

Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Н.В. Пушина,

МДОУ Тисульский детский сад № 1 «Колосок»

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды»

И.А. Ильин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения многогранно и его нельзя описать несколькими словами. Это любовь к близким людям, к родным местам и родной стране. Все это играет большую роль в становлении личности ребенка. В настоящее время проблема патриотического воспитания малышей остро встала перед дошкольными образовательными учреждениями, так как этот возраст самый нежный, самый естественный для наследования нравственных и патриотических ценностей семьи, родного края, Родины. Если мы не научим ребенка любить свою Родину: леса, моря, реки, озера, горы, памятники, то, кому она будет нужна? Кто будет болеть ее горестями или радоваться ее достижениям? Ведь Родина — это то, что мы делаем и создаем сами. Она в наших руках, в руках будущего поколения.

Патриотическим воспитанием в детском саду занимаются воспитатели, но эта тема касается и специалистов ДОУ, в том числе и меня, как логопеда.

Моя задача, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов сформировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей. В начале года я составляю план по взаимосвязи всех тематических занятий, направленных на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей. В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательно-речевого развития, включаю ряд социокультурных категорий представлений о малой родине и Отечестве. На подгрупповых логопедических занятиях дети осваивают и закрепляют те же лексические темы, с которыми в данный месяц они знакомятся на занятиях с воспитателем.

Следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях ещё не создана. Поэтому у нас, педагогов, возникает много вопросов: что должно входить, сегодня в содержание гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, какими средствами следует его осуществлять. В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу, но в ней, зачастую, освещаются, лишь отдельные стороны патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет определенной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Кроме того, эта литература ориентирована на детей, обучающихся по общеобразовательным программам. А для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) или с задержкой психического развития (ЗПР) в данных методиках и пособиях ощущается недостаток. Поэтому я, работая с детьми ОНР, не только адаптирую имеющиеся методические материалы к условиям работы, но и использую новые технологии, учитывая при этом возможности здоровья и восприятия воспитанников. Так в 2022 году была разработана дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу по патриотическому воспитанию дошкольников «Под одним небом».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5 - 7 лет. Она направлена на формирование патриотизма, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и пгт. Тисуль, Тисульского муниципального округа.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Тисульский детский сад № 1 «Колосок».

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы дошкольной образовательной организации.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Актуальность программы обусловлена проблемами современного общества, в котором прослеживается тенденция доминирования материальных ценностей над духовными. Поэтому у детей наблюдается искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Следующая проблема – это смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону раннего развития интеллектуальных способностей в отрыве от

духовного развития. Результат такого подхода – это эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений, в результате чего дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, со своих предков, родственников, родителей, известных земляков и т.д. А именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками.

Актуальность данной программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества, а также обусловлена и задачами патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДОУ:

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Актуальность данной программы также обусловлена и результатами анализа образовательной деятельности ДОУ за 2022 -2023 учебный год и родительского запроса на дополнительные образовательные услуги по данному направлению воспитания.

Кроме того, в течение последних трех лет реализую методическую работу по использованию инновационных образовательных технологий в области коррекционно – развивающей работы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР: технологии арт – педагогики, логопедические игры, сюжетно – ролевые игры. Данная работа показала хорошие результаты. Но сами по себе занятия с учителем – логопедом недостаточны для достижения необходимых результатов к началу обучения детей в школе, полноценной социализации детей. Поэтому появилась идея синтеза патриотического содержания программы с инструментами коррекционно – развивающей работы. Я приняла решение использовать указанные выше технологии в процессе коррекционной-развивающей работы в рамках реализации данной программы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, направлена на развитие патриотического самосознания детей и обеспечение взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Данная программа направлена на овладение детьми определенными знаниями, а также способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Программа расширяет представления детей об истории РФ, в том числе и Тисульского муниципального округа, и народов их населяющих, традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; традиции. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников 5– 7 лет.

Кроме того, программа выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в

образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины, особенностями природы и ее ресурсов, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания у детей гражданской ответственности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представляет региональный компонент в его многообразии, дает возможность воспитанникам попробовать себя в различных направлениях деятельности: проектная и исследовательская, экскурсионная, (исследование, проектная деятельность, экскурсия), творческая. Все это способствует самореализации воспитанников и дает возможность для позитивной социализации воспитанников и подготовке к обучению в школе.

Организация работы по программе позволяет через различные формы и методы работы удовлетворить интерес воспитанников к игровой деятельности, окружающей действительности, помогает решению задачи патриотического воспитания, лучшему развитию коммуникативных и речевых данных ребенка.

Цель программы в области реализации основного содержания: воспитание патриотизма и любви к Родине, своей малой родине, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений, с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и пгт. Тисуль и Тисульского района.

Цель программы в области коррекционно-развивающей работы: создание условий для коррекции звукопроизношения и развития грамматического строя речи и социализации воспитанников с ФНР, ФФНР, ОНР с помощью знакомства с историей, культурой, традициями народов России и пгт Тисуль и Тисульского района.

Задачи в области реализации основного содержания программы заключаются в следующем:

- воспитать уважения к семье, обществу, государству, духовно-

нравственным ценностям страны, национально-культурному единству с помощью использования интерактивных способов представления учебного материала и практических формы его освоения (поисковой деятельности на материале истории семьи, освоение приемов составления родословной семьи, виртуальные интерактивные путешествия и экскурсии, праздник народного костюма, составление альбома профессий, участие в разработке тематического лэпбука, технологии артпедагогике, сюжетно – ролевые игры и т.д.),

- воспитать патриотизм и чувство гордости за свою Родину через знакомство с многовековой историей России, ее роли в освоении Сибири, ее природными богатствами и ресурсами, культурой и традициями, трудовыми подвигами народов в процессе реализации экскурсионной деятельности (в том числе виртуальных экскурсий), а также с помощью дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- воспитать любовь к малой Родине и ответственное отношение к ее природным богатствам через знакомство с историей своего поселка и района, его природными богатствами и ресурсами, культурой и традициями, трудовыми подвигами земляков в процессе и практической деятельности по реализации тематических мини – проектов,

- воспитать уважение к защитникам Родины посредством знакомства с подвигами земляков во время Гражданской и Великой Отечественной войны с помощью использования экскурсионной деятельности, технологий артпедагогике и дидактических игр, участия в тематических акциях,

- расширить представление о малой родине как о части России - многонационального государства с помощью использования экскурсионной деятельности, знакомства с географической картой (в том числе и виртуальной), реализации тематических дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- формировать у детей российскую идентичность, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним в

процессе знакомства с историей, культурой, традициями народов, проживающих на территории п.г.т Тисуль и Тисульского района, реализации тематического мини – проекта,

- расширить представления детей о официальных и неофициальных символах РФ, Москве как столице Родины с помощью проведения дидактических и сюжетно – ролевых игр,

- познакомить детей с понятием «гражданин», права и обязанности граждан России, в том числе детей, необходимостью соблюдения всеми гражданами государства его законов с помощью приемов арт – педагогики (драматизация),

- использовать современные образовательные технологии - проектную, исследовательскую, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ – технологии и технологии мультимедиа, экскурсии, технологии арт – педагогики (сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия) - для реализации содержания программы и коррекционно – развивающей работы в рамках реализации программы.

Задачи в области реализации коррекционно - развивающего компонента программы заключаются в следующем:

- формировать правильное произношение звуков речи, позитивной коммуникации, социализации детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР) с помощью использования в процессе занятий чистоговорок, логопедических игр, сюжетно – ролевых игр,

- обогатить словарный запас детей эмоционально-окрашенной лексикой, эпитетами, образными выражениями в процессе речевой деятельности,

- способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, диалогической речи, слухового внимания с помощью использования интерактивных технологий, логопедических игр, сюжетно – ролевых игр, технологий артпедагогики,

- развивать грамматический строй речи в процессе практики речевой деятельности (чтения стихов, чистоговорок, составления описания/рассказов,

монологической и диалогической речи),

- способствовать овладению детьми приемами рефлексии/самоанализа и коррекции в процессе произношения звуков, слов, предложений с помощью реализации алгоритмов рефлексии.

Отличительной особенностью программы является то, что она является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого воспитанника. Это становится возможным благодаря различным современным педагогическим технологиям, которые используются в процессе ее реализации.

Содержание программы строится по принципу, предполагающему представление учебного материала, сочетающего теоретическое и практическое его освоение. В содержании программы заложено последовательное постижение связи понятий большой и малой родины через постижение истоков жизни, истории, культуры и традиций народов России, через постижение жизни, истории, культуры и традиций п.г.т. Тисуль и Тисульского района.

Темы программы ведут ребенка «от близкого к далекому»: от осознания самого себя, своей семьи, детского сада, истории своего поселка к осознанию себя как гражданина огромной страны, расширяя его представления о России как огромном многонациональном государстве. Используемый в программе краеведческий материал позволяет не только расширить знания и представления детей о своей малой родине, но и показать связь между понятиями малая родина и Россия в конкретных делах, исторических событиях, традициях и культуре народов родного края и огромной страны. При этом используется практическая деятельность детей: реализация проектной и исследовательской (поисковой) деятельности, создание альбомов, лэпбуков,

творческих работ, участие в инсценировках и драматизациях, ролевых и деловых играх, подготовительная работа к экскурсиям, составление сообщений и рассказов и т.д.

Также отличительной особенностью программы является наличие в ней коррекционно – развивающего компонента, который реализуется в каждом занятии с помощью комплекса современных образовательных технологий: проектная, исследовательская, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ – технологии и технологии мультимедиа, экскурсии, технологии арт – педагогики (сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия), игровые технологии. Данные технологии помогают встроить коррекционно – развивающую работу в занятие, обеспечив тем самым решение не только воспитательных и развивающих, но и коррекционно – развивающих задач.

Особенностью программы является и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для реализации ее содержания: это реализация минипроектов и исследовательской деятельности, составления родословной семьи, творческих отчетов после посещения заповедника и заказника, участие в акциях в рамках программы.

Ожидаемыми результатами освоения программы является следующее:

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

- ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему,

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- имеет представление о многообразии народов РФ и Тисульского района,

- приобретение воспитанниками знаний об истории, культуре и традициях народов родного края,

- любит свою малую родину, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям,

- овладение практическим навыкам проектно-исследовательской деятельности;

приобретение навыков работы с архивными, литературными и другими источниками информации;

- приобретение знаний по основам российской гражданской идентичности, патриотизму, этнической принадлежности;

- приобретение навыков по планированию, контролю и оценке своих действий;

- приобретение навыков общения и взаимодействия со сверстниками на принципах самоуважения и взаимопомощи , дружбы и толерантности.

Сравнительные результаты исследования уровней патриотической воспитанности дошкольников с нарушениями речи показали, что:

- высокий уровень патриотической воспитанности повысился с 5% до 30%;

- средний уровень патриотической воспитанности детей увеличился с 10% до 50%;

- низкий уровень сократился с 75% до 20%.

В контрольном анкетировании принимало участие 20 дошкольников с нарушениями речи.

Таким образом, выбранное мной направление работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи позволило эффективно решать проблему патриотического воспитания для данной категории воспитанников и не останавливаться на достигнутом.

Литература

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005 - 10 с.: ил.
2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей : [для младшего школьного возраста
/ Андрианова Наталья Аркадьевна ; иллюстрации Марины Ражевой]. - Москва: Эксмо, 2015 - 191 с.: цв. ил. ; 26 см.
3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014 - № 8 - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010 - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
5. Магницкая, М. Ю. День Бородина : театрализованный утренник / М. Ю. Магницкая // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012 - № 6 - С. 25-26.
6. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015
- № 2 - С. 34-35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).

Интернет-документы

1. http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm
2. <http://xn--7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>
3. <http://podvignaroda.ru/>