводить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, добиваться умения распознавать орфограммы и пунктограммы и объяснять их, чтобы повысить шансы обучающихся на более высокие баллы на итоговой аттестации.

Результаты выполнения отдельных заданий теста можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество правильных ответов (из 248)	118	87	96	94	49	92	210	203	117	127	118
% выполнения	48%	35%	39%	38%	20%	37%	85%	82%	47%	51%	48%
Соответствующие задания в 2023 г.		45%	-	49%	41%	-	-	80%	65%	56%	71%

Процент выполнения заданий теста по сравнению с 2023 годом понизился. Более наглядно результаты представлены на рис. 3.



Рис. 3 Качество выполнения тестовых заданий.

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями 8 (основные грамматические нормы) и 9 (бывшее задание 4, синтаксический анализ словосочетания) – 85 и 82%. Лишь около половины выпускников (47-48%) справились с определением

грамматической основы (задание 2), анализом текста (задание 10, бывшее 6), лексическим анализом слова (задание 12, бывшее 8) и определением средств выразительности (задание 11, бывшее 7 – 51%). Эти результаты ниже прошлогодних. Традиционно самыми трудными стали орфографический анализ слова в задании 6 (бывшее 5 задание - 20% выполнения) и в новом задании 7 (37%), а также синтаксический анализ предложения в задании 3 (35%).

*Нужно обратить внимание на данные результаты и использовать их при организации работы в новом учебном году. Рекомендую включить в план работы методических объединений вопросы формирования практической, языковой, лингвистической грамотности.*

**Задание 9. Сочинение-рассуждение**  
**Максимальный балл за сочинение – 9.**

Таблица 5

Кол-во баллов за сочинение	0	1	2	3	4	5	6	7	<b>Всего:</b>
<b>Кол-во учеников</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>56</b>	<b>113</b>	<b>248</b>
<b>% выполнения</b>	13%	1%	0	0	4%	15%	23%	46%	<b>100%</b>
<b>В 2023 г.</b>	3%	0%	1%	1,5%	%	7%	10,5%	12%	<b>100%</b>

46% участников экзамена написали сочинение на максимальный балл 7 (в прошлом году 41% написали на 9 максимальных баллов). 23% девятиклассников набрали 6 баллов, 15% - 5 баллов. Статистика показывает, что лишь трое из 37 экзаменуемых, получивших за сочинение 5 баллов, имеют отметку «2» за всю работу, у остальных «3» или «4». То есть 5 баллов – это минимальный порог, который нужно обязательно преодолеть, на который нужно нацеливать слабо мотивированных учеников. 13% учеников не справились с сочинением (это значительно хуже прошлогоднего результата): либо текст в бланке ответов отсутствовал, либо объём сочинения был менее 70 слов, либо работа представляла собой списанный текст без каких бы то ни было комментариев.

Результат оценивания сочинения экспертами по критериям отмечен в таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания  Баллы	<b>СК1</b> (13.1 Наличие обоснованного ответа. 13.2 Понимание смысла фрагмента текста. 13.3 Толкование значения слова)	<b>СК2</b> (Наличие примеров-аргументов)	<b>СК3</b> (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)	<b>СК4</b> (Композиционная стройность)	
	0	32 (13%)	33 (13%)	33 (13%)	35 (14%)
	1	<b>216 (87%)</b>	8 (3%)	73 (30%)	<b>213 (86%)</b>
	2		64 (26%)	<b>142 (57%)</b>	
	3		<b>143 (58%)</b>		

87% девятиклассников (в прошлом году 71%) верно объяснили содержание фрагмента/цитаты или дали определение понятия и прокомментировали его. 58% учеников привели адекватные безошибочные примеры-аргументы (в 2023 г. 54%). Логично, связно и последовательно оформили свои речевые высказывания 57% экзаменуемых (меньше, чем в прошлом году). 86% получили максимальный балл по критерию «Композиционная стройность». Этот результат улучшился на 14% .

## Грамотность

Максимально по критериям ГК1-ГК4 можно получить 8 баллов. Отметку «4» за экзамен ученик получает, если имеет не менее 23 баллов за всю работу, из них не менее четырёх баллов – по указанным критериям. Соответственно на отметку «5» нужно набрать не менее 29 баллов за всю работу, из них 6 баллов за грамотность. По данным в таблице 7 видно, что девятиклассники на ОГЭ продемонстрировали средний уровень практической грамотности: около 70% имеют от 4 до 8 баллов по критериям ГК1-ГК4 (в прошлом году 80%).

Таблица 7

Кол-во баллов за грамотность (ГК1-ГК4)	0	1	2	3	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<b>Кол-во учеников</b>	24	11	25	41	31	34	31	35	16
<b>% выполнения</b>	10%	4%	10%	17%	12,5%	14%	12,5%	14%	6%
<i>В 2023 г.</i>	<i>1%</i>	<i>0</i>	<i>9%</i>	<i>13%</i>	<i>19%</i>	<i>13%</i>	<i>17%</i>	<i>12%</i>	<i>16%</i>

Результаты оценивания грамотности по критериям представлены в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценивания	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Баллы					
0	93 / 37%	124 / 50%	39 / 16%	28 / 11%	38 / 15%
1	<b>94</b> / 38%	74 / 30%	99 / 40%	107 / 43%	<b>210</b> / 85%
2	<b>61</b> / 25%	50 / 20%	110 / 44%	<b>113</b> / 46%	

37% девятиклассников получили 0 баллов по критерию ГК1 (орфография). 50% получили 0 баллов по критерию ГК2 (пунктуация). По критериям «Грамматика» и «Речь» (ГК3 и ГК4) процент ошибочных ответов значительно ниже: 40% учеников допускают не более одной грамматической ошибки и 43% - не более двух речевых. Четверть девятиклассников допустили в экзаменационных письменных работах не более двух орфографических ошибок, 1/5 часть – не более двух пунктуационных.

*Практическая грамотность обучающихся – главный показатель достижения предметных результатов по предмету русский язык, поэтому её формированию необходимо уделять особое внимание.*

### Методические рекомендации по использованию результатов основного государственного на уроках русского языка

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классах и результатов экзамена прошлых лет позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка.

2. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание следует уделить формированию и совершенствованию навыка синтаксического и пунктуационного анализа. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

3. В связи с включением в КИМ заданий №6-7, в которых значительно расширен диапазон проверяемых орфографических умений, необходимо продумать в 8-9 классах систему повторения орфографического материала.

4. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

5. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе. В соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания.

6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

8. При подготовке к ОГЭ по русскому языку могут быть полезны ресурсы (открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, аналитические и методические материалы), размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» ([http://fipi.ru/materials\\_1](http://fipi.ru/materials_1)) и официальном информационном портале государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>).

**Прошу обратить внимание на необходимость повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации, на воспитательную составляющую образовательного процесса, включающую формирование самостоятельности, добросовестности, личной честности в обучении и оценивании (так называемой академической честности – достойного поведения при выполнении письменных контрольных работ, экзаменов, эссе, исследований, презентаций и проч.).**

*Фирюлина Н. И., методист МОУ «Тисульский ИМЦ»*