

# **Опыт реализации исследования «Эффективные стратегии онлайн-поиска информации обучающимися в рамках учебной деятельности» на базе Тисульской СОШ №1**

*Е. А. Плиско, Н. А. Загуменная, А. Е. Чабина,*

МАОУ Тисульская СОШ №1

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьёзное воздействие на самого человека, его образ жизни, профессиональную деятельность и взаимоотношения с окружающими. Он должен свободно действовать в условиях неопределённости и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье; ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость.

Современный мир стал гораздо сложнее, на смену аналогового текстологического окружающего мира пришел визуально-цифровой. В связи с этим практически каждому человеку необходимо уметь работать с цифровыми ресурсами. В данном случае обучающиеся не являются исключением из правил, а скорей наоборот, от развития их способностей зависит будущее.

О развитии умений обучающихся на текущий момент принято говорить в рамках развития «функциональной грамотности». Кроме того, сегодня актуализировалась проблема повышения функциональной грамотности в связи с цифровой трансформацией.

В эпоху всеобщей цифровизации создаются новые технологии и сервисы, которые можно эффективно использовать в образовательном процессе для формирования функциональной грамотности обучающихся и которые будут интересны представителям молодого поколения. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному

взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

В нашей работе понимание функциональной грамотности состоит в следующем: это то, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Современное образование неразрывно связано с таким умением как поиск и обработка информации из разных источников. В рамках данной работы мы постараемся рассмотреть, как обучающиеся 5-7 классов Тисульской СОШ №1 выполняют учебные задачи, которые связаны с поиском информации на просторах сети Интернет.

Предварительно мы провели опрос среди обучающихся для того, чтобы выявить необходимость в такого рода исследовании. Из предложенных вопросов респондентам, возможно выявить ключевые вопросы: «Возникают ли у вас трудности при выполнении домашнего задания, где нужно искать информацию в Интернете? Почему?».

Подчеркнём, что обучающимся были доступны разные варианты ответа. Во-первых, были доступны варианты ответа из перечня. Во-вторых, обучающиеся могли самостоятельно написать свой вариант ответа. С вариантами ответа на поставленный вопрос можно ознакомиться в представленной ниже диаграмме.

Возникают ли у Вас трудности при выполнении домашнего задания, где нужно искать информацию в Интернете? Почему?

269 ответов



Теперь остановимся на диаграмме несколько детальней. С одной стороны, практически половина опрошенных указала, что может самостоятельно найти информацию в Интернете. С другой стороны, около 42,4% обучающихся указала, что трудности в нахождение сведений в сети вызывают затруднения следующего характера: в Интернете множество разных источников, среди которых нужно выбирать, сложно самостоятельно сформулировать запрос. Таким образом, мы выявили необходимость в проведении такого рода исследования на базе Тисульской СОШ №1.

Исходя из выше сказанного, мы поставили перед собой цель познакомить обучающихся Тисульской СОШ №1 с эффективными стратегиями поиска надежных сведений в Интернете посредством организации уроков в 5-7 классах.

Для решения указанной цели необходимо было реализовать следующие задачи:

- 1) Разработать **три урока** с учетом данных, полученных в результате анкетирования;
- 2) Провести уроки в 5-7 классах в МАОУ Тисульской СОШ №1;
- 3) Создать **Буклет** с рекомендациями по поиску достоверной информации в Интернете;
- 4) Провести рефлекссию по поводу проведенных занятий.

Остановимся на реализации задач несколько подробнее. Для осуществления первой поставленной задачи был разработан ряд уроков. На вводном уроке «Сокровищница знаний: как искать информацию» ребята в процессе мозгового штурма познакомились с информационными фильтрами, отечественными поисковыми системами «Нигма», «Яндекс» и другие.

Кроме того, обучающиеся изучили алгоритм поиска информации в сети Интернет, получили рекомендации по корректной формулировке запроса в сети, предложили несколько вариантов поиска информации с помощью ключевых слов, а также пробовали самостоятельно искать изображения при помощи сервиса «Яндекс поиск по картинке».

На практических тренингах «Кто ищите, тот всегда найдет» (см. приложение 1) под руководством педагогов обучающиеся выполняли задания, направленные на развитие читательской грамотности: ребятам было предложено рассмотреть картины известных художников, найти несоответствия в тексте описания репродукции, найти нужные данные, провести анализ. При помощи перечисленных выше заданий ребята учатся сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях, происходит развитие читательской грамотности.

Итогом цикла занятий стало совместное создание буклета «Путеводитель по океану информации» (см. приложение 2). Обучающиеся обобщили полученные знания и представили собственные тезисы о том, как нужно работать с информацией в сети Интернет перед своим классом. Эти рекомендации помогут в подготовке домашнего задания, создании учебных проектов. Разработанные тезисы вошли в содержание буклета.

В завершении проделанной работы, для ребят была организована рефлексия, использовался прием рефлексивная мишень. С целью определения дальнейшей работы, корректировке последующих действий.

Немного подробнее остановимся на приеме «Рефлексивная мишень»

(см. приложение 3). На доске расположено изображение мишени, которая делится на несколько секторов. В каждом из секторов записываются параметры вопросов рефлексии состоявшейся деятельности. Ребята ставят метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят ее краткий анализ.

После рефлексии был проведен лекторий для родителей «Информационный взлет»: соединяя родителей с знаниями». Законных представителей познакомили с итогами работы, проделанной обучающимися, даны рекомендации по поиску информации в сети Интернет, где они были не просто пассивными слушателями, а активными участниками в обсуждении данного вопроса. После обсуждения вопросов были выдвинуты ряд предложений, от родителей была получена обратная связь: информация, по мнению законных представителей, полученные сведения оказались полезными.

Таким образом, в результате проделанной работы у учащихся в учебном процессе осуществляется, активизируется познавательная мыслительная деятельности учащегося на каждом уроке. Сформируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе, ученик научится работать с текстом, анализировать и дополнять его.

Кроме того, повысится уровень владения работы с поисковыми системами, сократится время, которое затрачивают обучающиеся на выполнение заданий, связанных с поиском информации в Интернете, увеличится количество обучающихся, которые при поиске сведений в Интернете будут сравнивать ее с другими источниками информации.

## Литература

1. Архангельский А. Н. Личность, расширенная цифровыми средствами / А. Н. Архангельский, В. Н. Дубровский, М. Ю. Лебедева [и др.] // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2022. – № 1(113). – С. 38-51.
2. Микляева, А. В. Обучение эффективным стратегиям онлайн-поиска учебной информации как инструмент развития когнитивного потенциала подростков поколения Z / А. В. Микляева // Нижегородское образование. – 2022. – № 2. – С. 24-32.
3. Микляева, А. В. Эффективные стратегии онлайн-поиска информации школьниками: от теоретической модели к технологиям формирования / А. В. Микляева, С. А. Безгодова, Е. А. Юмкина // Университетский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 36-46.
4. Храмова, Л. Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / Л. Н. Храмова, О. Б. Лобанова, А. В. Фирер, Н. В. Басалаева Л. С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.
5. О функциональной грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://edu54.ru/upload/iblock/084/1KHrushcheva-VV.pdf>. Дата обращения 16.03.2024.

## Приложение 1

### Практический тренинг «Кто ищете, тот всегда найдет»



## Буклет «Путеводитель по океану информации»

### Кто ищет, тот всегда найдет

Алгоритм поиска информации в сети Интернет:

- 1) Проверить подключение к Интернету;
- 2) Выбрать одну из поисковых систем;
- 3) Зайти на один из сайтов (Яндекс, Нигма);
- 4) Ввести в специальное окно свой поисковый запрос;
- 5) Щелкнуть мышкой по кнопке «Найти».



Иногда тебе в сети вдруг встречаются вруны. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!



Вы узнаете:

Как сформулировать запрос в Интернете?



Как выбрать сайт с достоверной информацией?



Эффективные стратегии поиска информации в Интернете

Как выбрать сайт с достоверной информацией:

- 1) Обратит внимание на то, кто является **владельцем сайта**. Например, официальным, государственным сайтам можно доверять, к остальным сайтам нужно относиться с осторожностью и проверять информацию;
- 2) Если возможно, постараться узнать, кто является **автором материала**, размещенного на сайте;
- 3) Сравнить выбранный сайт с другими **источниками информации** (газеты, учебные материалы).



Как найти изображение в Интернете:



- 1) Открыть **поисковую систему** «Яндекс»;
- 2) Записать в поисковую строку **запрос** «Яндекс поиск по картинке»;
- 3) Открыть **сайт** «Яндекс поиск по картинке»;
- 4) Перемещаемся в самую нижнюю часть сайта и нажимаем кнопку **«загрузить свое фото»**;
- 5) Загружаем **изображение** того, что хотим найти;
- 6) Смотрим найденные изображения, **сверяем** с искомым объектом.

Как сформулировать запрос в Интернете:

- 1) Выбрать **ключевые слова** из текста / задания;
- 2) Пишем запрос только **строчными буквами**, иначе вы не увидите информации с заглавными;
- 3) В случае поиска цитаты из текста, нужно формулировать запрос следующим образом: «Ночь, улица \* аптека». Цитата найдется **вместе с пропущенным словом**;
- 4) Знак | поможет поисковой системе понять, что вы хотите найти «или или». Например, как написать сочинение | оформить сочинение;
- 5) Знаком ! мы указываем, что хотим знать **точную информацию** по конкретному слову, **БЕЗ изменения его формы**. Например, !жираф.

Прием «Рефлексивная мишень»

