

Протокол №3

проведения совместного заседания РМО учителей русского языка и литературы

Тисульского МО и Тяжинского МО

от 25.03.2024 г.

Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

Форма проведения: *семинар-практикум*.

Присутствовали: 22 человека

Повестка.

1. Проблемы изучения крупных прозаических произведений в старшей школе и возможные пути их решения. (*Великих Е. В., МАОУ Тисульская СОШ № 1*)
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу». (*Полякова Н. П., МБОУ Комсомольская СОШ*)
3. Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку. (*Мотовилова М. Н., Костина О. В., МБОУ Итатская СОШ им. Данкевич Т.Ф., Тяжинский МО*)
4. Развитие речи обучающихся 5-9 классов на уроках русского языка в сельской школе. (*Конопелькина М. Н., МБОУ Листвянская СОШ, Тяжинский МО*)
5. Мастер-класс «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности в формате PISA». (*Полякова Н. П., МБОУ Комсомольская СОШ*)

По первому вопросу слушали *Великих Е. В.*, учителя МАОУ Тисульской СОШ № 1. Она сообщила о том, что основной задачей учителя литературы является формирование читательской компетенции учащихся, однако ключевой проблемой в преподавании является изменение отношения детей к чтению. Названы объективные причины, которые мешают урокам литературы быть любимыми. Предложены пути формирования читательского интереса у старшеклассников. Представлены приёмы работы с текстом при подготовке к сочинению. Елена Викторовна обратила внимание присутствующих на интернет-ресурсы: сайт «Капканы ЕГЭ и ГИА» Л.М. Бенделеевой, «Инфорурок» (раздел «Книжная полка», где есть перечень небольших рассказов для аргументации на ЕГЭ), ctege.info (произведения для итогового сочинения в 11 классе по всем направлениям).

По второму вопросу слушали *Полякову Н. П.*, учителя МБОУ Комсомольской СОШ. Она рассказала о том, что в настоящее время у обучающихся наблюдается языковой минимализм, клиповое мышление, и как следствие - тезисное изложение мыслей. В этой ситуации становится важным заинтересовать ребенка. В практике работы учителя

русского языка и литературы существует несколько технологий развития читательской грамотности, которые богаты приёмами, позволяющими не только глубже вникнуть в текст, но и выйти за рамки текста. Как показал опыт, применение данных технологий гарантирует развитие способностей к творчеству, способствует раскрытию личного потенциала, самореализации, развитию читательской грамотности. Предложены примеры заданий на основе сплошного текста (средний и высокий уровень обученности).

По третьему вопросу слушали Мотовилову М. Н., Костину О. В., учителей МБОУ Итатской СОШ им. Данкевич Т.Ф. Тяжинского МО. Они познакомили членов МО с различными приёмами формирования функциональной грамотности учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку с использованием технологии критического мышления. Основой РКМЧП является коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми. Докладчики подробно рассмотрели три стадии РКМ на примерах уроков русского языка при работе с информационным текстом.

По четвёртому вопросу слушали Конопелькину М. Н., учителя МБОУ Листвянской СОШ Тяжинского МО. Она сообщила о том, что процесс создания отдельного текста является трудным для современного школьника, привыкшего к словесной экономии, и поделилась опытом работы по развитию речи учащихся 5-9 классов на уроках русского языка. Представлены эффективные авторские приёмы, ведущие к повышению успешности обучения.

Был проведён мастер-класс «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности в формате PISA», целью которого являлась мотивация педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование навыков функционального чтения у обучающихся.

Решение: 1) активно использовать в преподавании литературы в старших классах опыт работы Великих Е.В.;

- 2) применять при работе с текстом современные технологии;
- 3) использовать на уроках подготовки к итоговой аттестации эффективные приёмы по формированию читательской грамотности;
- 4) для работы с учебными текстами разрабатывать задания различных уровней сложности.

Руководитель РМО Н.П. Полякова