

Функциональная грамотность на уроках английского языка

Е. В. Фрис,

МБОУ Куликовская ООШ

Функциональная грамотность - способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка – совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная задача обучения иностранным языкам – развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся. Проанализировав задания из учебника «Rainbow English», непосредственно с которым я работаю, можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка. Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Например, задания из учебника «Rainbow English» для 4 и 5 классов, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Основным направлением своей работы я выбрала формирование читательской грамотности на уроках английского языка. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать, это прочитать задание. В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом: учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, не могут подобрать к этому тексту заголовок, а также затрудняются расположить предложения в правильном порядке. Это связано ещё и с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Я думаю, это и есть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными способами. С моей точки зрения, изучение иностранного языка, в первую очередь связано с изучением грамматики. Основные грамматические структуры вводятся в начальной школе. На этой ступени обучения я не углубляюсь в сущность грамматического явления, так как у детей данного возраста слабо развиты способности анализировать и обобщать. Важным для меня представляется, чтобы они поняли то или иное грамматическое явление и правильно употребляли его в речи. Считаю необходимым при объяснении грамматического материала использование наглядности. Начиная со 2-го класса, в начало урока я обязательно включаю фонетическую зарядку. Очень часто использую для фонетической зарядки стихотворение, песенку или рифмовку, содержащие изучаемую грамматическую структуру. Такая фонетическая зарядка

способствует быстрому запоминанию стихотворения, а значит и грамматических структур.

Работа по формированию грамматического навыка проводится в несколько этапов: на подготовительном этапе я объясняю грамматическое явление, далее обучающиеся воспроизводят изученную структуру, на третьем этапе ученики применяют в речи грамматические структуры путем изменения условий общения.

Мотивацией к говорению вызывают у учеников игры, которые способствуют выполнению важных методических задач: создание психологической готовности детей к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения; введение языкового материала; тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта. Обучающие игры на уроках иностранного языка подразделяются на следующие категории: фонетические; лексические; грамматические; орфографические; ролевые.

1. Фонетические игры.

Цель: тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

2. Лексические игры.

Цель: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке.

3. Грамматические игры.

Цель: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

4. Орфографические игры.

Цель: формирование навыков письма, правильного написания сочетаний букв в слове.

5. Ролевые игры. Ролевые игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Применяя игровые технологии на уроках иностранного языка, важно понимать:

1. Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован.

2. В игру следует вовлекать как можно больше учащихся.
3. Игра должна соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.
4. Игра должна развивать все виды речевой деятельности и проводиться на иностранном языке.

Использование данных видов игр способствует погружению учащихся в иноязычную атмосферу, формированию у них коммуникативных навыков и развитию определенных речевых умений, учит учащихся общению на иностранном языке. Игра способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Игровые приемы выполняют и облегчают учебный процесс, помогают усвоить учебный материал и развивают речевые компетенции.

Английский язык достаточно сложный предмет, требующий внимания, напряжения, хорошей памяти. Если правильно организовать работу на уроке, учитывать индивидуальные особенности учащихся, разнообразить формы работы на уроках, включать музыкальные паузы, физкультминутки и создавать положительную комфортную обстановку, то это и будет основным принципом здоровьесберегающей технологии.

Литература

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5
2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013

Интернет-документы

1. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2021/09/08/razvitiye-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah> (27.03.2024 г.)
2. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/65081.htm> (27.03.2024 г.)