

Опытно — экспериментальная деятельность в разновозрастной группе «Сказка о том, как Иван уголь нашел»

Г.Н. Пичугина, Н.Н. Вавилюк,

МДОУ Тисульский детский сад №3 «Радуга»

Цель мастер-класса: повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитие познавательной активности детей в разновозрастной группе, посредством сказки и экспериментирования с объектами природы.

Задачи: показать, как можно использовать сказку и опыты в экспериментальной деятельности детей.

- Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса в воспитании дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.
- Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми разновозрастной группы.
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование сказки в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал:

- изображения пещеры;
- презентация;
- уголь, молоток, лупа, прозрачная ёмкость с водой, свечка, щипцы;
- знаки - символы

Раздаточный материал:

- кусочки угля, лупы, прозрачные ёмкости с водой, сухие и влажные салфетки, молотки, деревянные палочки;

ХОД:

Предлагаю вашему вниманию мастер-класс по организации опытно-экспериментальной деятельности с использованием сказок в разновозрастной группе.

Махнём мы в детство.

Вы помните в детстве, мы верили в сказки?

Шагали по лужам весной босиком!

Зеленые вишни срывали с опаской,

И строили домик в саду под дождем.

Давайте мы будем девчонками, ведь устали взрослыми быть...

Будем мы смеяться звонко и проблемы позабыть...

Дам я вам такое средство, чтобы хоть на полчаса,

Мы смогли вернуться в детство и поверить в чудеса!

Сказочница: в мастер – классе принимают участия.

Сказочница:

-Это я (называет свое имя, отчество, надевает на плечи шаль и кокошник)

Воспитатель: (называет свое имя, отчество выходит с двумя контейнерами и ставит их на столы)

Иван: (называет имя, отчество, надевает шапку, раздает мешочки)

Дети: (присутствующие в группе)

Воспитатель:

- Подожди сказочница, я сначала хотела провести викторину с участниками

МО

Я буду задавать вопросы, а за правильный ответ вы будите получать подарочек (в тряпочке завернут уголь)

1. Чтоб в морозы печь топить,

Мы должны его купить.

И положим горкой в угол

Мы блестящий черный... (уголь)

2. Кто такие шахтеры? (Шахтер — это профессия, люди этой профессии добывают полезные ископаемые)

3. Что такое уголь? (Уголь-это полезное ископаемое, твердое вещество, которое является ценным видом топлива)

4. Из чего образуется уголь? (уголь образуется из древних растений и деревьев под землей в условиях отсутствия кислорода)

Кто получил мешочки, можете взять одного участника МО и занять места за столами.

Сказочница:

-Это и будут у нас на мастер классе дети. А чтобы дети были настоящими, прикрепите себе бантики (дети прикрепляют себе бантики)

Сказочница читает сказку.

Сказка о том, как Иван уголь нашел.

1 Жил давным-давно на свете

Добрый юноша Иван.

Не мечтал он на рассвете,

Счастья вовсе не искал.

Но однажды так случилось:

Всё на свете изменилось.

Как-то раз забрёл в пещеру,

Чтобы бурю переждать.

Любопытство одолело,

Стал пространство изучать.

Уходил всё дальше, дальше,

Ничего не ожидал,
Но в конце пещеры этой
Чёрный камушек лежал.
Камень интересной формы,
Не похож он на другие.
Превосходит он все нормы,
Имеет чары колдовские.

С потрясения наш Иван
В детский садик прибежал.

Иван:

Дети, дети помогите
Мне про камень расскажите!

Воспитатель:

-Ребята, расскажем Ивану про камень?

Иван:

-Я раздал вам в мешочках камни, которые нашел в пещере, чтобы вы исследовали его свойства.

1.Воспитатель:

-Я приготовила всё необходимое для нашей работы, и предлагаю вам начать исследования таинственных камней.

Давайте начнём с самого простого, то есть посмотрим на уголь глазами. А чтобы лучше его рассмотреть, возьмём лупу. Что мы видим? Какой уголь?

Дети:

- Уголь чёрный и блестящий.

Воспитатель:

- Правильно. Ребята, я предлагаю записывать свойства угля, которые мы определяем. Для того чтобы лучше их запомнить. Но так как вы ещё не научились писать, давайте записывать свойства угля с помощью знаков-

символов, которые изображены на картинках. Кто попробует найти знаки-символы свойства угля, которое мы сейчас определили. (Ребенок находит знак и ставит на доску – символы, обозначающие эти свойства угля).

Напомните нам, пожалуйста, с каким же свойством угля мы познакомились?

(Ответы детей)

2. Сказочница:

-А теперь выясним, что же нам расскажет об угле наш носик? Давайте понюхаем его. Чем он пахнет? Есть у угля запах?(ответы детей)

-Правильно, уголь не имеет запаха (Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску)

-Напомни нам, пожалуйста, какое свойство угля обозначает этот символ?

(Ответ ребёнка)

3.Иван:

-Посмотрите на свои руки. Невелик кусок угля, а пачкает. Какое ещё одно свойство угля мы определили? (Ответы детей)

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

-Какое свойство угля показывает этот символ? (Ответ ребёнка)

4. Воспитатель:

-Ребята, как вы думаете, почему уголь называют каменным? Что общего у него с камнем?(Ответы детей)

-А давайте проверим, крепко сожмём его в руке. Изменил он форму? Верно, нет. -Уголь твёрдый как камень.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

-Что же обозначает символ, который ты прикрепил? (Ответ ребёнка)

5. Сказочница:

-Уголь очень твёрдый, но прочный ли он? Сейчас мы исследуем его на прочность. Этот эксперимент лучше проводить стоя. Я предлагаю вам встать и задвинуть стулья. Положите кусочек угля в салфетку, возьмите молоток в правую руку, а левую спрячьте за спину, чтобы нечаянно не ударить по ней

молотком. Это техника безопасности. А теперь осторожно ударьте по кусочку угля. Что произошло?

Дети:

- Уголь рассыпался на маленькие кусочки.

Сказочница:

- Что это значит?

Все ваши определения очень интересные, но обычно это свойство угля называют словом «хрупкий». Каменный уголь твёрдый, но хрупкий.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

С каким свойством угля мы познакомились, благодаря этому опыту?

6. Воспитатель:

-Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду?

(Предположения детей)

-Давайте попробуем опустить уголь в стакан с водой. Что происходит?

-Правильно, уголь утонул. Почему?

Дети: (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель:

-Правильно, уголь тяжёлый.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

О каком свойстве угля нам говорит этот символ? (Ответ ребёнка).

7. Сказочница:

-А теперь давайте помешаем уголь палочкой, что мы видим. Растворился уголь? Это ещё одно свойство угля – в воде он не растворяется.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

Напомни нам, пожалуйста, какое свойство угля мы сейчас определили? (Ответ ребёнка).

8. Иван:

-А что будет, если мы подожжём уголь? Давайте попробуем.

Воспитатель:

- Нет Иван в детском саду стоит противопожарная система и мы не можем поджечь уголь, а посмотреть, как это делается, мы сможем.

-Что происходит с каменным углем?

Слайд с показом поджога угля (Ответы детей)

-Правильно уголь горит. Это главное свойство угля.

(Ребёнок находит соответствующий знак-символ и ставит его на доску.)

-О каком свойстве угля нам говорит этот символ? (Ответ ребёнка).

Воспитатель:

-Ребята, я предлагаю тебе прочитать все свойства угля, которые выложены на доске.

Иван:

-Спасибо Вам большое, что помогли мне разобраться в свойствах камушка, который я нашел.

Только помните дети меня.

Вспоминайте, как Ваш слуга

С вами сделал новое открытие,

Внёс огромное развитие,

Чёрный уголь отыскал

И народу пользу дал.

Рефлексия:

Воспитатель:

(На столах лежат портреты Ивана, без нарисованного рта)

Уважаемые коллеги, если Вам понравился наш мастер-класс, нарисуйте углем на портрете Ивана улыбку, если не понравился-то грусть. Спасибо большое, что вместе с нами поучаствовали в нашем мастер классе.

Литература

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

Интернет-документы

1. Отдыхаем вместе с папой. Развлекательно-познавательный журнал. СУЭК.

<https://konkurs.suek->

[kuzbass.ru/upload/iblock/632/632c26a28751d5e0879f56fbc5c5f59c.pdf](https://konkurs.suek-kuzbass.ru/upload/iblock/632/632c26a28751d5e0879f56fbc5c5f59c.pdf)