

Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС

Л.В. Колемаскина,

И.Ю Черепенько,

МАОУ Тисульская СОШ №1

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Она включает в себя навыки общения, чтения, письма, анализа информации и принятия решений, которые необходимы в повседневной жизни. Развитие этих навыков в начальной школе также способствует развитию критического мышления у детей.

Начальная школа является фундаментом для всего последующего образования, поэтому развитие функциональной грамотности в этом возрасте ставит учеников на путь к успешному освоению более сложных учебных предметов в дальнейшем.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе играет ключевую роль в формировании компетентных и успешных учеников. И позволяет успешно справляться с различными ситуациями в повседневной жизни, такими как общение с окружающими, выполнение простых задач, ориентация в пространстве и времени.

Умение эффективно общаться на различных уровнях является важным навыком для детей. Развитие функциональной грамотности позволяет им выражать свои мысли, задавать вопросы, давать инструкции и понимать инструкции от других людей. Ученики, которые хорошо понимают инструкции,

способны лучше справляться с заданиями, выполнением домашних заданий и тестами.

Развитие функциональной грамотности помогает детям становиться более самостоятельными. Они могут легче ориентироваться в новых ситуациях, принимать решения и решать проблемы.

Функциональная грамотность включает в себя несколько основных направлений: читательская, математическая, естественно-научная. Считаем, что формирование естественнонаучной грамотности должно занимать главное место в развитии младшего школьника.

Как же определить уровень развития этой грамотности? Уже в 1 классе ребенку можно предложить диагностику для определения уровня развития.

Вот пример такой диагностики:

1. Что такое Солнце?

- а) звезда б) планета в) луна г) комета

2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- а) жёлтый б) красный в) зелёный г) на любой

3. Как называется газ, который мы дышим?

- а) кислород б) углекислый газ

4. Чем покрыто тело птиц?

- а) чешуёй б) перьями в) кожей г) шерстью

5. Как называется жидкость, которая падает с неба, когда идёт дождь?

- а) снег б) лёд в) вода г) туман

6. Когда с деревьев опадают листья?

- а) весной б) летом в) зимой г) осенью

7. Найди перелётную птицу?

а) воробей б) ласточка в) синица г) ворона

8. Кто из животных спит зимой?

а) ёж б) лиса в) заяц г) волк

9. Какое из этих деревьев лиственное?

а) берёза б) сосна в) ель г) лиственница

10. Найди весенний месяц?

а) ноябрь б) март в) август г) декабрь

По результатам опроса можно определить, что уровень развития естественнонаучной грамотности младшего школьника является низким или недостаточным. Для этого необходимо продумать задания, которые помогают развивать функциональную грамотность в начальной школе:

1. Подготовка сообщений (презентаций):

Предложите ученикам выбрать интересную им тему из области окружающего мира и подготовить краткое сообщение (презентацию) о ней. В ходе подготовки ученики должны уметь выбирать ключевую информацию, формулировать свои мысли и идеи, а также организовывать информацию в логичном порядке. После этого ученики могут представить свои сообщения (презентации) перед классом.

2. Составление плаката или коллажа на заданную тему:

Попросите учеников работать в группах и создать плакат или коллаж. На плакате они должны представить основные факты и идеи, используя текст, изображения, схемы и другие визуальные материалы

3. Исследование местности:

Попросите учеников провести исследование своей местности, например, парка, леса или реки. Они могут наблюдать за природой, собирать образцы растений или животных, изучать экосистемы и т. д. После этого ученики могут

поделиться своими наблюдениями и результатами с классом, используя презентацию или создание буклета, фотоотчёта.

4. Эксперименты:

Младшие школьники очень любят проводить исследования на основе наблюдений. Например за состоянием воды, проращиванием семян, уходом за комнатными растениями. Все свои наблюдения они могут разместить на стенде «Мои первые опыты».

5. Портфолио:

Ведение портфолио, в котором ученик сохраняет свои работы, проекты, рисунки, записи об экспериментах и т. д., также может служить инструментом для оценки его уровня развития естественнонаучной грамотности. Портфолио позволяет визуально отслеживать прогресс и достижения ученика в данной области.

Мы в своей работе используем задания, которые помогут ученикам не только углубить свои знания об окружающем мире, но и развить функциональную грамотность, включая навыки общения, анализа информации, организации мыслей и представления результатов исследования.

На уроках окружающего мира используем игровые задания, которые в младшем школьном возрасте повышают активность детей, творческую инициативу, познавательные способности.

Вот некоторые из них:

«Карты вопросов и ответов»

Каждый ученик получает карточку с вопросом, а другой ученик – с ответом на этот вопрос. Ученики должны найти партнера с соответствующим ответом на свой вопрос. Когда они находят своего партнера, они озвучивают свой вопрос и ответ друг другу.

«Что? Где? Когда»

Учитель описывает ситуацию или предмет, а ученики должны задать вопросы, чтобы определить, о чем идет речь.

«Словесная цепочка»:

Ученики сидят в кругу, и каждый ученик называет слово, связанное с темой урока (например «Животные»). Следующий ученик должен назвать слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.

Например: "Кот - Тигр - Рысь - Ёж."

Игра «Кто я?»:

Каждому ученику приклеивается на спину картонка с названием животного или растения. Ученики должны задавать вопросы друг другу, чтобы выяснить, кто они такие. Например: "Я имею перья? Я летаю? Я – птица!"

Игра «Охота за сокровищами»:

Учитель прячет в классе записки, картинки или фотографии предметов или явлений изучаемой темы. Ученики образуют команды и получают подсказки, чтобы найти все скрытые объекты.

Эти игры не только помогают развивать функциональную грамотность, но и делают уроки окружающего мира более интересными и увлекательными для учеников.

Функциональная грамотность является ключевым элементом успешной адаптации к требованиям современного общества и будущей профессиональной деятельности. Умение эффективно общаться и оперировать информацией необходимо в любой сфере жизни.

Формирование функциональной грамотности должно начинаться в начальной школе, потому что такая работа способствует развитию самостоятельности и независимости учеников и играет решающую роль в подготовке детей к дальнейшей успешной учебе, повседневной жизни и будущей карьере.

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. [и др.] Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой // М., - 2018. – С.288 .
2. Лозовская, Л.Б., Морозов О.А. Реализация активных методов обучения в контексте развития естественнонаучной грамотности школьников [Текст] / Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов // Нижегородское образование. — 2021. — № 1. — С. 66—72.